

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра философии

Эшимбекова Н.С.

СОЦИОЛОГИЯ

**Методическое пособие
для семинарских занятий
и социологических исследований
(для всех специальностей
очной формы обучения)**

Бишкек 2020

УДК 316 (076)

Рекомендовано к изданию кафедрой философии
и Ученым Советом гуманитарного факультета КРСУ

Рецензенты: к.ф.н., доцент Сорочайкина Е.В.,
ст. преподаватель Нестеренко Т.А.,
д.и.н, профессор Джунушалиева Г.Дж.
КЭУ им. М. Рыскулбекова

Эшимбекова Н.С.

СОЦИОЛОГИЯ. Методическое пособие для семинарских занятий и социологических исследований. – Б.: 2020. – С. 74.

Методическое пособие для семинарских занятий и социологических исследований включает методические рекомендации по изучению тем семинарских занятий и организации самостоятельной работы студентов при подготовке к занятию, контрольные вопросы для самопроверки степени усвоения студентами учебного материала. Тематика эссе и докладов способствует более глубокому изучению дисциплины. Предлагаемый список литературы к каждой теме включает в себя учебные, учебно-методические издания в качестве дополнительного материала для подготовки к занятиям. В пособии приведены методические рекомендации по написанию отчета по результатам проведенного прикладного социологического исследования. Методическое пособие имеет целью оказание помощи студентам в освоении дисциплины «Социология», организации и систематизации индивидуальной самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, разработке и проведении социологического исследования.

ГОУВПО КРСУ, 2020

Пояснительная записка

Основное условие достаточно глубокого усвоения материала – это аналитико-синтетическое обобщение, которое заключается в самостоятельной обработке усвоенной информации, а именно выделение в ней основных понятий, установлении причинно-следственных связей и отношений между ними и, таким образом, понимании учебного материала. В общем, умении логично систематизировать учебный материал, формирование рациональных способов творческого освоения научной информации, решения проблемных задач, приобретения практических умений, навыков и компетенций.

При анализе процессов реформирования высшей школы в Кыргызстане, образовательной ситуации в КРСУ, а также при изучении национальных и мировых направлений развития высшего образования особенно следует выделить следующие тенденции:

а) современные социокультурные условия формируют новые ценности идеи непрерывного образования, в связи чем от студентов требуется постоянная модернизация собственных знаний;

б) в условиях быстро изменяющегося информационного общества видится необходимым качественное изменение организации образовательного процесса: увеличение аудиторной нагрузки с разбивкой на малые группы студентов в целях направления студентов на усвоение и поиск только научно обоснованных фактов, активного включения студентов в полемику в процессе лекционных занятий, также возрастанием доли самостоятельной работы студентов (СРС);

в) осуществить переход в обучении на комплекс методов взаимосвязанных с преподаванием, сосредоточившись на учении как самостоятельной активности студентов в образовании.

При этом, важно подчеркнуть, что учение студента не является самообразованием по собственному видению и желанию, а систематическая, управляемая и контролируемая преподавателем самостоятельная работа студента, которая становится пре-

валирующей, особенно в современных условиях перехода к многоступенчатой подготовке специалистов бакалавров и магистрантов в КРСУ и в системе высшего образования в целом.

В этой связи гармоничность и рациональность между аудиторными и внеаудиторными занятиями привлекла доскональное внимание к проблеме систематизации и организации самостоятельной работы студентов в целом, а не только в границах специальных дисциплин (например, медицинских или технических). В стратегическом отношении на первый план выступает базовая система самостоятельности, с которым приходит абитуриент в КР в соотношении с требованиями к выпускнику высшей школы. Однако, следует отметить, что чаще абитуриенты не подготовлены к самостоятельной работе в вузе.

Таким образом, СРС под тщательным руководством преподавателя является важным условием педагогической обеспеченности формирования готовности к профессиональному самообразованию, представляющее собой дидактическую систему образовательного процесса, очень сложную, но одновременно важную педагогическую систему организации и управления деятельностью студентов.

В связи с выше изложенным, в процессе изучения дисциплины «Социологии», является важным включить следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Конспектирование.
2. Реферирование литературы.
3. Обобщать и конспектировать основную суть учебной литературы, научных монографий и статей.
4. Написание эссе.
5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера, в том числе проведение прикладного социологического исследования.
6. Качественный и объективный анализ научно-методической литературы.
7. Учебно-исследовательская работа студента и научно-исследовательская работа студента при выполнении самостоятельной, контрольных работ.

Преподаватель: кандидат исторических наук,
доцент социологии
Эшимбекова Нурсулуу Сарыбаевна

Контактная информация: КРСУ, гуманитарный факультет,
кафедра философии и социально-полити-
ческих наук, пр-т Чуй, 44, корпус 8, ауд. 221.

e-mail: nursuluu@mail.ru; nurshesar@gmail.com.

Курс - 1, 2.

Семестр - 1, 2, 3

Всего 2 кредита.

Общее количество часов – 36.

Лекционные занятия – 18 часов

Семинарские занятия – 18 часов

Зачет – 1, 2, 3 семестр.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология» входит в перечень обязательного компонента цикла базовых дисциплин. Данная дисциплина отражает историю и современное состояние методов исследования теоретической социологии, и анализ технологий и методов прикладной социологии, дает характеристику общества как социальной реальности и социальной системы.

Цель преподавания дисциплины: раскрыть актуальную проблематику теоретической и прикладной социологии, способствовать овладению студентами методологическими проблемами этой науки, историей социологической мысли, характеристикой общества как социальной реальности и социальной системы, единством общей и прикладной социологий.

Задачи дисциплины:

- ✓ формирование социологического видения социальной реальности, научное осмысление социальных явлений и процессов в современной общественной жизни;

- ✓ помочь студентам понять специфику современного кыргызстанского общества, определить круг приоритетных социальных проблем, основные тенденции и перспективы развития Кыргызской Республики;
- ✓ развитие социологического мышления, понимания социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей разрешения;
- ✓ выработка умения активно пользоваться социологическими знаниями и методами, применять их в решении конкретных задач в своей профессиональной деятельности;
- ✓ формировать и развивать у студентов культуру общения и активную жизненную позицию путем приобщения их к ценностям общества, формирования социально – значимых качеств и гуманного мировоззрения, освоения социальных ролей в группе и обществе, возможностей адаптации к быстро изменяющимся условиям жизнедеятельности;
- ✓ закрепить на практике теоретические знания, по методологии и методам проведения социологических исследований, приобретение навыков самостоятельной исследовательской деятельности, формулирование выводов и рекомендаций.

В результате изучения дисциплины «Социология» студент должен:

Знать:

- ✓ историю возникновения науки, ее значение и роль в современном обществе, предмет социологии, специфику ее подхода к изучению общественных явлений, специфику межличностной коммуникации;
- ✓ систему общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, этнических, религиозных, профессиональных общностей и социальных групп;
- ✓ теоретические знания, навыки эмпирических социологических исследований, методы анализа социологической информации для изучения актуальных социальных проблем.

Уметь:

- ✓ руководствоваться в личной жизни и профессиональной деятельности этическими и общественными нормами, регулирующими межличностные отношения и отношение к социуму, окружающей среде, основные закономерности и нормы социального поведения, свободы и гражданских прав человека;
- ✓ объективно и научно анализировать общественно значимые проблемы и процессы, способность использовать на практике методы социологии в различных видах социальной и профессиональной деятельности;
- ✓ применять знания по теории и методологии социологического исследования для выявления общественно актуальной проблемной ситуации.

Владеть:

- ✓ навыками самостоятельной работы с учебной литературой (поиск, конспектирование, реферирование);
- ✓ навыками анализа значимых проблем, происходящих в обществе, способен прогнозировать возможное их развитие в будущем и разрабатывать рекомендации по их устранению;
- ✓ навыками обработки и анализа полученных данных в результате проведенного социологического исследования, анализа информации об обществе как системы и ее отдельных частях, полученных смежными науками, для формирования аналитических рекомендаций, экспертных заключений, направленных на решение обозначенных социальных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ✓ социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, особенности взаимодействия личности и общества, толерантных и конфликтных социальных отношений, механизма их регулирования.

Уметь:

- ✓ методологически грамотно анализировать различные социальные процессы в обществе; применять знания в повседневной жизни и своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- ✓ основополагающими понятиями о предмете, базовых категориях, методах, функциях социологии¹.

Ожидаемые результаты:

Студент должен продемонстрировать знания, умения и навыки в следующих направлениях:

1. Показать к концу семестра знания фактического материала по курсу социология.
2. Определенную часть курса социологии студент должен изучить самостоятельно под руководством преподавателя.
3. Уметь отвечать логически последовательно на задаваемые вопросы, защищать результаты проведенного социологического исследования.
4. Самостоятельно делать выводы, анализировать сложные социальные явления и события, применяя конкретные социологические исследования для получения объективной картины мнений и ожиданий населения.
5. Овладеть навыками сбора первичной социологической информации, а также анализа и обработки полученной информации.
6. Согласно обозначенному дедлайну, сдать социологическое исследование (выполненное в группе из четырех человек), которое должно носить творческий, поисковый характер.
7. Закрепить навыки на практике, а именно знания, полученные по теме методология и методы социологических исследований по социальным проблемам кыргызстанского общества.

¹ Эшимбекова Н.С., Сорочайкина Е.В. Социология. Рабочая программа дисциплины. URL:https://krsu.edu.kg/images/documents/obrazovanie/annotacii/bak_spec/Annot_Disc_38.03.01BUAA2018_27.08.19.pdf

ПОЛИТИКА И ПРОЦЕДУРЫ КУРСА

Для студентов 1 и 2 курсов дисциплина «Социология» представляет определенную трудность. Это обусловлено сложностью теоретических положений, недостаточной разработанностью и дискуссионностью ряда вопросов, насыщенностью фактическим материалом. Исходя из этого, студентам рекомендуется вести систематическую работу, не оставляя на более поздние сроки изучение и повторение учебного материала.

Изучение социологии включает следующие формы аудиторных занятий (из 36 ч. – 18 ч. отводится на лекции и 18 ч. – на семинары), а также самостоятельную работу студентов (18 ч.) и интерактивную работу (12 ч.). В течение одного семестра студенты слушают лекции (4 ч. в месяц), и работают на семинарских занятиях (4 ч. в месяц).

Начиная с первого лекционного занятия необходимо активно работать с рассмотренными основными положениями темы. Основные понятия лекционного занятия следует конспектировать. После изучения лекционного материала, необходимо провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочесть, расшифровывая все сокращения и пропуски, дополнить записи информацией из других источников, рекомендованных преподавателем, определить и записать все не освоенные термины и понятия, чтобы в процессе индивидуальной консультации с преподавателем получить дополнительные пояснения; отметить в тексте и выписать в тетрадь все новые понятия, термины и названия для последующего их запоминания.

Необходимо помнить, что без знания основных понятий и терминов изучаемой науки невозможно иметь о ней научное и объективное представление. Основные социологические понятия необходимо знать точно и полно.

С первого дня занятий студенты должны ознакомиться с расписанием консультаций и дней дежурств преподавателя и регулярно посещать их.

Изучение курса предполагает комплексное использование разных форм работы: прослушивание лекций с последующей

работой над ними, выполнение письменных заданий, участие в семинарах, самостоятельная работа с источниками, индивидуальные и групповые консультации студентов с преподавателем.

На семинарах (18 ч.) студенты под руководством преподавателя систематизируют и закрепляют свои знания по конкретным темам дисциплины, приобретают и закрепляют умения и навыки самостоятельного изучения предмета.

Для самостоятельной работы студентам предлагается провести социологическое исследование (в группах из 4-х человек) по одной из ключевых проблем современного общества. Для проведения социологического исследования студенты должны выбрать одну из тем, приведенных в списке (см. «Рекомендуемая проблематика социологических исследований»). Социологическое исследование сдается преподавателю в течение семестра, дедлайн обозначается преподавателем на первом лекционном занятии.

Резюмируя выше обозначенное отметим, что:

1. Студент должен посещать все виды занятий по дисциплине (лекции, семинары) согласно расписанию (студент может пропустить не более 2-х занятий без уважительной причины). Для ведения лекционных и семинарских занятий требуются отдельные общие тетради.
2. Все задания студент должен выполнять вовремя, принимать активное участие в обсуждении вопросов на лекционных и семинарских занятиях, иметь конспекты лекций и семинаров на каждом занятии.
3. Пропущенные семинарские занятия студент должен в обязательном порядке отработать, т.е. самостоятельно изучить тему, составить конспект и устно сдать ее преподавателю в часы дежурства на кафедре.
4. КСИ (конкретное социологическое исследование) сдается в установленный графиком срок. За несвоевременную сдачу исследовательских работ оценка снижается. Если студент не сдает в обозначенный срок КСИ, то он не допускается к зачету.

5. Проблемы, не вошедшие в тематику лекций и семинаров, изучаются студентом самостоятельно под руководством преподавателя.
6. Студент должен соблюдать правила посещения занятий в университете, этику поведения (опоздание и самостоятельный уход с занятий, не мешать вести занятия, обман и плагиат, отключать мобильные телефоны на занятиях, быть опрятным).

Контактные часы и самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя проводятся в классическом формате: лекции, семинары и в интерактивном формате: дискуссии, деловые игры, метод кейс-стади, фокус-групповая методика. Для самостоятельного изучения студентам предлагаются для изучения вопросы, требующие более углубленного анализа и исследования. Самостоятельная работа студентов проходит в форме индивидуальных консультаций, консультаций в малых группах, а также в групповом формате в форме семинаров, интеллектуальных и ролевых игр, кейс-стади, фокус-групповых методиках под руководством преподавателя. Предусматривается также дистанционные образовательные технологии через программы Zoom, Google –test, Google-class room, Google meet и т.п.

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ».
ЛЕКЦИОННЫЕ И СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоёмкость (часы / зач. ед.)		Литература	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		лекции	семинары СРС				
Раздел 1. История развития и структура социологии как науки							
Тема 1.	Социология как наука об обществе.	2	2	<p>Л1: 1. Комаров М.С. Введение в социологию: Учебник для вузов/ М.С. Комаров. - М.: Наука, 1994. -317 с.</p> <p>2. Кравченко С. А. Социология в 2 т. Классические теории через призму социологического воображения. Учебник. М.: Изд. ЮРАЙТ, 2019 – 584 с.</p> <p>Л2: 1.Голосенко И.А. История русской социологии XIX-XX вв.: Пособие/ И.А. Голосенко, В.В. Козловский. -М.: Онега, 1995. -288 с.</p> <p>2. Гофман А.Б. 7 лекций по истории</p>	<p>ОК -3</p> <p>ОК -5</p>	<p>Знать: историю возникновения науки, ее значение и роль в современном обществе, теоретические концепции О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера и др.</p> <p>Уметь: осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа необходимой информации.</p>	Проблемная лекция

				<p>социологии: Учебное пособие для вузов. -2-е изд., испр. - М., 1997. - 212 с.</p> <p>3. Громов И.А. Западная социология: Учебное пособие/ И.А. Громов, А.Ю. Мацкевич, В.А. Семенов. -СПб., 1997. -372 с.</p> <p>4. Тощенко Ж.Т. Социология: Жалпы курс/ Ж.Т. Тощенко; Котор. К. Исаев, Э. Кылычев. - Бишкек: КЭнин Башкы редакциясы, 1997. -396 с. 1500 экз.</p>			
2	История становления и развития социологии как науки.	2	2	<p>Л1: 1.Капитонов Э.А. Социология XX века: История и технологии: Учебное пособие для вузов. -Ростов н/Д: Феникс, 1996. -509 с.</p> <p>Л2: 1. Воронцов А.В. История социологии. XIX-начало XX века. Учебное пособие в 2 ч. Ч.1. Западная социология -М.: Владос, 2005. -424 с. 7000 экз.</p> <p>2.Западноевропейская социология XIX века. Тексты: Учебное пособие для вузов/ О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер; Под общ.</p>	<p>ОК -3</p> <p>ОК -5</p>	<p>Знать: основные идеи и школы, этапы развития социологии как науки.</p> <p>Уметь: организовать собственную самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа конкретно обозначенной информации по теме занятия.</p>	тематический семинар

				ред. В.И. Добренькова. -М.: Международ. Ун-т Бизнеса и Управления, 1996. -352 с.			
Тема 3.	Общество как социкультурная система	2	2	<p>Л1: 1. Добреньков В.И. Социология: Учебник/ В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. -М.: ИНФРА-М, 2005. - 624 с.</p> <p>Л2: Сорокин П. А. Социокультурная динамика // Человек. Цивилизация. Общество: / Пер. с англ. – М., 2006.- 1056 с.</p> <p>2. Ионин Л.Г. Социология культуры: учеб. пособие для вузов / Л. Г. Ионин; Гос. ун-т – Высшая школа экономики. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. – 427с.</p>	О К- 3 О К- 5	<p>Знать: социологическую структуру культуры, ее социальные функции.</p> <p>Уметь: самостоятельно раскрыть роль культуры в жизни общества.</p> <p>Владеть: основными формами литературной, разговорной, профессиональной лексики, навыками культурного общения.</p>	Проблемные лекции
4	Общество как социкультурная система	2	2	<p>Л1: 1. Сорокин П. А. Социокультурная динамика // Человек. Цивилизация. Общество: / Пер. с англ. – М., 2006. – 1056 с.</p> <p>Л 2: 1.Филатова О.Г. Общая социология : Учебное пособие/ О.Г. Филатова. -М.: Гардарики, 2005. - 464 с. 5000 экз.</p>	О К- 3 О К- 5	<p>Знать: основные элементы культуры, традиции и обычаи представителей различных этнических групп, проживающих на территории Кыргызской Республики.</p> <p>Уметь: самостоятельно различать этнические особенности духовной и материальной культур народов, прожи-</p>	тематический семинар

				<p>2.Лапин Н.И. Общая социология : Учебное пособие для вузов/ Н.И. Лапин. -М.: Высшая школа, 2006. - 116 с. 3000 экз. ЛЗ: Эшимбекова Н.С., Бектанова А.К. Социология. Интерактивные методы обучения. (Учебно-методическое пособие). – Бишкек, 2012. – 36 с.</p>	<p>вающих на территории КР. Владеть: основными формами толерантного взаимодействия с представителями различных этнических групп.</p>	
Те-ма 5.	Методология и методы социологического исследования	2	2	<p>ЛП: 1.Эшимбекова Н.С., Нестеренко Т.А. Методология и методы социологических исследований. (Учебное пособие с грифом Министерства образования и науки Кыргызской Республики). Бишкек: КРСУ, 2012. – 167 с. 2.Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований : Учебник для вузов./ Г.С. Батыгин. - Москва: Аспект Пресс, 1995. - 186с Л Л2: 1.Добреньков В.И. Методы социологического исследования:</p>	<p>О Знать: виды эмпирического исследования, специфику прикладного исследования, этапы и виды социологических исследований, основные методы исследования: опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов. Уметь: организовывать и проводить социологическое исследование. Владеть: навыками сбора и анализа необходимой информации, технологиями совместной работы в малых группах.</p>	Проблемные лекции

				Учебник/ В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. -М.: ИНФРА-М, 2008. -768 с.:а-ил 3000 экз. 2.Анурин В.Ф. Эмпирическая социология: Учебное пособие для вузов/ В.Ф. Анурин. -М.: Академический Проект, 2003. - 288 с.			
6	Методология и методы социологического исследования	2	2	Л1: 1.Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности. / В.А. Ядов; Ин-т Социологии РАН. - Москва: Добросвет, 1998. -596с Л2: 1. Готлиб А. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики: Учебное пособие. - Самара, 2002. - 424 с. 2. Добреньков В.И. Методы социологического исследования: Учебник/ В.И. Добреньков,	О К-3 О К-5	Знать: виды эмпирического исследования, специфику прикладного исследования, этапы и виды социологических исследований, основные методы исследования: опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов. Уметь: организовывать и проводить социологическое исследование в агрономической отрасли. Владеть: навыками сбора и анализа необходимой информации, технологиями совместной работы в малых группах.	Комбинированное занятие

				А.И. Кравченко. – М., 2008. -768 с.:а-ил 3000 экз.			
Те- ма 7.	Социоло- гия лично- сти.	2	2	<p>Л1: 1.Фролов С.С. Социология: Учебник для вузов. / С.С. Фролов. -3-е изд., доп. -Москва: Гардарики, 2000. -344с</p> <p>Л2: 1.Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни/ И. Гофман; Пер. с англ. А.Д. Ковалева. - М.: КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле, 2000. -304 с.</p> <p>Л3: Клементьев Д. С., Маслова А. Г. Социология личности. Учебник для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. ЮРАЙТ, 2018. – 140 с.</p>	О К- 3 О К- 5	<p>Знать: основные понятия: индивид, личность, социальное взаимодействие, социализация; основные теории личности, роль социализации в формировании личности, основные понятия социального взаимодействия. Уметь: ориентироваться в особенностях процесса социализации в различных типах общества. Владеть: навыками анализа своего ролевого набора.</p>	Проблем- ные лек- ции
8	Социоло- гия лично- сти.			<p>Л1: 1.Лапин Н.И. Общая социология: Учебное пособие для вузов/ Н.И. Лапин. -М.: Высшая школа, 2006. -116 с. 3000 экз.</p> <p>Л2: 1.Маркович Д. Общая социология: Учебник: Пер. с серб. / Д. Маркович. -3-е</p>	О К- 3 О К- 5	<p>Знать: Основные теории личности в социологии. Формирование личности в процессе социализации. Девиантное поведение личности. Понятие социального взаимодействия. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и</p>	тема- тиче- ский семи- нар

				изд., перераб. и доп. -Москва: ВЛАДОС, 1998. - 432с 2.Женщина в обществе: мифы и реалии: Сборник статей/ Ред.-сост. Л.С. Круминг. -М.: Информация XXI век, 2000. -332 с. 1000 экз.	дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа необходимой информации.	
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Социальная жизнь и социальная структура общества

Тема 9.	Социальная структура и стратификация	2	2	Л1: 1.Парсонс Т. Система современных обществ / Т. Парсонс; Пер. с англ. Л.А. Седова и А. Д. Ковалева; Под ред. М. С. Ковалевой. -М., 1998. -270с Л2: 1.Радаев В.В. Социальная стратификация: Учебное пособие для вузов/ В.В. Радаев, О.И. Шкаратан. -М.: Наука, 1995. -237 с. 2.Яковлев А.М. Социальная структура общества: Учебник/ А.М. Яковлев. - М.: Экзамен, 2003. -384 с.:а-ил 3000 экз.	О К-3 О К-5	Знать: сущность социальной стратификации, ее исторические типы. Уметь: привести примеры проявления сертификационных различий и социальной мобильности. Владеть: методологией и критериями социальной стратификации и мобильности.	Проблемные лекции
10	Социальная структура и		2 2	Л1: 1.Радугин А.А. Социология: Курс лекций/	О К-3,	Знать: Особенности социального неравенства в обществе,	тематический

	стратификация		<p>А.А. Радугин, К.А. Радугин. -2-е изд., перераб. и доп. -М.: Центр, 2003. -224 с.:а-ил 20000 экз.</p> <p>Л2: 1.Гревцов Ю.И. Социология: Курс лекций/ Ю.И. Гревцов. - СПб. Юридический центр Пресс, 2003. -467 с. 1550 экз</p> <p>2. Добреньков В.И. Социология : Учебник/ В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. -М.: ИНФРА-М, 2007. -624 с. 5000 экз.</p> <p>Л3: Эшимбекова Н.С., Бектанова А.К. Социология. Интерактивные методы обучения. (Учебно-методическое пособие). – Бишкек, 2012. – 36 с.</p>	<p>О К-5</p> <p>его причины и значение, институциональные механизмы регулирования неравенства. Социальная мобильность и ее причины.</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа необходимой информации.</p>	семинар
Тема 11.	Социальные общности и социальные группы.		<p>Л1: 1.Основы социологии: Курс лекций Ч. 1/ Отв. ред. А.Г. Эфендиев. -2-е изд., испр.. -1994. -191 с.</p> <p>2. Основы социологии: Курс лекций Ч. 2/ Отв. ред. А.Г. Эфендиев. -2-е изд., испр.. -1995. -159 с.</p> <p>Л2: 1. Лапин</p>	<p>О К-3 К-5</p> <p>Знать: понятия «социальная общность», «социальная группа», типологию социальных общностей, типологию социальных групп, понятие и структуру этноса, уровни национально-этнических отношений.</p> <p>Уметь: классифицировать социальные группы, приводить примеры социальных</p>	Проблемные лекции

				<p>Н.И. Общая социология: Учебное пособие для вузов/ Н.И. Лапин. -М.: Высшая школа, 2006. -116 с. 3000 экз.</p> <p>2. Маркович Д. Общая социология: Учебник: Пер. с серб. / Д. Маркович. -3-е изд., перераб. и доп. -Москва: ВЛАДОС, 1998. - 432с</p>	<p>общностей и групп, отличать их от других элементов структуры общества.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа конкретной научной информации по тематике занятия.</p>	
12	Социальные общности и социальные группы.		2 2	<p>Л1: 1.Общая социология: Учебное пособие/ Под ред. А.Г. Эфендиева. -М.: ИНФРА-М, 20022005. -654 с. 6000 экз.</p> <p>Л2: Бабосов Е.М. Социология управления: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., стереотип. – Минск: Тетра Системс, 2001. - 496 с.</p> <p>2. Маркович Д. Общая социология: Учебник: Пер. с серб. / Д. Маркович. -3-е изд., перераб. и доп.. -Москва: ВЛАДОС, 1998. - 432с</p> <p>Л3: Эшимбекова Н.С. Азимжанова</p>	<p>О Знать: Сущность и типы социальных общностей. Этнические общности.</p> <p>К-3, О-5 Сущность и структура социальных групп. Типологию социальных групп: малые и большие, первичные и вторичные, внутренние и внешние, формальные и неформальные, референтные.</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа учебной информации по тематике занятия.</p>	<p>тематический семинар</p>

				А.А. Деловые игры на семинарских занятиях по курсу «Социология». (Учебно-методическое пособие). - Б., 2011. - 59 с.			
Тема 13.	Социальные институты. Семья как социальный институт.	2	2	<p>Л1: 1. Антонов А.И. Микросоциология семьи: методология исследования структур и процессов: Учебное пособие для вузов. - Москва, 1998. -360с</p> <p>2. Ростовская Т. К., Кучмаева О. В. Семья в системе социальных институтов общества 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие. - М.: Изд. ЮРАЙТ, 2019.</p> <p>Л2: 1. Гаспарян Ю.А. Семья на пороге XXI века (социологические проблемы) / Ю.А. Гаспарян; Под ред. К.Н. Хабibuллина. - СПб.: Петрополис, 1999. -320 с. 10000 экз.</p> <p>2. Отцы и дети : Поколенческий анализ современной России/ Сост. Ю. Левада, Т. Ша-</p>	ОК-3, ОК-5	<p>Знать: исторические формы семьи, ее генезис, факторы социального содействия.</p> <p>Уметь: предвидеть негативные последствия распада семьи.</p> <p>Владеть: предотвращения и разрешения внутрисемейных конфликтов.</p>	Проблемная лекция, групповая дискуссия

				нин. -М., 2005. - 328 с. 1500 экз.			
14	Социальные институты. Семья как социальный институт.		2 2	<p>Л1: 1. Антонов А. И. Социология семьи: Учебное пособие для вузов/ А.И. Антонов, В.М. Медков. -Москва: Изд-во МГУ, 1996. -304с.</p> <p>Л2: 1. Обеспечение равенства полов: политика стран Западной Европы: Пер. с англ./ Под ред. Ф. Гардинер. -М.: Идея-Пресс, 2000. -312 с. 5000 экз.</p> <p>2. Репина Л.П. Женщины и мужчины в истории: Новая картина европейского прошлого: Очерки. Хрестоматия/ Л. П. Репина. - М.: РОССПЭН, 2002. -352 с.</p> <p>3. Елизаров В.В. Перспективы исследования семьи: анализ, моделирование, управление. -М., 1987. -173 с.</p>	О К- 3, О К- 5	<p>Знать: понятие и основные виды социальных институтов, структуру и функции и основные задачи семьи, как социального института, типологию и структуру социальных организаций.</p> <p>Уметь: организовать собственную самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа необходимой информации.</p>	тематический семинар
Тема 15.	Мировая система и процессы глобализации	2	2	<p>Л1:</p> <p>1. Социология: Учебник для вузов. / Под ред. В.Н. Лавриненко. -Москва: Культура и спорт,</p>	О К- 3, О К- 5	<p>Знать: понятие глобализации, вестернизации, процессы глобализации, отличие понятий «страна», «государство», «общество».</p>	Проблемные лекции

				<p>ЮНИТИ, 1998. - 349с</p> <p>Л2: 1.Голенкова З.Т. Общая социология: Учебное пособие/ З.Т. Голенкова, М.М. Акулич, В.Н. Кузнецов; Под ред. З.Т. Голенковой. -М.: Гардарики, 2005. - 474 с. 5000 экз.</p> <p>Л3: Эшимбекова Н.С., Бектанова А.К. Социология. Интерактивные методы обучения. (Учебно-методическое пособие). – Бишкек, 2012. – 36 с.</p>	<p>Уметь: анализировать характерные особенности различных типов общества.</p> <p>Владеть: критериями классификации современного пост-индустриального общества.</p>	
16	Мировая система и процессы глобализации.	2	2	<p>Л1: 1.Тощенко Ж. Т. Социология. Общий курс: Учебное пособие для вузов/ Ж.Т. Тощенко. -М.: Прометей, 1994. - 384 с. 20000 экз.</p> <p>Л2: 1.Голенкова З.Т. Общая социология: Учебное пособие/ З.Т. Голенкова, М.М. Акулич, В.Н. Кузнецов; Под ред. З.Т. Голенковой. -М.: Гардарики, 2005. - 474 с. 5000 экз</p>	<p>О К-3, К-5</p> <p>Знать: влияние и последствия глобализации, плюсы и минусы глобализации для КР.</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа необходимой информации.</p>	тематический семинар
Те-ма 17.	Социальные конфликты.	2	2	<p>Л1: 1. Здравомыслов А.Г. Социология кон-</p>	<p>О К-3,</p> <p>Знать: понятие и сущность социального конфликта, разно-</p>	Проблемные

				<p>фликта: Учеб. пособие для студентов вузов. / А.Г. Здравомыслов. -3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Аспект Пресс, 1996. - 317с</p> <p>Л2: 1.Козер Л. Функции социального конфликта/ Л. Козер; Пер. с англ. О.А. Назаровой. -Москва: Идея-Пресс, 2001. -208с.</p> <p>2.Большаков А.Г. Соломатина Е. Н. Социология конфликта/ Учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. ЮРАЙТ, 2019. - 192 с.</p> <p>Л3: Эшимбекова Н.С. Азимжанова А.А. Деловые игры на семинарских занятиях по курсу «Социология». (Учебно-методическое пособие). - Б., 2011. - 59 с.</p>	<p>О К-5</p> <p>видности и способы предотвращения, нахождения путей решения конфликтов в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь: применять знания о социальных конфликтах на практике, в ходе социального взаимодействия в малых группах.</p> <p>Владеть: методами и способами предотвращения и решения конфликтов в профессиональной сфере.</p>	<p>лекции</p>
18	Социальные конфликты		2 2	<p>Л1: 1. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта: Учеб. пособие для студентов вузов. /</p>	<p>О К-3, К-5</p> <p>Знать: Сущность и разновидности социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов.</p> <p>Уметь: Различать</p>	<p>тематический семинар</p>

				<p>А.Г. Здравомыслов. -3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 1996. - 317с</p> <p>Л2: 1.Козер Л. Функции социального конфликта/ Л. Козер; Пер. с англ. О.А. Назаровой. -Москва: Идея-Пресс, 2001. -208с.</p> <p>2.Большаков А.Г. Конфликтология организаций: Учеб.пособие./ А.Г. Большаков, М.Ю. Несмелова. -Москва, 2001. - 182с</p>	<p>горизонтальные и вертикальные взаимодействия в обществе. Конкуренция и конфликт, их последствия в социальном взаимодействии.</p> <p>Владеть: технологиями предотвращения конфликтов на межличностном и межгрупповом уровне.</p>	
	Итого	36	36	36		

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа – один из основных видов учебной работы студента. Целью самостоятельной работы является систематизация и расширение полученных в рамках дисциплины теоретических знаний, формирование умений самостоятельно мыслить, развивать творческую инициативу и исследовательские умения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (30%) и внеаудиторной (70%). Внеаудиторная самостоятельная работа студентов составляет примерно 70% времени общей нагрузки по курсу и расписанием занятий не регламентируется. Поэтому качество сформированных компетенций, навыков практической деятельности, прежде всего, зависит от активности студентов, их включенности в содержание практических занятий, творческой позиции.

Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется в рамках разработки учебного плана, рабочей программы и календарно-тематического плана учебного курса. Планирование самостоятельной внеаудиторной работы студента по учебному курсу осуществляется им совместно с преподавателем курса и заключается в определении содержания и объема учебной информации и практических заданий по всем темам, которые выносятся на самостоятельную внеаудиторную работу, а также в установлении форм и методов контроля результатов.

Периодически 1-2 раза в неделю на очных встречах с преподавателем обсуждаются результаты этой работы. Студент также может консультироваться с преподавателем посредством электронной почты. Контроль их может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Могут также использоваться коллоквиумы, защиты творческих работ, выступления на конференциях, самоотчеты, эссе.

Различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень. Самостоятельная работа выполняется по образцу: ответы на тестовые задания, заполнение таблиц, схем и т.д.
2. Продуктивный (частично-поисковый) уровень. В ходе этих работ происходит перестройка решений, составление плана, доклада, тезисов, аннотирование. На этом уровне студенты пишут эссе на предлагаемую преподавателем тему.
3. Творческий (креативный) уровень. На этом уровне требуется анализ проблемной ситуации, получения новой информации. Студентом самостоятельно осуществляется выбор средств и методов решения проблемной ситуации.

Самостоятельная работа по курсу Социология предполагает задействование всех этапов самостоятельной деятельности студентов, включающие следующие виды:

- ✓ самостоятельное рассмотрение научной литературы, научно-исследовательских материалов, Интернет-ресурсов, статистических данных (stat.kg) рекомендованных преподавателем;
- ✓ анализ (рецензирование) Интернет-ресурсов по темам курса;
- ✓ написание аннотаций научных статей;
- ✓ составление терминологических словарей/гlossариев;
- ✓ составление конспекта научных статей;
- ✓ подготовка устного сообщения на основе подготовленного конспекта;
- ✓ чтение специализированных текстов, постановка проблемных вопросов, подготовка к обсуждению;
- ✓ самостоятельный сбор материалов, обработка, систематизация, анализ.

Среди предложенных форм работы с литературой и интернет-источниками предпочтение должно отдаваться тем, что способствует активной переработке прочитанного на основе собственных возможностей восприятия материала; реферирование и аннотирование научных статей; объективный анализ публикаций и Интернет-ресурсов в рамках темы изучаемого курса и формирование собственных суждений.

Огромное количество современных программных средств и методов работы с обширной информацией, размещенной в Интернет-ресурсах, позволяют решать педагогические задачи каждый раз в новом формате, что можно отнести и к организации самостоятельной работы студентов. В настоящее время студенты большей частью отдают предпочтение интернет источникам и электронным форматам книг. Таким образом, невозможно строить учебный процесс, не учитывая подобные современные тенденции. В результате одним из способов современной организации учебного процесса является самостоятельная работа студентов по аннотированию Интернет-ресурсов.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В процессе проведения аттестационных мероприятий критериями формирования оценки являются: учебная деятельность студента по изучению дисциплины в течение семестра и качество усвоения им учебного материала. В данном случае самостоятельная работа студентов рассматривается как обязательная часть овладения содержанием учебного курса.

Итоговая аттестация осуществляется по накопительной системе и предполагает зачет. Зачеты проводятся в устной или письменной форме (в зависимости от уровня владения студентом русского языка, подготовленности к обучению в вузе, возможностями и наличием достаточного времени на самостоятельную работу и т.д.). К зачету по курсу предполагается, что студент должен предоставить в обязательном порядке социологическое исследование, которое выполняется в группе, состоящей не более, чем из четырех человек. Данный формат работы позволяет приобрести навыки работы в группе и нести групповую ответственность за результат командной работы.

Основными видами контроля по дисциплине являются: промежуточный контроль, текущий контроль, итоговый контроль.

Промежуточный контроль проводится в виде письменных контрольных работ по разделам дисциплины или по окончании изучения каждого модуля. Всего за семестр предполагается проведение двух модулей. Цель модуля - оценить работу студента за определенный период, возможность осуществления контроля полученных теоретических знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы, умение осуществлять анализ и синтез полученных знаний применяя их к решению практических задач, а также возможности оперировать в достаточной степени полученными знаниями, умениями и навыками, а также уметь их переносить с одного предмета на другой. Промежуточный контроль осуществляется в периоды, предусмотренные календарно-тематическим планом и заранее обозначенные в технологической карте дисциплины.

Текущий контроль успеваемости дает возможность определить качество и объем усвоения знаний дисциплины. На данном этапе появляется возможность определить имеющиеся недостатки, пробел в знаниях, соответственно принять меры по их доработке и устранению. В процессе текущего контроля имеется возможность выявить степень ответственности студентов, степень развития их способностей и причины, которые не могут позволить в назначенный срок выполнять все требования, предъявляемые к изучению данного курса. На данном этапе можно наблюдать за уровнем овладения навыками самостоятельной работы, а также обозначить пути и средства их дальнейшего развития.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе учебного процесса, а также в пределах традиционных и дистанционных форм занятий (лекций, практических занятий, Интернет-общения через e-mail, Zoom, Google-class room, Google meet и т.п.). Суть текущего контроля заключается в систематическом наблюдении за учебной работой группы, а также каждого обучающегося в отдельности, проверке знаний, умений и навыков,

сформированных компетенций согласно усвоенной новой учебной информации, а также возможностями его практического применения.

По окончании изучения курса проводится итоговый контроль в виде зачета. Итоговые баллы для получения зачета студент может набрать в процессе изучения курса и выполнения необходимых требований, а именно - своевременной сдачи промежуточного, текущего контроля. Целью итогового контроля является выявление и оценка знаний, умений и навыков, качество приобретенных компетенций.

ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ» И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Обязательными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Социология» являются: подготовка к семинарским занятиям по предложенным преподавателем вопросам темы, написание эссе по теме семинарского занятия, подготовка устного выступления в форме доклада, подготовка доклада к студенческой научной конференции, ответы на контрольные вопросы семинарского занятия, которые необходимо в краткой форме записывать в тетради. Обязательным является также составление словаря социологических терминов и понятий. Формами организации самостоятельной работы студентов являются аудиторная и внеаудиторная.

Методические указания по подготовке к семинарскому занятию

Для эффективного усвоения учебного материала большое значение имеет активная познавательная деятельность студен-

тов, поэтому важная роль в процессе обучения отводится семинарским занятиям. Семинар предназначен для углубленного изучения материала, он является (наряду с лекцией) основным видом аудиторной работы студентов.

Работа над темой должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самостоятельной работы). Следующим шагом является ознакомление с общими методическими рекомендациями к разделу с предложенной к теме семинара литературой. Ключевые положения научно-исследовательской литературы следует оформлять в виде конспекта. При подготовке к семинару следует найти ответы на все вопросы плана. Для лучшего уяснения новых социологических терминов темы семинара необходимо создать собственный терминологический словарь и пополнять его к каждому занятию. Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на контрольные вопросы семинара. Свои знания по теме семинара студент демонстрирует, принимая участие во всех формах работы: ответы у доски, исправления, дополнения, вопросы и участие в обсуждении сложных дискуссионных проблем по актуальным социальным проблемам современности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Доклад – это официальное сообщение, которое должно соответствовать заданной теме, содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Объем доклада, в зависимости от темы, должен быть не более трех страниц. Докладчик представляет тему аудитории и предлагает наиболее проблемные вопросы по теме своего доклада для группового обсуждения.

Для современного представления устного доклада, как правило, составляются тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы,

аргументы в пользу высказываемых положений, мнения классиков социологии, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. Для того, чтобы выступление было интересным и понятным слушателям, к нему необходимо тщательно подготовиться.

Устный и письменный доклад представляют аудитории четко обозначенную проблему и мнение докладчика по поводу возможных путей и способов ее решения. Однако если после устного доклада слушатели могут задать вопросы непосредственно докладчику, то письменный вариант не всегда предполагает такую возможность. Письменный доклад должен включать все необходимое, чтобы быть максимально понятным не только лицу, которому он адресован, но и другим людям, которых заинтересует обозначенная в докладе тема. Поэтому письменный вариант доклада имеет строгий стиль изложения.

Структура доклада:

1. *Введение.*

Указывается тема и цель доклада. Обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада. Намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты решения проблемы.

2. *Основное содержание доклада.*

Последовательно раскрываются тематические разделы доклада

3. *Заключение.*

Приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

4. *Библиографический список.*

Перечень использованной при подготовке к докладу литературы составляет 5 источников.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ

Эссе студента - это самостоятельная творческая письменная работа на тему, обозначенную преподавателем. Целью эссе является развитие навыков креативного мышления и способностью письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать:

- А) четкое изложение сути поставленной проблемы;
- Б) включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках изучаемого курса, выводы, выражающую позицию студента по поставленной проблеме;
- В) анализ статистических данных по изучаемой проблеме;
- Г) анализ обозначенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему.

Структура эссе.

1. *Титульный лист.*

2. Во *введении* необходимо обосновать суть выборной темы, которая должна состоять из нескольких компонентов, связанных логически и стилистически. Во введении особо важным является способность студента верно обозначить вопрос, на который следует найти ответ в ходе собственного мини исследования.

3. *Основная часть* - теоретические основы выбранной проблемы, доказательства основного вопроса. На данном этапе эссе предполагает развитие аргументации и анализа, их обоснование, исходя из имеющихся статистических данных, других научно подтвержденных аргументов и позиций по данной проблеме. Именно в этом заключается концепция основного содержания эссе и представляет первостепенную сложность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых происходит структурирование аргументов и фактов. Исходя из этого следует логически обосновать представленные аргументы и факты. В виде аналитического инструмента могут быть графики, диаграммы, таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее ему доказательство, подкрепленное статистическими данными, графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Проверенным способом построения эссе является использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения, что помогает взглянуть на то, что предполагается сделать. Данный подход поможет следовать точно определенной цели.

4. *Заключение* - аргументированные умозаключения по теме с указанием сферы их применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение, сильный аргумент. Заключение может также содержать веский, дополняющий эссе элемент, то есть ссылку на применение исследования, не исключаящую взаимосвязи с другими сопутствующими проблемами.

ПЛАН И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема № 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ

Вопросы:

1. Функции социологии.
2. Суть теоретической концепции О. Конта
3. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера
4. Развитие социологических теорий во взглядах Э. Дюркгейма.
5. Социология марксизма.
6. «Понимающая социология М. Вебера.
7. Основные этапы развития русской социологической мысли.
8. Основные направления западной социологии 20 века:
А) структурный функционализм,
Б) символический интеракционизм,
В) теория обмена,
Г) конфликтологическая школа.
9. Социологические теории:
А) Э. Гидденса,
Б) Т. Парсонса,
В) Г. Гарфинкеля,
Д) П. Бурдьё.

Цель: Рассмотреть историю становления и развития социологии, раскрыть сущность социальных изменений, структурируя все теоретические концепции.

Методические рекомендации:

В первой теме особое внимание следует обратить на предмет социологии как науке об обществе: дать определение социологии и определить его роль в современном обществе, выявить взаимосвязь социологии с другими социогуманитарными науками. Необходимо определить объект, предмет и функции

социологии как науки. Разобраться в специфике социологической методологии. Определить структуру, функции, уровни социологического знания, взаимосвязь теоретического и эмпирического познания, методы изучения реальной действительности. Следует четко определить место социологии в системе современных наук, взаимоотношения ее с другими науками, а также роль социологии в обществе. Рассмотреть развитие русской социологической школы и западной социологии 20 века. Выявить факторы, влияющие на социальные изменения. В ходе изучения истории социологии необходимо обратить внимание не только на развитие социологической мысли, но и на противоречия различных социологических концепций.

Необходимо в тетради кратко законспектировать основную суть следующих терминов и понятий:

О.Конт: социальная статика, социальная динамика, прогресс и регресс, закон интеллектуальной эволюции человечества, позитивизм.

Г.Спенсер: теория эволюции, социальный дарвинизм, органическая теория общества, социальная эволюция, конкуренция, интеграция и дифференциация.

Э.Дюркгейм: теория социального реализма, социологический метод, социальный факт, механическая и органическая солидарность, аномия.

М.Вебер: идеальный тип, социальное действие, понимающая социология.

К.Маркс: общественное бытие, общественное сознание, способ производства, общественно-экономическая формация, базис и надстройка, сферы общественной жизни, буржуазия и пролетариат, реформы, теория революций.

Современная западная социология: структурно-функциональный анализ, символический интеракционизм, феноменологическая социология, социальный бихевиоризм, социальный обмен, теория коммуникативного действия.

Русская социология: русский социализм, субъективный метод в социологии, легальный марксизм, психологическая социология, социологический плюрализм, интегральная социология.

Литература:

1. *Дюркгейм Э.* Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм; переводчик А. Б. Гофман. – 4-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
2. *Комаров М.С.* Введение в социологию: Учебник для вузов/ М.С. Комаров. – М.: Наука, 1994.
3. *Бабосов, Е.М.* Общая социология: учебное пособие для студентов вузов / Е.М. Бабосов. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2006.
4. *Бабосов, Е.М.* Социология в текстах. Хрестоматия: учеб. пособие / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
5. *Волков Ю.Г., Мостовая И.В.* Социология: Учебник для вузов. – М., 2007.
6. *Кравченко, А.И.* Социология: хрестоматия для студентов вузов / Кравченко А.И. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
7. *Немировский, В.Г.* Общая социология: учебное пособие / В. Г. Немировский. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
8. Социология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Елсуков [и др.]; под общ. ред. А. Н. Елсукова. – 5-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2004.
9. *Тощенко, Ж.Т.* Социология: Общий курс: учеб. пособие / Ж. Т. Тощенко. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Юрайт-Издат, 2003.

Тема 2. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА.

КУЛЬТУРА КАК СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ И НОРМ

Вопросы:

1. Социокультурная динамика.
2. Элементы культуры (Ценности, традиции, обычаи, ритуалы, нормы, знания, язык...)
3. Этноцентризм. Культурный релятивизм.
4. Нормативная культура, народная культура, элитарная культура, массовая культура, доминирующая культура, субкультура, контркультура, суперкультура.

Цель: Выяснить основные составляющие социальной жизни:
Общество. Культура. Личность.

Методические рекомендации: в ходе рассмотрения данной темы необходимо обратить внимание на основные составляющие социальной жизни: общество, культура, личность. Выявить причины возникновения общества, определить этапы его становления и развития, форм взаимодействия его структурных элементов и закономерностей функционирования как самоорганизующейся системы. Рассмотреть процесс развития общества и общественных процессов. Особое внимание при рассмотрении темы необходимо уделить изучению системного подхода при исследовании общества. Показать, какое место системный подход занял в теориях О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, К. Маркса и современных ученых. Дать определение понятию «социальная система», обозначить ее основные элементы, формы связей и приобретаемые социумом свойства; перечислить условия и принципы организации, согласно которым она успешно может функционировать в социуме. Проанализировать основные составляющие культуры – ценности, классификация ценностей; понятие этноцентризма, ксенофобии. Нормы, обычаи, традиции, ритуалы, язык, деятельность. Более подробно определить связь между системой ценностей и норм в обществе с итогом процесса социализации. Проанализировать особенности этнического фольклора, процесса приобщения к религии, концепты формирования веры. Необходимо студентам подготовить доклады по этническому происхождению семьи, эволюцию рода, традиции, обычаи и ритуалы, используемые в семьях.

Необходимо в тетради кратко законспектировать основную суть следующих терминов и понятий:

Социальные изменения, социальная и культурная динамика, социальная революция, социальное развитие, социальная стабильность, модернизация, культура, субкультура, контркультура, этноцентризм, культурный релятивизм, культурная революция, культурные универсалии, ассимиляция, аккультурация, культурная трансформация, самобытность, национальное самосознание, язык, традиции, обычаи, ритуалы, ценности, нормы, убеждения.

Литература:

1. *Витаньи И.* Общество. Культура. Социология. - М., 1984.
2. *Добреньков В.И.* Социология: Учебник/ В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. -М.: ИНФРА-М, 2005.
3. *Ионин Л.Г.* Социология культуры: учеб. пособие для вузов / Л. Г. Ионин; Гос. ун-т – Высшая школа экономики. –4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. – 427с.
4. *Парсонс Т.* Понятие общества: компоненты и их взаимодействие.
5. *Радугин А.А., Радугин К.А.* Социология. Курс лекций. - М., 1996.
6. *Сорокин П. А.* Главные тенденции нашего времени / Пер. с англ.. – М., 1997.
7. *Сорокин П. А.* Социокультурная динамика // Человек. Цивилизация. Общество: / Пер. с англ. – М., 2006.
8. *Фролов С.С.* Социология. – М., 1994.
9. *Кравченко А.И.* Социология. Задачник. – М., 1997
10. *Кравченко А.И.* Социология. Учебник для вузов. – М., 1996

Тема 3. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Вопросы:

1. Генеральная и выборочная совокупность, репрезентативность выборки, типы выборки.
2. Типы гипотез.
3. Структура анкеты.
4. Типы вопросов в анкете.
5. Количественные методы сбора социологической информации:
 - А) Контент-анализ.
 - Б) Социологическое наблюдение.
 - В) Социологический эксперимент.
 - Г) Опросные методы.
 - Д) Социометрические методики.
6. Качественные методы социологических исследований:
 - А) Фокус-групповая методика.
 - Б) Кейс-стади.

Цель: рассмотреть методологию и методику проведения конкретного социологического исследования, наиболее распространенные методы социологических исследований.

Методические рекомендации: в процессе изучения данной темы студент должен усвоить знания о том, что такое социологическое исследование, какие виды исследований применяются в практике социологических исследований, как проводится и какие этапы включает в себя социологическое исследование. Необходимо закрепить знания о том, что включает в себя методологический и методический разделы программы социологического исследования, уметь отличать объект и предмет исследования, знать, какие требования предъявляются к программе социологического исследования. Уделить особое внимание на формирование выборочной совокупности, составление анкеты, знать типы вопросов в анкете. Важное значение при изучении данной темы имеют знания о методах, используемых в социологическом исследовании для сбора первичной социологической информации. Для эффективного усвоения данной темы, студенты должны выполнить в группах, состоящих из четырех человек социологическое исследование. Разработав под руководством преподавателя теоретическую и практическую части социологического исследования, разработав анкету (состоящую из 15 вопросов), опросить 20 респондентов и подготовить отчет по результатам исследования с рекомендациями.

Необходимо в тетради кратко законспектировать основную суть следующих терминов и понятий:

Прикладная социология, виды социологических исследований, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, рабочая гипотеза, рабочий план, генеральная совокупность, выборочная совокупность, виды выборок: серийная, стихийная, квотная; репрезентативность, методы социологического исследования: наблюдение включенное и невключенное, контент-анализ, анкетирование, почтовый опрос, интервью, социологическое наблюдение, социологический эксперимент, социометрический метод, метод фокус-групп, метод контент-анализа, кейс-стади, интерпретация полученных данных, формулирование выводов и рекомендаций, прогнозирование социальных процессов.

Литература:

1. *Анурин В.Ф.* Эмпирическая социология: Учебное пособие для вузов/ В.Ф. Анурин. -М.: Академический Проект, 2003.
2. *Батыгин Г.С.* Лекции по методологии социологических исследований: Учебник для вузов. - М., 1995.
3. *Бутенко И.А.* Прикладная социология: наука и искусство. - М., 1999.
4. *Горшков М.К., Шереги Ф.Э.* Прикладная социология. Методология и методы. Учебное пособие. М., 2009.
5. *Гречихин В. Г.* Лекции по методике и технике социологических исследований. - М., 1988.
6. *Добреньков В.И., Кравченко А.И.* Методы социологического исследования. – М., 2008.
7. *Девятко И.Ф.* Методы социологического исследования: Учеб. пособие для вузов. - Екатеринбург, 1998.
8. Как провести социологическое исследование / Под ред. Ф.Э. Шереги и М.К. Горшкова. - М., 1995.
9. *Ядов В.А.* Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М., 2009.
10. *Эшимбекова Н.С., Нестеренко Т.А.* Методология и методы социологических исследований. – Б., 2012.

Тема 4. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Вопросы:

1. Модальная личность, одномерный человек.
2. Первичная, вторичная социализация, десоциализация, ресоциализация.
3. Ролевой набор.
4. Девиантное, делинквентное поведение.
5. Возрастная периодизация.
6. Теория «зеркального Я» (Чарльз Кули).
7. Понятие «обобщенного другого» (Джордж Герберт Мид).
8. Процесс «управления впечатлениями» (Эрвин Гоффман).

Цель: Структурировать основные понятия по проблеме социализации личности.

Методические рекомендации: при рассмотрении темы необходимо выявить основные составляющие социальной жизни. Особое внимание уделить процессу социализации личности, а также особенности влияния на него общества и агентов социализации (ближних и дальних). В процессе подготовки следует понять, что структура личности складывается из следующих элементов: деятельность, опыт, социальная память, культура, личные качества, процесс интериоризации. Рассмотреть основные положения статусно-ролевой теории личности, включая понятия социального статуса и социальной роли. Выявить основные характеристики социального статуса и социальной роли. Необходимо усвоить такие понятия как социализация, ресоциализация, десоциализация, девиантное и делинквентное поведение, социальный контроль и социальные санкции. Рассмотреть понятие «социальные нормы», разобраться с определением сущности понятия «социально-отклоняющаяся деятельность», ее концептуальной базой, структурой, порождающими ее причинами действиями и формами проявления. Анализируя социальную аномию и девиантное поведение (психические отклонения, социальную патологию (алкоголизм, наркомания, социальный паразитизм и иждивенчество), следует определить понятия терминов – аномии и девиации, выявить сущность, структуру, признаки, основные причины, виды и масштабы распространения в современном Кыргызстане. Уяснить для себя в чем отличие девиантного поведения от делинквентного. Сформулировать собственное мнение и соответствующие выводы по проблемам преступности среди богатых людей и людей, наделенных властью, а также преступность беловоротничковую. Подготовить статистические данные и проанализировать причины преступности, наркомании, алкоголизма, психических заболеваний, суицида, организованной преступности. Завершая обсуждение этого вопроса, следует указать пути решения этой проблемы и меры, которые необходимо предпринять обществу для борьбы с ними в

целях усиления безопасности, повышения защищенности граждан Кыргызской Республики.

Необходимо в тетради кратко законспектировать основную суть следующих терминов и понятий:

Личность, социальный статус, статусный набор, предпринятый статус, достигнутый статус, главный статус, смешанный статус, групповой статус, личный статус, социальная роль, ролевое поведение, ролевое ожидание, ролевой набор, ролевой конфликт, социализация, ресоциализация, десоциализация, девиация, делинквентное поведение, санкция, социальный контроль, «обобщенный другой», интеракция, социальные символы, множественные Я,

Литература:

1. *Ананьев, Б. Г.* Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб., 2001.
2. *Артемьев, А. И.* Социология личности / А. И. Артемьев. – М.: АрбаТ – XXI, 2001.
3. *Борцов, Ю. С.* Общность и личность / Ю. С. Борцов // Социология: учеб. пособие. Ростов-н/Д: Феникс, 2002.
4. *Волков, Ю. Г.* Социальное формирование личности / Социология. – 2-е изд.; под общ. ред. В. И. Добренькова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005.
5. *Волков, Ю. Г.* Социальная идентичность личности / Ю. Г. Волков, И. В. Мостовая // Социология: учеб. для вузов; под ред. В. И. Добренькова. – М.: Гардарики, 1998.
6. *Клементьев Д. С., Маслова А. Г.* Социология личности. Учебник для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. ЮРАЙТ, 2018.
7. *Крапивенский, С. Э.* Личность / С. Э. Крапивенский // Социальная философия: учебник для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 1998.
8. *Немировский, В. Г.* Человек и общество / В. Г. Немировский // Общая социология: учеб. пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2004.
9. *Парсонс, Т.* О структуре социального действия / Т. Парсонс. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2002.

10. Психология личности: учеб. пособие / под ред. П. Н. Ермакова, В. А. Лабунской. – М.: Эксмо, 2008.
11. *Смирнов, П. И.* Социология личности: учебное пособие / П. И. Смирнов. – СПб., 2001.
12. *Сонин, В. А.* Личность. Поведение. Смысл бытия. (Психолого-социальные концепции личности в XX столетии) / В. А. Сонин. – СПб.: Речь, 2006.
13. *Сорокин, П. А.* Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин. М., 1992.

Тема 5. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СТРАТИФИКАЦИЯ

Вопросы:

1. Социальная структура (горизонтальный срез общества).
2. Социальная мобильность.
3. Маргинальность.
4. Люмпены.
5. Типы депривации.
6. Есть ли средний класс в Кыргызстане?

Цель: Рассмотреть социальную структуру и социальную стратификацию.

Методические рекомендации: проанализировать теории социальной стратификации и неравенства. Показать разницу между объективной и субъективной стратификацией. В целях объективного понимания причин социального неравенства и его необходимости, следует подготовить доклады по теоретическим взглядам на истоки и причины неравенства в обществе. Проанализировать систему горизонтального и вертикального среза общества. Рассмотреть основные измерения стратификации. Определить роль каждого класса в обществе, выяснить условия и причины восходящей и нисходящей социальной мобильности. Рассмотреть структурные элементы общества: классы, страты, истории их возникновения, внутренней неоднородности, сложности их социального состава. При этом особо остановиться на

определении понятия «средний класс», его чертах, признаках. Проанализировать, насколько актуально наличие среднего класса в структуре общества, как показателя стабильности развития общества., определить критерии среднего класса. Рассмотреть проблемы, связанные с глобальной стратификацией. Проанализировать классификацию, принятую в западной социологии для различных категорий лиц наемного труда: белые воротнички, синие, розовые, серые воротнички и т.д. Осуществить анализ понятия социальной мобильности, вертикальной и горизонтальной мобильности. Определиться с особенностями современного понимания бедности, нищеты и неравенства. Привести статистические данные по средней заработной плате на текущий год в Кыргызстане, выявить критерии среднего класса характерные для Кыргызстана.

Необходимо в тетради кратко законспектировать основную суть следующих терминов и понятий:

Социальная структура общества, стратификация, страта, класс, каста, сословие, критерии стратификации, измерения стратификации, элита, средний класс, бедность (абсолютная и относительная), андеркласс, депривация и ее виды, маргиналы, люмпены, социальная мобильность, вертикальная и горизонтальная мобильность, индивидуальная и групповая мобильность, восходящая и нисходящая мобильность.

Литература:

1. Гидденс А. Социология. М.: Эдиториал-УРСС, 1999.
2. Ильин В.И. Социальное неравенство. М.: Институт социологии РАН, 2000
3. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М.: 1996.
4. Сорокин П. Проблема социального неравенства // Человек. Цивилизация. Общество. – М., 2004.
5. Сорокин П. Социальная стратификация и мобильность /Человек, цивилизация, общество. М. Политиздат. 1992.
6. Стариков Е. Н. Маргиналы //В человеческом измерении. – М., 1989.

Тема 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ

Вопросы:

1. Классификация социальных групп (внутренние, внешние, большие, малые, первичные, вторичные, ингруппы, аутгруппы, референтные (нормативные, сравнительные)).
2. Хоторнский эксперимент Джорджа Э. Мэйо.
3. Феномен лидерства.
4. Теоретические подходы в понимании происхождения лидерства:
 - А) теория черт,
 - Б) ситуационная теория,
 - В) феномен конформизма,
 - Г) феномен групповой сплоченности.
5. Социальное манкирование. Социальные дилеммы. Групповое мышление. Стереотипы.

Цель: Проанализировать типологию социальных общностей и групп.

Методические рекомендации: При изучении данной темы следует проанализировать соотношение понятий «социальная общность» и «социальная группа». Выделить основные механизмы их отличия. Рассмотреть виды социальных общностей и классификацию социальных групп (формальные – неформальные; большие – малые; референтные – нереферентные; ингруппы – аутгруппы; высокоразвитые (коллективы, корпорации) – слабо-развитые (ассоциации)). Для лучшего усвоения материала рассмотреть сущность основных категорий на реальных примерах социальных общностей и групп. Проанализировать процесс возникновения социальных групп, рассмотреть систему их классификации, способы и возможности взаимодействия. Рассмотреть сущность малых групп, а также научиться определять их основные виды. Ознакомиться с классификацией социальных групп, понять специфику динамики группового и межгруппового взаимодействия. Выявить механизмы взаимодействия людей внутри социальных групп, проанализировать основную суть групповой

динамики. Проанализировать понятие толпы как вида массовой общности, аудитории, социальных кругов как форм получения информации. Определиться с понятием лидер и видами лидерства, а также с понятием - аутсайдеры. Проанализировать проблемы трайбализма в КР. Подготовить доклады по различным формам стереотипов, привести примеры из личной жизни, определить роль стереотипов в процессе социального взаимодействия в обществе.

Необходимо в тетради кратко законспектировать основную суть следующих терминов и понятий:

Условные и реальные социальные общности, социальная категория, агрегация, социальная группа, первичная группа, вторичная группа, внутренняя группа, внешняя группа, ингруппы, аутгруппы, квазигруппа, референтная группа, агрегат, малая группа, диада, триада, групповая динамика, социальное манкирование, социальные дилеммы, групповое мышление. социальная общность, этническая общность, трайболизм, стереотипы, лидерство, стиль лидерства, конформизм.

Литература:

1. *Бабосов Е.М.* Социология управления: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., стереотип. – Минск: Тетра Системс, 2001.
2. *Галкина Т.П.* Социология управления: от группы к команде: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2001.
3. Социология организаций: Учеб. для вузов / С.С. Фролов. – М.: Гардарики, 2001.
4. Социология: Учеб для вузов / О.Г. Филатова. – СПб.: Издательство Михайлова В.А., 2002.
5. Социология: Курс лекций / А.А. Радугин, К.А. Радугин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Центр, 2003.
6. Социология: Учебник для вузов / Р.Т. Мухаев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
7. *Фролов С.С.* Социология организаций: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2001.

Тема 7. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Вопросы:

1. Генезис семьи.
2. Функции семьи.
3. Бракоразводный процесс. Развод и дети.
4. Повторный брак. Сводные семьи.
5. Сексуальные злоупотребления в семье.
6. Насилие в семье.
7. Сожительство.
8. Гомосексуальные семьи.
9. Одиночество.

Цель: Рассмотреть сущность социальных институтов и организаций.

Методические рекомендации: Раскрыть роль, цель, задачи и функции социальных институтов и организаций в обществе. Рассмотреть основные элементы и функции социального контроля, процесс институционализации, институциональную матрицу. Студентам обратить внимание на роль образования семьи как социального института. Выяснить причины возникновения социальных институтов и возможные последствия для общества в случае их несогласованной деятельности. Институциональная матрица. Институт семьи: родство, брак, семья. Происхождение семьи. Виды и формы семьи: экзогамия, эндогамия; нуклеарная, расширенная; традиционная, нетрадиционная; матрилинейная, патрилинейная; гетерогенная; эгалитарная. Формы брака: эндогамия – полигамия; полигиния, полиандрия; групповой брак; парный брак; институт покупного брака (выкупной, калымный); умыкание невесты, гостевой брак. Проанализировать статистические данные по КР: количество браков и бракоразводных процессов в год, гендерная статистика, количество детей со статусом «брошенный». Обосновать свое мнение относительно следующей проблемы: Согласно статистике, у 4 из 5 детей, оставшихся без присмотра в Кыргызстане, родители являются трудовыми мигрантами. Кто гарантирует, что поколение оставшихся

без присмотра детей завтра не станут проблемой для общества? Подготовить эссе на тему: «Мое видение семьи». Ваше мнение относительно высказывания профессора Гарвардского университета Роберт Роулз: «Если мы не позаботимся о будущем наших детей, то в будущем они выступят против нас»?

Необходимо в тетради кратко законспектировать основную суть следующих терминов и понятий:

Общество, социальная система, тип общества, социальный институт, институализация, интернализация, функции семьи, семья, сводные семьи, гомосексуальные семьи, брак, сожитительство, религия, институциональная роль, экзогамия, эндогамия, моногамия, полигамия, полигиния, полиандрия, жизненный цикл социального института, явная и латентная функции социальных институтов, дисфункция социальных институтов, одиночество.

Литература:

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. - М., 1996.
2. Бурова, С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии. – Минск: Право и экономика, 2010.
3. Гавров С.Н. Историческое изменение институтов семьи и брака: учеб. пособие / С.Н. Гавров. – М.: НИЦ МГУДТ, 2009.
4. Гидденс Э. Социология. - М., 1999
5. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология. Т.3 Социальные институты и процессы. М., ИНФРА-М, 2000.
6. Зритнева Е.И. Социология семьи. - М., Владос, 2006.
7. Репина Л.П. Женщины и мужчины в истории: Новая картина европейского прошлого: Очерки. Хрестоматия/ Л. П. Репина. - М.: РОССПЭН, 2002.
8. Ростовская Т. К., Кучмаева О. В. Семья в системе социальных институтов общества 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Изд. ЮРАЙТ, 2019
9. Смелзер Н. Социология. Перев. с англ. - М., 1994.
10. Социология семьи. Учебник. Под ред. А.И.Антонова. - М., МГУ, 2005.
11. Томпсон Дж.Л. и Пристли Дж. Социология. М., 1998,
12. Черняк Е.М. Социология семьи. «Дашков и Ко», М., 2006.

Тема 8. МИРОВАЯ СИСТЕМА И ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Вопросы:

1. Теория мировой системы Э. Валлерштайна.
2. Глобализация СМИ.
3. Культура потребительства.
4. Новые индустриальные страны.
5. Глобальные торговые сети.

Цель: Проанализировать исторические аспекты глобализации, ее социальные характеристики, корректировку термина глобализация. Выявить фундаментальное отличие глобальных социальных процессов от экономических, политических и т.д., выявить особенности их взаимосвязи.

Методические рекомендации: Обратит внимание на то, различные ученые интерпретируют неоднозначно анализируют и оценивают процессы глобализации. Необходимо выделить социологический аспект исследования при анализе вопросов, связанных с многоплановым процессом глобализации. Имеется ввиду то, что социология раскрывает явление глобализации с точки зрения его влияния на развитие социальной действительности, на условия и возможности самореализации индивида, социальных групп и социума как единой системы. Проанализировать теорию И. Валлерштайна. Рассмотреть проблему, связанную с социальными изменениями в современном мире, а именно роль глобализации в современной жизни, современный урбанизм, проблемы народонаселения, здоровья, проблемы старения. Обратит внимание на исследования Римского клуба. Важным вопросом данной темы является вопрос о месте Кыргызстана в мировом сообществе и включении его в процессы глобализации. Вопрос о месте Кыргызстана следует рассматривать в аспекте ее геополитической значимости для ведущих государств мира и цивилизационной самоидентификации. Подготовить эссе на одну из тем: а) «Влияние глобализации на самобытность кыргызов: основные проблемы, тенденции»; б) «Мое видение будущего КР»; в) «Мои предложения и рекомендации по увеличению ВВП КР».

Кратко законспектировать в тетрадях основную суть следующих терминов и понятий:

Мировая система, теория «конца истории», концепция «столкновения цивилизаций», глобализация, глобальная элита, транснациональные корпорации, транснациональная интеллектуальная элита, новые индустриальные страны, глобальный средний класс, глобальные торговые сети, социальные сети, культура потребления, вестернизация, устойчивое развитие, глобальное управление и компрадорские страны и силы, «пренебрежимое старение».

Литература:

1. *Добреньков В.И., Рахманов А. Б.* Социология глобализации. – М.: Академический проспект, 2014.
2. Глобализация и социальные институты: социолог. подход = Globalization and social institutions: a sociological approach / Р. Н. Абрамов (и др.); отв. ред.: И. Ф. Девятко, В. Н. Фомина; Рос. акад. наук, Ин-т социол. - М.: Наука, 2010.
3. *Добреньков, В. И.* Современные механизмы управления социальными изменениями: учеб. пособие / В. И. Добреньков, А. П. Жабин, Ю. А. Афонин; МГУ им. М. В. Ломоносова. – М.: Академ. проект: Альма Матер, 2012.

Тема № 9. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ

Вопросы:

1. Социальный конфликт в социологической теории
2. Виды конфликтов
3. Компромисс и консенсус как формы завершения социального конфликта
4. Социальный контроль.
5. Социальные санкции.
6. Межличностный конфликт. Типы поведения в межличностном конфликте.
7. Внутрличностный конфликт. Типы поведения.
8. Ритуализм, ретрецизм.

Цель: осуществить социологический анализ социальных конфликтов

Методические рекомендации. При изучении природы, сущности и участниках социальных конфликтов необходимо прочесть и усвоить определения, затем на конкретных примерах определить мотивы и предпосылки возникновения в обществе социальной напряжённости. Проанализировать виды конфликтов и их характеристики, а также стадии и типологию конфликтов. Следует изучить основные теории современной западной конфликтологии, осуществить сравнительный анализ наиболее известных в социологии конфликтных теоретических концепций. При изучении закономерностей функционирования социальных систем, сосредоточить внимание на понятии «кризисный социум», выявить процессы интеграции и дезинтеграции, дифференциации интересов, стихийные и целенаправленные конфликты. Проанализировать концепции конфликтного социума К. Маркса, Р. Дарендорфа, Л. Козера и др. Подумать над вопросами: а) Возможно ли существование общества без конфликтов? б) Как вы ведете себя в конфликтной ситуации? в) Какую стратегию выхода из конфликтной ситуации вы выбираете чаще всего?

Необходимо в тетради кратко законспектировать основную суть следующих терминов и понятий:

Конфликт, компромисс, консенсус, социальное действие, социальное взаимодействие, «социальный обмен», кооперация, конкуренция, ритуализм, ретрецизм, конфликт, коллективное поведение, ритуализм, ретрецизм, социальное движение, социальное отношение, кризисный социум, интеграция, дезинтеграция.

Литература:

1. Герасименко И.Я., Юсупов Р.М. Социометрия конфликта. - СПб., 1994
 2. Дмитриев А.В. Регулирование социальных конфликтов: теоретические и прикладные аспекты. - М., 1994.
 3. Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебное пособие. М., Гардарики, 2000.
- Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. - М., 1996

4. *Дмитриев А.В.* Конфликтология: Учебное пособие. - М., Гардарики, 2000.
5. *Семенова В.В.* Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. - М., 1998.
6. *Соколов С.В.* Социальная конфликтология. - М., 2001.
7. *Соломатина Е. Н.* Социология конфликта/ Учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. ЮРАЙТ, 2019. - 192 с.
8. Социальная конфликтология / Под ред. А.В. Морозова. М., 2002.
9. *Стребков А.И.* Социальная политика: теория и практика. СПб. 2000

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ОТЧЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕННОГО ПРИКЛАДНОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

I. Общие положения

Пилотажное социологическое исследование выполняется студентами в рамках изучения курса «Социология» на протяжении второго или третьего семестра. Для проведения исследования, как правило, создаются группы до четырех человек, однако можно работать и индивидуально. Выполнение данной работы дает возможность студентам применить на практике знания, получаемые в курсе теоретической социологии, получить навыки самостоятельной постановки цели, разработки программы и инструментария прикладного социологического исследования, сбора и анализа данных.

Требования к прикладному исследованию:

1. Актуальность исследуемой социальной проблемы. Проблема должна быть интересна исследователям, и они знают, как можно использовать полученные результаты.
2. Возможность собрать фактический материал.
3. Глубина предварительной проработки темы, качество проведенной интерпретации понятий.
4. Обоснованность выбора методов сбора первичной информации и качество разработанного инструментария.
5. Обоснованность выбора критериев построения выборочной совокупности, оценка ее репрезентативности.
6. Оформление письменного отчета.
7. Презентация результатов исследования.

Критерии, предъявляемые к данному исследованию как социологическому.

1. Данные должны быть собраны из реальной жизни, т.е. получены факты для изучения.
2. Исследование должно быть структурировано, т.е. его можно анализировать по составляющим, по группам фактов.

3. Различия в ответах на анкету, вопросах интервью, мнениях в фокус-группах и т.д. обосновываются с помощью теории.
4. На основе полученных данных проводится анализ социальных отношений, выявляется влияние различных факторов на объект исследования, строится прогноз.

По ним и будут оцениваться результаты проведенного исследования.

2. Пояснения к методическому разделу программы социологического исследования

Программа социологического исследования - документ, содержащий методологические и методические предпосылки научного поиска. Разработка программы анонсирует всю систему процедур составляя, таким образом их методологическую основу. Программа социологического исследования содержит общенаучные положения, основные цели и задачи, методы сбора, обработки, анализа информации.

Проблемная ситуация - состояние в развитии социального объекта, характеризующееся нестабильностью, диссонанс его жизнедеятельности потребностям дальнейшего развития. В качестве проблемной ситуации могут выступать любые противоречия в обществе, социальных общностях и группах. Проблемная ситуация является начальной частью работы.

Цель – это формулировка конечного результата, к которому можно прийти благодаря проведению социологического исследования. Направленность на обозначенную в программе цель служит необходимым критерием результативности осуществленных теоретических, организационно-методических процедур. В качестве улучшения результата социологического исследования могут являться мониторинг изменения социального объекта, программы его совершенствования, отдельные практические рекомендации. Таким итогом могут быть алгоритмы стандартного решения ранее изученных социальных проблем. Итоги прикладного социологического исследования служат обоснованием, подтверждением сформированных теоретических знаний. Корректная формулировка цели является важным методологическим требованием к программе социологического ис-

следования. В социологическом исследовании цель необходимо согласовать с преподавателем.

Задачи - однозначные требования, направленные к анализу и решению сформулированной проблемы. Задачи являются средством реализации цели, носят инструментальный характер, указывают на потенциальные возможности достижения цели исследования. Могут быть обозначены задачи достижения нового знания отдельных эмпирических фактов, воссоздания системы причин, их взаимосвязи, получение целостного образа изучаемого социального процесса в виде модели или теоретической цели. Своеобразие задач прикладного исследования состоит в формулировании задач прикладного социального действия. Задачи раскрывают содержание предмета исследования, согласуются с гипотезами. Выделяют основные задачи, направленные на результат центральной проблемы решения. Основные задачи развертываются с помощью совокупности не основных задач, заданий и требований к этапам и процедурам эмпирического исследования.

Объект – это обладатель проблемной ситуации, конкретная область социальной действительности, сфера функционирования субъекта социума, участвующая в процессе научного изучения. Объектом может выступать: сфера социальной действительности, деятельность людей и сами люди. Должен характеризоваться:

1. социальной (статусной) принадлежностью;
2. пространственной ограниченностью;
3. определенной временной ограниченностью;
4. возможностями количественного измерения.

Предмет исследования - отличительные свойства и отношения объекта, изучение которых наиболее актуально для решения проблемы исследования. Предмет исследования чаще всего имеет сложную структуру. Так, изучение социальных факторов миграционных процессов в качестве предмета исследования предполагает выяснение объективных и субъективных экономических условий, мотивов и ценностных ориентаций людей, демографических, профессионально- квалификационных групп граждан конкретной страны.

Гипотеза - научное предположение о структуре объектов, характере и сущности связи между ними, факторов, обуславливающих эти связи. Гипотеза - это главный методологический инструмент исследования.

Интерпретация понятий - процесс анализа, объяснения, уточнения сути понятий, составляющих смысловой план исследования. Поддерживает научный уровень исследования, синтез смыслового контента элементов и процедур исследования, более полное употребление понятий как теоретических основ анализа социальных процессов. В социологическом исследовании используются три основных вида интерпретации: теоретическая, эмпирическая, операциональная, с помощью которых формируется корреляция теоретической и эмпирической степени анализа процессов, теоретических положений с действительно зафиксированными фактами социальной реальности, методами измерения, поиска, фиксации, анализа прикладных показателей.

Эмпирический индикатор - элемент или свойство объекта, которые доступны для наблюдения и измерения. В эмпирическом исследовании индикаторы служат для прикладной интерпретации базовых понятий, репрезентирующие показатели изучаемого объекта и, соответственно поставленными в аналогии с общенаучными понятиями, отображающие реальную практическую сущность понятий или их взаимосвязи.

Теоретическая интерпретация – логический анализ основного, опорного понятия исследования.

Выборочная совокупность – определение категории компетентных респондентов в исследуемой проблематике.

Гипотезы исследования – основные предположения которые необходимо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.

3. Структура отчета

Отчет должен включать следующие разделы:

1. Цели и задачи исследования. Изложение целей и задач исследования. Формулировка проблемы. Актуальность проблемы исследования; цель и задачи исследования; объект и предмет исследования; рабочие гипотезы.

(Краткий обзор литературы по исследуемому вопросу - требование обязательное, значительно влияющее на общую оценку).

2. Основные идеи программы социологического исследования и концептуальный план. Определение основных понятий, логический анализ (теоретическая интерпретация); эмпирическое и операциональное объяснение.

3. Сбор данных. Описание основных процедур сбора первичных данных (методики типа выборки). Описание разработанного инструментария (анкет, бланков, планов интервью...); описание техники построения выборочной совокупности и оценку ее репрезентативности; рабочий план исследования.

4. Анализ данных. Изложение и анализ полученных данных по гипотезам (задачам или проблемам).

5. Основные выводы. Теоретические и практические выводы из исследования.

6. Рекомендации.

7. Приложения: методы сбора первичных данных, сводные таблицы, итоговые графические изображения результатов исследования, статистические данные по основным гипотезам.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ПРОБЛЕМАТИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Кыргызстанцы как нация: пути решения проблемы.
2. Кыргызский язык: реалии и перспективы развития.
3. Факторы формирования национального самосознания.
4. Приоритеты государственной идеологии в КР.
5. Национальная героика Республики Кыргызстан.
6. Структура материальных и духовных ценностей населения Кыргызстана.
7. Коронавирус: миф и реальность.
8. Женщины – политические деятели в КР: стереотипы, суеверия, предубеждения.
9. Кыргызстан в составе ЕврАзЭС: проблемы и перспективы.
10. Социальные проблемы в современном Кыргызстане.
11. Отношение молодежи и их родителей к Законопроекту об уплате алиментов до 24 лет (М. Сабиров)
12. Смысл и значение проекта «Всемирные игры кочевников».
13. Основные проблемы проекта «Безопасный город»
14. «Концлагерь 21 века». Отношение общественности к дрессировке животных и к их выступлению в цирке.
15. Взаимоотношения в современных кыргызстанских семьях. Существует ли проблема женского «рабства» в семье или это традиция?
16. Социальные сети: основные проблемы, роль в современной жизни молодежи.
17. Проблемы маскулинности и фемининности в среде современной молодежи.
18. СМИ как инструмент формирования ценностной структуры населения Кыргызстана.
19. Социальное расслоение и социальная защищенность населения Кыргызстана.
20. Социальные факторы безработицы населения Кыргызстана.
21. Роль генетики в социальном становлении личности.
22. Особенности социально-правовой защищенности граждан КР.
23. Оценка современной социально-политической обстановки в КР.
24. Ценностные ориентации современной кыргызстанской молодежи.

25. Анализ наиболее распространенных традиций и обычаев в семьях кыргызстанцев.
26. Анализ вероятности существования идеальных отношений в современных семьях.
27. Идеальная семья в понимании молодежи.
28. Оценка студентами учебного процесса в КРСУ.
29. Межпоколенные взаимоотношения в современной кыргызстанской семье.
30. Ценность детей, семьи и семейных традиций.
31. Многодетные кыргызстанские семьи: быль или реальность?
32. Насилие в семье и пути его предупреждения.
33. Культура супружеских и детско-родительских отношений.
34. Проблема добрачных любовных отношений.
35. Социальные причины распространения сожительства среди молодежи в Кыргызстане.
36. Девиация и делинквентное поведение: социальный контроль.
37. Чем живут современные кыргызстанцы: надежды и страхи.
38. Особенности этнического взаимодействия среди населения Кыргызстана.
39. Социальная идентичность различных групп населения Кыргызстана.
40. Влияние масс-медиа на структуру межличностных коммуникаций населения КР.
41. Информационное воздействие и социальная защищенность молодежи Кыргызстана.
42. Образ Европы и ценностные ориентации на Европу и Америку среди кыргызстанцев.
43. Образ органов власти среди кыргызстанцев и его влияние на стабильность общества.
44. Социальная адаптация населения к политическим и экономическим изменениям в КР.
45. Социальная мобильность населения и факторы её формирования в Кыргызстане.
46. Ценностные ориентации кыргызстанской молодежи и их родителей на службу в армии.
47. Формирование гражданской культуры молодежи.
48. Проблема доступности качественного высшего образования.
49. Благотворительность в КР.

СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Донаучный этап развития социологической мысли	Составление плана-конспекта	25 неделя	2
2.	Классические социологические теории	Составление плана-конспекта	26 неделя	2
3.	Общество как социальная система. Теории происхождения общества	Доклад	27 неделя	2
4.	Характеристика контркультур и субкультур	Эссе	28 неделя	2
5.	Методология и методы социологического исследования	Составление плана-конспекта	29 неделя	2
6.	Метод социометрии для изучения характера взаимодействия в студенческой группе.	Доклад	30 неделя	2

7.	Девиантное, делинквентное поведение.	Доклад	31 неделя	2
8.	Роловой набор	Доклад	32 неделя	2
9.	Социальная структура и стратификация.	Эссе	33 неделя	2
10.	Социальная мобильность	Составление плана-конспекта	34 неделя	2
11.	Классификация социальных групп	Эссе	35 неделя	2
12.	Хоторнский эксперимент Джорджа Э. Мэйо.	Доклад	36 неделя	2
13.	Генезис семьи	Доклад	37 неделя	2
14.	Одиночество	Доклад	38 неделя	2
15.	Глобализация социальной жизни. Кыргызстан в международном сообществе	Составление плана-конспекта	39 неделя	2
16.	Концепция социального прогресса. Социальные изменения.	Доклад	40 неделя	2
17.	Социальный контроль. Социальные санкции.	Эссе	41 неделя	2
18.	Межличностный конфликт. Типы поведения в межличностном конфликте. Внутрличностный конфликт. Типы поведения.	Составление плана-конспекта	42 неделя	2
	Итого			36

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
Основные составляющие социальной жизни	Текущий контроль	Посещаемость, активность, участие в дискуссиях, умение формулировать свою точку зрения по проблемным вопросам, ответы на вопросы, доклады, глоссарий, конспект лекций.	6	12	11
	Рубежный контроль	Контрольная работа №1	8	16	
Модуль 2					
Социальные институты. Социальные общности	Текущий контроль	Посещаемость, активность, участие в дискуссиях, умение формулировать свою точку зрения по проблемным вопросам, ответы на вопросы, доклады, глоссарий, конспект лекций.	8	12	16

	Рубеж- ный кон- троль	Контрольная рабо- та №2, КСПИ	18	30	
Всего за се- местр			40	70	
Промежуточ- ный контроль (зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Учебная деятельность	Срок выполнения	Минимальный балл	Максимальный балл	Комментарии
1	2	3	4	5
Активность на аудиторных занятиях				
Лекции				
Посещение	в течение семестра	0	4,5	1 лекция – 0,5 балла
Активность в учебной деятельности		0	7	Вопросы по теме лекции 1 балл, высказывание альтернативной точки зрения – 2 балла.
Всего		0		
Семинарские занятия				
Посещение	в течение семестра	0	4,5	1 занятие – 0,5 балла
Активность в учебной деятельности		0	8	Выступление с докладом - 2 балла, выступление по текущим социально-политическим проблемам - 2 балла, высказывания в процессе обсуждения социально-политических проблем -2 балла.
Всего		0	24	
Итого, на ауд. занятиях:		0	24	
Модуль 1		0	16	Выполнение письменной контроль-

			ной работы -16 баллов.
Модуль 2	0	15	Выполнение письменной контрольной работы -15 баллов.
Модульный рейтинг		0	31
КСИ	Выдача задания -1 н. Сдача – 19 н. Презентация - 20 н.	5	15
Текущий рейтинг		18	24
При текущем рейтинге ниже 60 баллов студент не имеет зачета.			
Дополнительные баллы за выполнение учебных заданий сверх предусмотренных РП			
Представление материалов на НСК		2	Не более 20 баллов
Участие в студенческих конкурсах		3	
Подбор статистических данных по вопросам семинарских занятий и самостоятельной работы, творческий подход к процессу обучения.		0	10
Добросовестность, ответственность, своевременность подготовки по вопросам семинарских занятий и СРС.			

Для получения зачета, необходимо в обязательном порядке выполнить и сдать до последнего семинарского занятия КСИ, которое выполняется в группе из четырех студентов. В необходимый минимум для получения зачета, входит следующая работа студента:

- Модуль №1 - 16 баллов,

- Модуль №2 – 15 баллов,

КСПИ – 15 баллов,

Текущий контроль – 24 балла

Итого: 70 - баллов.

Аттестация является одним из этапов дифференцированного зачета, поэтому ее результаты обязательно учитываются в окончательном балле, который студент получит на зачете. В аттестационной ведомости вместо (или помимо) обычной записи (аттестован-не аттестован) проставляется сумма баллов, набранных студентом за период с начала семестра. При проведении аттестации выделяются два блока оценок, дающие в сумме 100 баллов.

Первый блок (первый модуль: текущий и рубежный контроль): полнота усвоения пройденного материала и прочность приобретенных знаний. Удельный вес этого блока составляет 16 баллов за рубежный контроль и 12 баллов за текущий контроль. Оценка в баллах по этому блоку производится:

а) в результате выполнения одной письменной контрольной работы (максимальная оценка 16 баллов в случае правильного выполнения задания);

б) на основе обобщения результатов самостоятельной подготовки двух письменных работ, заключающихся в проведении структурно-функционального анализа публикаций, связанных с каждой из тем теоретической части курса социологии (максимальная оценка каждой работы 2 баллов в случае правильного и полного выполнения задания);

в) по результатам анализа социальной самоидентификации (максимальная оценка 2 балла);

г) письменной разработки социального механизма применительно к специфике будущей профессиональной деятельности студентов конкретного института (максимальная оценка 2 балла);

д) в результате выполнения одной письменной контрольной работы (максимальная оценка 15 баллов в случае правильного выполнения задания);

и) на основе качества устного выступления студента на семинарском занятии по одной из актуальных социальных проблем.

Максимальная оценка выступления студента на семинарском занятии составляет 4 балла. Всего предполагается 3 выступления.

Второй блок (второй модуль: текущий и рубежный контроль): умение применять полученные знания на практике. Удельный вес этого блока составляет 48 баллов. Удельный вес этого блока составляет 30 баллов за рубежный контроль и 18 баллов за текущий контроль. Оценка в баллах по этому блоку производится, прежде всего, по результатам разработки методологического раздела программы конкретно-социологического исследования:

а) обоснование проблемы темы исследования и описание проблемной ситуации, сбор статистических данных, подтверждающих наличие изучаемой проблемы в обществе (максимальная оценка 2 балла в случае правильного и полного выполнения задания);

б) анализ научной разработанности темы исследования (максимальная оценка 2 балла);

в) интерпретация трех ключевых понятий исследования (максимальная оценка 2 балла);

г) определение цели, объекта и предмета исследования (максимальная оценка 2 балла);

д) формулировка задач исследования, вытекающих из цели исследования (максимальная оценка 2 балла);

е) выдвижение трех гипотез исследования (максимальная оценка 2 балла в случае формулирования научно проверяемых гипотез);

ж) подведение итогов исследования и разработка рекомендации по основным проблемам социологического исследования (максимальная оценка 3 балла в случае правильного и полного выполнения задания);

Аттестованным считается студент, набравший в итоге за все выполненные работы - 60 баллов. При наличии баллов ниже 60, студент считается не аттестованным.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. *Дюркгейм Э.* Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм; переводчик А. Б. Гофман. – 4-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. М., 1998.
2. *Кравченко С. А.* Социология в 2 т. Классические теории через призму социологического воображения. Учебник для академического бакалавриата. М.: Изд. ЮРАЙТ, 2019.
3. *Эшимбекова Н.С., Нестеренко Т.А.* Методология и методы социологических исследований. - Б., 2012.

Рекомендуемая литература

4. *Антонов А. И., Медков В. М.* Социология семьи. - М., 1996.
5. *Бурова, С. Н.* Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии. – Минск: Право и экономика, 2010.
6. *Гавров С. Н.* Историческое изменение институтов семьи и брака: учеб. пособие / С.Н. Гавров. – М.: НИЦ МГУДТ, 2009.
7. *Гайденок П. П., Давыдов Ю. Н.* История и рациональность. Социология М.Вебера и веберовский ренессанс. М., 1991.
8. *Добренков В. И., Рахманов А. Б.* Социология глобализации. – М.: Академический проспект, 2014.
9. *Зритнева Е. И.* Социология семьи. - М., Владос, 2006.
10. *Клементьев Д. С., Маслова А. Г.* Социология личности. Учебник для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. ЮРАЙТ, 2018.

11. *Репина Л. П.* Женщины и мужчины в истории: Новая картина европейского прошлого: Очерки. Хрестоматия/ Л. П. Репина. -М.: РОССПЭН, 2002.
12. *Смелзер Н.* Социология. Перев. с англ. - М., 1994.
13. Социология семьи. Учебник. Под ред. А. И. Антонова. - М., МГУ, 2005.
14. Практикум по социологии. М.: Изд. МГУ, 1992.
15. Проблемы теоретической социологии. / под ред. О. А. Бороноева. СПб., 1994.
16. Проблемы теоретической социологии. Вып. II./ под ред. О. А. Бороноева. СПб., 1996.
17. *Радугин А.А., Радугин К.А.* Социология. Курс лекций. М., 1996.
18. *Радаев В. В., Шкаратан О. И.* Социальная стратификация. Учебное пособие. М., 1996.
19. *Ростовская Т. К., Кучмаева О. В.* Семья в системе социальных институтов общества 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Изд. ЮРАЙТ, 2019.
20. *Сорокин П.А.* Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
21. Социология. Основы общей теории. М., 1996.
22. Социология. Учебное пособие / под ред. Э.В. Тадевосяна. М., 1995.
23. Социальное познание. Проблемы теории, методологии, практики / сборник статей под ред. О.А.Бороноева. СПб., 1998.
24. Социология молодежи. Учебник. СПб., 1996.
25. Социология организаций. Словарь-справочник. М.: Изд. МГУ, 1996.
26. Социология. Словарь-справочник. Т.1: Социальная структура и социальные процессы. М., 1990.
27. Социология. Словарь-справочник. Т.2: Отдельные отрасли социологического знания. М., 1990.
28. Социология. Словарь-справочник. Т.3: Междисциплинарные исследования. М., 1991.
29. Социология. Словарь-справочник. Т.4: Социологическое исследование: Методы, методика, математика и статистика. М., 1991.
30. *Ядов В.А.* Стратегия социологического исследования. М., 1998.

Дополнительная литература

31. Американская социологическая мысль. Тексты. / под ред. В. И. Добренькова. М.: Изд. МГУ, 1994.
32. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.
33. Барзгова Е. С. Американская социология. Традиции и современность. Курс лекций. Екатеринбург, 1997.
34. Бабосов Е. М. Социология управления: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., стереотип. Минск: Тетра Системс, 2001.
35. Бабосов, Е. М. Общая социология: учебное пособие для студентов вузов / Е. М. Бабосов. – 3-е изд. Минск: ТетраСистемс, 2006.
36. Бабосов, Е. М. Социология в текстах. Хрестоматия: учеб. пособие / Е. М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
37. Бергер П. Приглашение в социологию. М., 1996.
38. Бергер П. Капиталистическая революция. М., 1994.
39. Веселов Ю. В. Экономическая социология: история идей. СПб., 1995.
40. Веселов Ю. В., Мацукова Т. О. Экономическая социология. Учебное пособие. СПб., 1997.
41. Галкина Т. П. Социология управления: от группы к команде: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2001.
42. Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии. М., 1995.
43. Громов И. А., Урсу И. С. Предмет социологии. Теория, методология и методика социологических исследований. СПб., 1993.
44. Громов И. А., Воронцов А. В., Мацкевич А. Ю. Социология: XIX-XX вв. СПб., 1997.
45. Громов И. А., Мацкевич А. Ю., Семенов В. А. Западная социология. СПб., 1997.
46. Западноевропейская социология XIX века. Тексты. М., 1996.
47. Зборовский Г. Е. Общая социология. Курс лекций. Екатеринбург, 1997.
48. История социологии в Западной Европе и США. М., 1993.
49. Голосенко И. А., Козловский В. В. История русской социологии XIX–XX вв. М., 1995.
50. Капитонов Э. А. Социология XX века. История и технологии. Ростов-на-Дону, 1996.

51. *Комаров М.С.* Введение в социологию: Учебник для вузов/ М.С. Комаров. -М.: Наука, 1994.
52. *Комаров М.С.* Введение в социологию. М.,1994.
53. *Кравченко А. И.* Социология. Справочное пособие для студентов и преподавателей. М.,1996.
54. *Кравченко А. И.* Прикладная социология и менеджмент. М.: Изд. МГУ,1995.
55. *Кравченко А. И.* Социология. Учебное пособие. Екатеринбург,1998.
56. *Кравченко А. И.* Основы социологии. Учебное пособие. М.,1998.
57. *Кравченко А. И.* Социология. Хрестоматия. Екатеринбург, 1998.
58. *Медушевский А. Н.* История русской социологии. М., 1993.
59. Политическая социология. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 1997.
60. Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии. М., 1996.
61. *Руткевич М. Н.* Макросоциология. М., 1995.
62. Современная американская социология. М.: Изд. МГУ, 1994.
63. *Смелзер Н.* Социология. М., 1994.
64. *Сорокин П. А.* Социологические теории современности. М., 1992.
65. Социология экономики и управления. СПб.1998.
66. Социология организаций: Учеб. для вузов / С.С. Фролов. М.: Гардарики, 2001.
67. Социологический энциклопедический словарь. М., 1998.
68. *Суслов Ю. А.* Конкретные исследования и развитие социологии права. Л.: Изд. ЛГУ, 1983.
69. *Фролов С. С.* Социология. М., 1996.
70. *Штомпка П.* Социология социальных изменений. М., 1996.
71. *Щегорцев В. А.* Социология правосознания. М., 1981.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Краткое описание и назначение дисциплины	5
Политика и процедуры курса	9
Содержание разделов дисциплины «Социология»	12
Методические указания для самостоятельной работы студентов.....	26
Организация контроля и оценки эффективности усвоения учебного материала.....	28
Виды и формы организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Социология» и методические указания по выполнению практических заданий семинарских занятий.....	30
Рекомендации по подготовке доклада	31
Рекомендации по подготовке эссе	33
План и методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям	35
Методические рекомендации по написанию отчета по результатам проведенного прикладного социологического исследования	54
Рекомендуемая проблематика социологических исследований ..	59
Содержание и объем самостоятельной работы студентов	61
Технологическая карта дисциплины.....	63
Критерии оценки работы студента	65
Литература.....	69

Эшимбекова Н. С.

СОЦИОЛОГИЯ

Методическое пособие для семинарских занятий
и социологических исследований
(для всех специальностей очной формы обучения)

Ответственный за выпуск *В. Г. Рудов*
Компьютерная вёрстка *Г. Н. Курна*

Подписано в печать 14.05.2020.
Формат 60x84¹/₁₆. Печать офсетная.
Объём 4,75 п.л. Тираж 100 экз. Заказ 20

Издание подготовлено и отпечатано
в отделе оперативной полиграфии
Кыргызско-Российского Славянского университета
720000, г. Бишкек ул. Киевская, 44