

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка

**Н.И. Дорцуева,
М.Б. Каменева, З.М. Гусейнова**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(для преподавателей, работающих
со студентами-иностранцами по специальности
«Лечебное дело» с английским языком обучения)

Бишкек 2022

УДК 811.161.1(072)

ББК 81.411.2

Д 69

Рецензенты:

Л.М. Бреусенко, канд. пед. наук, доцент КРСУ им. Б.Н. Ельцина,

Г.Б. Кульбаева, канд. филол. наук, доцент Кыргызской
государственной медицинской академии им. И.К. Ахунбаева,

Е.И. Жоломанова, канд. фил. наук, ст. преподаватель
Кыргызско-Турецкого университета «Манас»

Авторы-составители:

Н.И. Дорцуева, М.Б. Каменева, З.М. Гусейнова

Рекомендовано к изданию Ученым советом гуманитарного
факультета КРСУ им. Б.Н. Ельцина

Дорцуева Н.И. и др.

Д 69 МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(для преподавателей, работающих со студентами-иностранцами по
специальности «Лечебное дело» с английским языком обучения) /
Н.И. Дорцуева, М.Б. Каменева, З.М. Гусейнова. – Бишкек: Изд-во
КРСУ, 2022. –126 с.

ISBN 978-9967-19-940-8

В пособие включена рабочая программа курса «Русский язык», методические рекомендации для преподавателей, а также примерные задания для проведения текущего и рубежного контроля, терминологический минимум для студентов-медиков, ссылки на открытые электронные ресурсы, позволяющие оптимизировать самостоятельную работу студентов по изучению русского языка.

Методическое пособие адресовано преподавателям, работающим со студентами-иностранцами, обучающимися на английском языке по специальности «Лечебное дело» (уровень А 2).

УДК 811.161.1(072)

ББК 81.411.2

ISBN 978-9967-19-940-8

© ГОУВПО КРСУ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
Общие требования к организации учебного процесса.....	8
Разработка учебного курса по дисциплине	9
Рабочая программа дисциплины	9
Терминологический минимум по учебной дисциплине «Русский язык» для студентов-иностранцев	60
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	75
Методические рекомендации по проведению контрольных мероприятий фонда оценочных средств.....	75
Примерные типы заданий для субтестов.....	88
Электронные ресурсы (ссылки на открытые видеоматериалы YouTube).....	119
РАЗДЕЛ 3. ЛИТЕРАТУРА	123

ПРЕДИСЛОВИЕ

Круг лингводидактических и методических проблем, связанных с преподаванием русского языка как иностранного в аудитории студентов-медиков, обучающихся на английском языке по специальности «Лечебное дело», весьма широк. Преподавателю необходимо чётко уяснить: какие поставить цели изучения русского языка иностранными студентами медицинского профиля; какая функционально-стилевая разновидность современного русского литературного языка должна составить основу обучения; какой степени владения русским языком следует добиваться от представителей будущих медицинских специальностей в заданных условиях обучения; какие использовать приёмы и методы, с помощью которых можно вести данное обучение в вузе и чем оно отличается от обучения, например, студентов-гуманитариев; какие применить компетенции, участвующие в процессе обучения.

Приступая к работе, преподаватель должен ознакомиться не только с рабочей программой дисциплины (РПД) «Русский язык», но и с государственным образовательным стандартом нового поколения. Первый нормативный документ, необходимый для изучения, – это Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988). Преподавателям следует обратить особое внимание на виды компетенций, обеспечивающих преподаваемую дисциплину. В данном документе в наименовании групп универсальных компетенций (УК) имеется целевая категория – коммуникация. В преподавании учебной дисциплины «Русский язык» важно использование УК-4, которая предполагает, что обучающийся: «способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия».

В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования Кыргызской Республики по специальности 560001 «Лечебное дело» (утверждён приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 30 июля 2021 года № 1357/1) также представлена основополагающая компетенция, но с другим названием – инструментальная компетенция ИК-3, являющаяся основной для дисциплины «Русский язык»: «Способен и готов к письменной и устной коммуникации на государственном и официальном языках, способен овладеть одним из иностранных языков для решения профессиональных задач».

Кроме этого, в подготовке к проведению курса преподавателю русского языка как иностранного (РКИ) предлагается ознакомиться с основными учебниками, по которым будут проводиться занятия в группе иностранных студентов. Авторы пособия предлагают преподавателям учебные пособия и материалы, указанные в разделе «Рекомендуемая литература», в блоке «Основная литература».

Выбор данных учебных пособий обоснован многолетней практикой их использования в группах иностранных студентов-медиков и совпадением содержания их материала с установленными целями преподавания, компетенциями и нормативными образовательными документами.

К завершению курса (5 семестр) студенты должны освоить русский язык как иностранный, соответствующий базовому уровню (A2), знать лексический минимум в объёме **1300** общелитературных единиц и более **150** специальных медицинских лексических единиц.

Нормативные требования базового уровня следующие:

«1. Уметь прочитать короткие простые тексты, взятые из разных источников (названия журналов и газет, вывески, надписи, указатели, объявления и др.); понимать основную и дополнительную информацию адаптированных текстов страноведческого, информационно-публицистического и социально-бытового характера.

2. Уметь написать короткое письмо, записку, поздравление и др., изложить основное содержание текста-источника, опираясь на вопросы.

3. Понимать основную информацию (тему, указание на место, время, причину и т.д.), представленную в отдельных диалогах и монологах социально-бытового и социально-культурного характера.

4. Уметь инициировать диалог в простых ситуациях стандартного типа; поддерживать беседу о себе, друге, семье, об учёбе, о работе, об изучении иностранного языка, о рабочем дне, о свободном времени, о родном городе, о здоровье, о погоде, а также строить собственное высказывание на основе прочитанного текста.

5. Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций.

Объём лексического минимума должен достигать 1300 единиц¹.

Помимо указанных требований, имеются и дополнительные, связанные со спецификой будущей профессии – врача. Преподавателям предлагается особо остановиться на лексических темах, связанных со сферой медицины и предстоящими видами учебной практики в лечебно-профилактических учреждениях Кыргызстана: поликлиниках, больницах, диспансерах, клиниках и т. д. К таким темам относятся: *«Тело человека»*, *«Органы и ткани организма»*, *«Системы организма»*, *«Заболевания и больной»*. Помимо текстов, предназначенных для чтения и ознакомления с лексико-грамматическими конструкциями по специальности, педагог РКИ должен включать в субтесты по аудированию и говорению диалоги, связанные с будущей профессией: *«Диалог врача с пациентом (анкетные данные), (жалобы пациента)»*, диалог *«В аптеке»*, диалог *«В приёмном отделении»* и др. Субтест «письмо» должен быть также ориентирован на определённый набор ситуаций профессиональной направленности. Студенты по завершении курса «Русский язык» должны уметь заполнить медицинскую карту больного в графе «паспортные данные»

¹ Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / М.М. Нахабина и др. 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: Златоуст, 2001. – 32 с.

и частично описать глагольно-именными конструкциями жалобы большого.

Работа с текстами на базовом уровне призвана обучить студентов-иностранцев пользоваться словарём, быстро находить слово, включая и специальную лексику. Поэтому наши рекомендации по работе со специальными текстами по будущей профессии можно обозначить так: лексическая работа всегда должна предшествовать работе с любым текстом или диалогом и носить, в основном, самостоятельный характер.

Предварительная работа с текстами медицинской направленности может проходить и вне аудитории. Индивидуальная работа с лексикой текста, предваряющая его чтение, будет способствовать осознанному восприятию учебного текста, поможет проявить активность в выполнении всех видов предтекстовых, притекстовых и послетекстовых упражнений. Владение новым лексико-грамматическим материалом должно проходить под руководством преподавателя в аудитории. Распределение функций между обучающимся и педагогом даст реальную возможность быть субъектом учебного процесса не только преподавателю, но и студенту-иностранцу. Степень подготовленности обучающегося определит решение учебных языковых задач и реализует универсальную коммуникативную компетенцию. При изучении медицинских тем преподавателю рекомендуется привлекать видеоматериалы (мультфильмы, фрагменты художественных и учебных фильмов), что будет способствовать активизации речемыслительной деятельности обучаемых и запоминанию медицинской лексики. Использование на учебном занятии видеофрагментов сделает обучение увлекательным и значимым, поможет в формировании и развитии как универсальных, так и профессиональных компетенций.

РАЗДЕЛ 1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие требования к организации учебного процесса

В системе методического обеспечения преподавателя учебный курс играет основополагающую роль и предполагает наличие не только основной документации в виде ФГОСТ 3++, РФ, 31.05.01. и ГОСТ КР, 560001, по специальности «Лечебное дело», основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), учебного плана специальности (УП), но и разработанную рабочую программу дисциплины (РПД), составленную группой опытных авторов из числа преподавателей данной дисциплины. РПД строится по рекомендациям вуза и представляет собой законченный документ, включающий следующие части:

1. Титульный лист с названием курса, утверждением руководителя вуза и сеткой распределения часов дисциплины по семестрам.

2. Фиксация вузовскими отделами ежегодной авторской переработки, дополнений РПД в части актуальной информации, контрольных мероприятий и новых оценочных средств.

3. Цели освоения дисциплины и место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП), разработанной вузом.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

5. Структуру и содержание дисциплины (модуля).

6. Фонд оценочных средств.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

10. Приложения (технологическую карту дисциплины по семестрам; другие материалы).

Разработка учебного курса по дисциплине

Рабочая программа дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
им. первого Президента РФ Б.Н. Ельцина**

Русский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой: **Русского языка**

Учебный план: 31050150_21_1 лд. ин. рlx

Специальность: 31.05.01. – РФ, 560001 – КР Лечебное дело

(для иностранных студентов)

Форма обучения: **очная**

Общая трудоемкость: **15 ЗЕТ**

Часов по учебному плану: 540 ч.

В том числе:

Аудиторные занятия: 252 ч.

Самостоятельная работа: 250,8 ч.

Экзамены: 35,5 ч.

Виды контроля в семестрах:

Экзамены: 5 сем.

Зачёты: 1,2,3,4,5 сем.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр> на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП								
Неделя	18		21 3/6		18		19		18			
Вид занятий												
Практические	36	36	54	54	54	54	54	54	54	54	252	252
Контактная работа в период теоретического обучения	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3			1,2	1,2
Контактная работа в период экзаменационной сессии									0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.			12	12							12	12
Итого ауд.	36	36	54	54	54	54	54	54	54	54	252	252
Контактная работа	36,3	36,3	54,3	54,3	54,3	54,3	54,3	54,3	54,5	54,5	253,7	253,7
Сам. работа	35,7	35,7	53,7	53,7	53,7	53,7	53,7	53,7		54	250,8	250,8
Часы на контроль									35,5	35,5	35,5	35,5
Итого	72	72	108	108	108	108	108	108	144	144	540	540

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Достижение учащимися уровня языковой и речевой компетентности, соответствующего Стандарту сертификационного уровня (A2) (базовый уровень) системы тестирования иностранных граждан, а также овладение навыками, необходимыми для общения на данном этапе в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), включая язык специальности. Овладение умениями и навыками, необходимыми для общения в различных ситуациях: социально-бытовой, социально-культурной, учебной и профессионально-деловой
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Латинский язык
2.1.2	Ознакомительная практика (общий уход за хирургическими больными)
2.1.3	Основы научно-исследовательской работы
2.1.4	Психология общения
2.1.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медсестры)
2.1.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник процедурной медсестры)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика по неотложным медицинским манипуляциям (основы неотложной помощи)
2.2.2	Практика терапевтического профиля (помощник врача)

2.2.3	Практика акушерско-гинекологического профиля (помощник врача)
2.2.4	Практика общеврачебного профиля (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)
2.2.5	Практика по неотложным медицинским манипуляциям (помощник врача скорой медицинской помощи)
2.2.6	Практика по неотложным медицинским манипуляциям (помощник врача анестезиолога-реаниматолога)
2.2.7	Основы научно-исследовательской работы
2.2.8	Практика хирургического профиля (помощник врача)
2.2.9	Научно-исследовательская работа
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	<p>По субтесту чтение, аудирование: русский алфавит; правила чтения слогов; основные фонетические и интонационные нормы русского языка (ИК-1-5); правила современного русского произношения; знать 650 – 800 слов</p> <p>По субтесту письмо: написание прописных и строчных букв, правила переноса слов; правила постановки основных пунктуационных знаков</p> <p>По субтесту говорение: правила инициирования и ведения диалогов и монологов в простых ситуациях стандартного типа</p>

Уровень 2	<p>По субтесту чтение, аудирование: особенности функционирования отдельных частей речи и основные типы словообразовательных моделей существительного, прилагательного и глагола; семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц; правила определения темы и идеи текста; знать структуру построения текста, знать 800 – 1000 слов.</p> <p>По субтесту письмо: правила абзачного членения текста; знать отличия печатной версии и курсивной; правила построения простого предложения.</p> <p>По субтесту говорение: знать эталонные фразы приветствия, прощания, сочувствия, поддержки, согласия, отказа.</p>
Уровень 3	<p>По субтесту чтение, аудирование: способы выражения различных смысловых отношений в сложном предложении и в сверхфразовом единстве; знать 1000 – 1300 слов, включая установленные программой медицинские термины.</p> <p>По субтесту письмо: различия в построении письменных жанров текстов (анкета, рецепт, письмо, эссе)</p> <p>По субтесту говорение: речевой этикет, правила ведения диалога в соответствии с ситуацией общения: правила ведения диалога <i>преподаватель – студент</i>; правила проведения опроса <i>врач – пациент</i></p>

Уметь:	
Уровень 1	<p>По субтесту чтение, аудирование: прочитать короткие простые тексты, взятые из разных источников (объявления, надписи, указатели); извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию</p> <p>По субтесту письмо: написать короткое письмо, записку, поздравление, оформление анкетной информации о себе</p> <p>По субтесту говорение: поддерживать беседу о себе, друге, семье, учебе, работе, изучении иностранного языка, рабочем дне, свободном времени, родном городе, здоровье, погоде; построить собственное высказывание на основе прочитанного текста</p>
Уровень 2	<p>По субтесту чтение, аудирование: понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста, в котором используются в основном эксплицитные способы выражения содержания, а допустимые имплицитные формы отличаются высокой частотностью и стандартностью моделей продуцирования смысла; понимать основную тему аудио-видеоматериала (русские песни, мультфильмы, фрагменты художественных фильмов и открытые материалы YouTube)</p> <p>По субтесту письмо: производить компрессию текста путем исключения второстепенной информации, использовать синтаксическую синонимию (от распространённого предложения к нераспространённому и наоборот)</p> <p>По субтесту говорение: вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, а также блоки речевых интенций, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции</p>

Уровень 3	<p>По субтесту чтение, аудирование: при чтении не-адаптированных медицинских текстов следить за логикой изложения, квалифицировать способ сообщения, выделять главную мысль текста; понимать основную и дополнительную информацию в адаптированных профессиональных текстах.</p> <p>По субтесту письмо: продуцировать письменный текст, выражая свое отношение к прочитанному тексту или просмотренному видеофильму с использованием элементов качественной характеристики, оценки, с использованием типизированных композиционных компонентов (введение, развертывание темы, заключение).</p> <p>По субтесту говорение: достигать цели коммуникации в ситуации свободной беседы, где роль инициатора общения принадлежит собеседнику и где необходимо умение реализовывать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения в рамках: свободной беседы (преимущественно на социально-культурные темы и профессионально ориентированных диалогов, необходимых для учебной клинической практики).</p>
-----------	--

Владеть:	
Уровень 1	<p>По субтесту чтение, аудирование: техникой скороотчтения, воспринимать темп речи в диалогах и монологах 170–190 слогов в минуту; нормами произношения при чтении сочетаний гласных и согласных звуков; навыками интонирования вопросительных конструкций</p> <p>По субтесту письмо: грамматическими и лексическими навыками оформления высказываний о своих намерениях в различных письменных жанрах</p> <p>По субтесту говорение: основными правилами речевого поведения в типичных ситуациях общения социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах</p>
Уровень 2	<p>По субтесту чтение, аудирование: методикой восприятия темпа речи в диалогах и монологах 190–200 слогов в минуту; умениями ориентироваться в ситуации, представленной в полилоге</p> <p>По субтесту письмо: навыками развёртывания текста в определенных речевых ситуациях; навыками транслирования основного содержания текста источника с опорой на вопросы</p> <p>По субтесту говорение: необходимыми уровнями понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения</p>

<p>Уровень 3</p>	<p>По субтесту чтение, аудирование: методикой восприятия темпа речи в диалогах и монологах 200–210 слогов в минуту; навыками выразительного чтения</p> <p>По субтесту письмо: навыками конспектирования медицинских текстов; умениями дополнять/завершать текст, основываясь на предшествующей информации, включив в него собственную точку зрения, аргументацию с элементами оценки</p> <p>По субтесту говорение: способностью строить монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, повествование об актуальных для говорящего событиях во всех видовременных планах, рассуждения на актуальные для говорящего темы, содержащие выражение мнения, аргументацию с элементами оценки, выводы</p>
------------------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	Грамматические темы:
3.1.2	Фонетика. Графика. Основные фонетические и интонационные нормы русского произношения, интонационные конструкции, обеспечивающие решение коммуникативных задач в рамках данного уровня владения языком. Словообразование. Морфология: состав слова, семантический потенциал аффиксов, словообразовательные характеристики; имя существительное, лексико-грамматические разряды, склонение, категории рода, числа и падежа; имя прилагательное, качественные и относительные, полные и краткие, степени сравнения; местоимение, значение, изменение и употребление; глаголы, форма, вид, залог, управление; имя числительное, количественно-именные сочетания; наречие, разряды по значению; служебные части речи, предлоги, союзы, частицы. Синтаксис: простое предложение, виды, согласование субъекта и предиката, способы выражения логико-смысловых отношений, порядок слов; сложное предложение, виды, трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней, функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц. Знать лексический минимум в объёме 1300 общелитературных единиц (согласно уровню А2) и более 150 специальных медицинских терминов
3.2	Уметь:
3.2.1	Понимать на слух содержание текста, характерного для различных сфер и ситуаций общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик

3.2.2	Читать короткие простые тексты, взятые из разных источников (названия журналов и газет, вывески, надписи, указатели, объявления и др.); понимать основную и дополнительную информацию адаптированных текстов страноведческого, информационно-публицистического, социально-бытового характера и медицинской тематики
3.2.3	Написать короткое письмо, записку, поздравление, заполнить анкету, паспортную часть медицинской карты больного и др.
3.2.4	Изложить основное содержание текста-источника с опорой на вопросы
3.2.5	Понимать основную информацию (тему, указание на место, время, причину и т.д.), представленную в отдельных диалогах и монологах социально-бытового, социально-культурного и профессионального характера.
3.2.6	Инициировать диалог в простых ситуациях стандартного типа; поддерживать беседу о себе, друге, семье, учебе, работе, изучении русского языка, рабочем дне, свободном времени, родном городе, здоровье, погоде, а также построить собственное высказывание на основе прочитанного текста.
3.3	Владеть:
3.3.1	Коммуникативными навыками, способствующими инициировать и поддерживать беседу, изменять тему беседы, привлекать внимание, представлять себя и другого человека, прощаться, благодарить, извиняться, поздравлять, соболезновать, желать удачи, приглашать в соответствии с правилами речевого этикета.
3.3.2	Умением побуждать собеседника к совершению действия: выражать просьбу, пожелание, совет, предложение, требование, приказ, указание, согласие или несогласие, разрешать, запрещать, возражать, сомневаться, обещать, заверять, давать гарантии, обнадеживать.
3.3.3	Навыками речевой деятельности (чтением, письмом, говорением, аудированием) на профессиональном уровне и публичной речи (проведением презентаций и докладов).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Знакомство							
1.1	Урок 1. Алфавит. Правила произношения и написания русских согласных и гласных, стеченные звуки. /Пр/	1	8	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3			
1.2	Урок 1. Алфавит. Правила произношения и написания русских согласных и гласных, стеченные звуки. /Ср/	1	8	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.3 Л3.4; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3 Э4; Э5			

2.4	Урок 3. Род имен существительных на -ь ; множественное число имен существительных; числительные, вопросительные слова « чей » « чья », « чьё », « чьи »; спряжение глаголов (1 группа); вопросительная ИК. Медицинская лексика: профессии врачей. /Ср/	1	7	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э3; Э5		
2.5	Урок 4. Конструкция « У меня есть »; спряжение глаголов (2 группа). Конструкция « почему ...? – потому что »; имя прилагательное, прилагательное –наречие (какой? – как?). /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3		
2.6	Урок 4. Конструкция « У меня есть »; спряжение глаголов (2 группа). Конструкция « почему ...? – потому что »; имя прилагательное, прилагательное –наречие (какой? – как?). /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3		

2.7	<p>Урок 5. Винительный падеж – что? (4); конструкция «кто делат что», «у меня болит», «можно +инф.»; Выражение времени (вопрос «когда?»). Медицинская лексика: основные названия частей тела. Разговорная тема: «Диалог с врачом». /Пр/</p>	1	6	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3		
2.8	<p>Урок 5. Винительный падеж – что? (4); конструкция «кто делат что», «у меня болит», «можно +инф.»; Выражение времени (вопрос «когда?»). Медицинская лексика: основные названия частей тела. Разговорная тема: «Диалог с врачом». /Ср/</p>	1	4	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э3 Э4; Э5		

2.9	<p>Урок 6. Прошедшее время глагола; глагол «<i>быть</i>» (прошедшее, будущее сложное время); выражение времени (вопрос «<i>когда+ предлог</i>»); конструкция «<i>сколько стоит...?</i>». Медицинская лексика: медицинские инструменты Разговорная тема: «<i>Диалог в аптеке</i>». /Пр/</p>	1	4	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3		
2.10	<p>Урок 6. Прошедшее время глагола; глагол «<i>быть</i>» (прошедшее, будущее сложное время); выражение времени (вопрос «<i>когда+ предлог</i>»); конструкция «<i>сколько стоит...?</i>». Медицинская лексика: медицинские инструменты Разговорная тема: «<i>Диалог в аптеке</i>». /Ср/</p>	1	4	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3		

2.11	Урок 7. Предложный падеж (6) су- ществительных, местоиме- ний, конструкции «где нахо- дится что», «мочь/ должен + инф»; «сколько градусов»; выражение времени (день, неделя, год, месяц)? /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3		
2.12	Урок 7. Предложный падеж (6) су- ществительных, местоиме- ний, конструкции «где нахо- дится что», «мочь/ должен + инф»; «сколько градусов»; выражение времени (день, неделя, год, месяц)? /Ср/	1	6,7	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3; Э4		
2.13	Кр ТО	1	0,3	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5		
2.14	Зачёт	1		УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5		

3.3	<p>Урок 9. Родительный падеж (2) существительных и прилагательных; конструкция «меня нет»; Р. п. + предлоги; порядковые числительные Медицинская лексика: название болезней. Разговорная тема: «<i>Запись к врачу</i>». Пр/</p>	2	10	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1; Э2; Э3		
3.4	<p>Урок 9. Родительный падеж (2) существительных и прилагательных; конструкция «меня нет»; Р. п. + предлоги; порядковые числительные Медицинская лексика: название болезней. Разговорная тема: «<i>Запись к врачу</i>». Ср/</p>	2	12	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3		

4.1	<p>Раздел 4. Внешность</p> <p>Урок 10.</p> <p>Дательный падеж (3); прямая косвенная речь <i>«кто сказал кому, что»</i>; конструкции <i>«кому сколько лет»</i>; <i>«кому нужно + инф»</i>; творительный падеж (5) + предлоги места; конструкция <i>«не только ..., но и»</i> / Пр/</p>	2	10	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Работа в группах
4.2	<p>Урок 10.</p> <p>Дательный падеж (3); прямая косвенная речь <i>«кто сказал кому, что»</i>; конструкции <i>«кому сколько лет»</i>; <i>«кому нужно + инф»</i>; творительный падеж (5) + предлоги места; конструкция <i>«не только ..., но и»</i> /Ср/</p>	2	10	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1; Э2	
4.3	<p>Урок 11</p> <p>Прилагательное и наречие; СПП <i>«который»</i>, конструкция <i>«более + какой?»</i>. Медицинская лексика: черты лица. /Пр/</p>	2	10	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1; Э2; Э4	Работа в группах

4.4	Урок 11 Прилагательное и наречие; СПП « <i>который</i> », конструкция « <i>более + какой?</i> » Медицинская лексика: черты лица. /Ср/	2	10	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; 4Л2.1 Л2.2; Л2.3 Л3.1; Л3.2 Э1; Э3; Э4			
	Раздел 5. Опрос пациента							
5.1	Урок 12 Закрепление материала. Медицинская лексика: внутренние органы. Разговорная тема: « <i>Опрос больного</i> ». Письмо « <i>Заполнение амбулаторной/ стационарной карты больного</i> » /Пр/	2	12	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3	6	Работа в группах	
5.2	Урок 12 Закрепление материала. Медицинская лексика: внутренние органы. Разговорная тема: « <i>Опрос больного</i> ». Письмо « <i>Заполнение амбулаторной/ стационарной карты больного</i> » /Ср/	2	11,7	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3			

5.3	Кр ТО	2	0,3	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1			
5.4	Зачёт	3		УК-4	Л1.1; Л1.3 Л2.1; Л2.2 Л3.1; Л3.2			
	Раздел 6. Рецепт							
6.1	Урок 13. Виды глагола. Использо- вание глаголов СВ при пере- даче последовательности действий. Разговорная тема: «Рецепт» /Пр/	3	10	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э3; Э4; Э5			
6.2	Урок 13. Виды глагола. Использо- вание глаголов СВ при пере- даче последовательности действий. Разговорная тема: «Рецепт» /Ср/	3	10	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э3; Э4; Э5			

6.3	Урок 14. Глаголы движения НСВ-СВ. /Пр/	3	8	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э3 Э4; Э5			
6.4	Урок 14. Глаголы движения НСВ-СВ. /Ср	3	8	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э3			
	Раздел 7. Медицина в Индии							
7.1	Урок 15. Несовершенный и совершенный вид глагола: будущее время (простая форма); будущее время глаголов движения. Разговорная тема: « <i>Когда я стану врачом...</i> ». /Пр/	3	6	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э5			

7.2	Урок 15. Несовершенный и совершенный вид глагола: будущее время (простая форма); будущее время глаголов движения. Разговорная тема: <i>«Когда я стану врачом...»</i> . /Ср/	3	6	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э5		
7.3	Урок 16. Дательный падеж Употребление глаголов СВ- НСВ; различные предложения: прошедшее время. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э2 Э3; Э4		
7.4	Урок 16. Дательный падеж Употребление глаголов СВ- НСВ; различные предложения: прошедшее время. /Пр/	3	5	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э2 Э3; Э4		

7.5	Урок 17. Винительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных (ед. число); местоимение « <i>свой</i> ». Дательный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных (ед. число). /Пр/	3	8	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э3 Э4; Э5		
7.6	Урок 17. Винительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных (ед. число); местоимение « <i>свой</i> ». Дательный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных (ед. число). /Ср/	3	9	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э3 Э4; Э5		

	Раздел 8. Осмотр пациента						
8.1	Урок 18. Родительный падеж при отрицании: прошедшее и будущее время; Родительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных (ед. число). Родительный и дательный падежи при обозначении места нахождения /Пр/	3	8	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э4		
8.2	Урок 18. Родительный падеж при отрицании: прошедшее и будущее время; Родительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных (ед. число). Родительный и дательный падежи при обозначении места нахождения /Ср/	3	9,7	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э3; Э4		

8.3	<p>Урок 19. Предложный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных (ед. число); родительный и предложный падежи при выражении времени. Родительный и винительный падежи при выражении времени; глаголы движения с приставками. Разговорная тема: «Осмотр больного», /Пр/</p>	3	10	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э4; Э5		
8.4	<p>Урок 19. Предложный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных (ед. число); родительный и предложный падежи при выражении времени. Родительный и винительный падежи при выражении времени; глаголы движения с приставками. Разговорная тема: «Осмотр больного», /Ср/</p>	3	6	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э3; Э4		

8.5	Кр ТО	3	0,3	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э3; Э4			
8.6	Зачёт	3		УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3; Э4 Э5			
	Раздел 9. Выступление на врачебной пятиминутке							
9.1	Урок 20. Творительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных (ед. число). Сложное предложение с союзом чтобы . /Пр/	4	9	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3			

9.2	Урок 20. Творительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных (ед. число). Сложное предложение с союзом <i>чтобы</i> . /Ср/	4	9	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3		
9.3	Урок 21. Разговорная тема: « Выступление на врачебной палатинутке ». Причастие как часть речи. /Пр/	4	6	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3		
9.4	Урок 21. Разговорная тема: « Выступление на врачебной палатинутке ». Причастие как часть речи. /Ср/	4	6	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3		

	Раздел 10. Организм как единое целое								
10.1	Урок 22. Организм как единое целое. Простое предложение; конструкции: что – это что, что является чем, что представляет собой что... /Пр/	4	6	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э3; Э4				
10.2	Урок 22. Организм как единое целое. Простое предложение; конструкции: что – это что, что является чем, что представляет собой что... /Ср/	4	6	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3				
10.3	Урок 23. Части тела. Образование прилагательных от существительных (чередование гласных), образование существительных, обозначающих процесс или состояние от глаголов НСВ, СВ (-ание, -ение), приставки - пред, за, под; определение + суш./Пр/	4	8	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3				

10.4	Урок 23. Части тела. Образование прилагательных от существительных (чередование гласных), образование существительных, обозначающих процесс или состояние от глаголов НСВ, СВ (-ание , -ение), приставки - пред, за, под; определение + сущ./Ср/	4	8	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3		
10.5	Урок 24. Ткани организма. Управление глаголов; согласование прилагательного со сказуемым. /Пр/	4	6	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3		
10.6	Урок 24. Ткани организма. Управление глаголов; согласование прилагательного со сказуемым. /Ср/	4	6	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3		

11.3	Урок 26. Костно-мышечная система. Видовые пары глаголов, мн. ч. сущ., согласование прилагат + сущ. /Пр/	4	6	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3		
11.4	Урок 26. Костно-мышечная система. Видовые пары глаголов, мн. ч. сущ., согласование прилагат + сущ. /Ср/	4	6	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3		
11.5	Урок 27. Дыхательная система. Замена грамматической конструкции на синонимическую. /Пр/	4	7	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3		
11.6	Урок 27. Дыхательная система. Замена грамматической конструкции на синонимическую. /Ср/	4	6,7	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1		

11.7	Кр ТО	4	0,3	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3; Э4			
11.8	Зачёт	4		УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3; Э4			
	Раздел 12. Сердце человека							
12.1	Урок 28. Сердечно-сосудистая система. Сердце человека. Кровеносные сосуды. Образование сложных слов. /Пр/	5	8	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3			
12.2	Урок 28. Сердечно-сосудистая система. Сердце человека. Кровеносные сосуды. Образование сложных слов. /Ср/	5	8	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3			

12.3	Урок 29. Кровь. Образование прилагательных, обозначающих цвета, степени сравнения прилагательных /Пр/	5	8	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3		
12.4	Урок 29. Кровь. Образование прилагательных, обозначающих цвета, степени сравнения прилагательных /Ср/	5	8	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3		
	Раздел 13. Правильное питание						
13.1	Урок 30. Пищеварительная система. Суффиксальный способ образования видовых пар. /Пр/	5	8	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3		
13.2	Урок 30. Пищеварительная система. Суффиксальный способ образования видовых пар. /Ср/	5	8	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3		

13.3	Урок 31. Выделительная система. Конструкция « <i>нужно, надо, необходимо + инф.</i> » /Пр/	5	8	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3		
13.4	Урок 31. Выделительная система. Конструкция « <i>нужно, надо, необходимо + инф.</i> » /Ср/	5	8	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3		
13.5	Урок 32. Покровная система. Отглагольные существительные; образование имён прилагательных от существительных. /Пр/	5	8	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3		
13.6	Урок 32. Покровная система. Отглагольные существительные; образование имён прилагательных от существительных. /Ср/	5	8	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э2; Э3		

14.4	Урок 34. Органы чувств. Синонимы, антонимы. Модальные слова « <i>необходимо</i> », « <i>должен</i> », « <i>нужно</i> » / Ср/	5	6	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э4; Э5			
14.5	Кр Эж	5	0,5	УК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л1.4 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л3.1 Л3.2; Э1 Э3; Э4; Э5			
14.6	Зачёт	5		УК-4	Л1.4; Л1.1 Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.3 Л2.4; Л2.2 Л3.1; Л3.2 Л3.3; Л3.4 Э1; Э2; Э3 Э4; Э5			
14.7	Экзамен	5	35,5	УК-4	Л1.4; Л1.1 Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2 Л2.3; Л2.4 Л3.1; Л3.2 Л3.3; Л3.4 Э1; Э2; Э3 Э4; Э5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Теоретическая часть

- Алфавит русского языка. Книжное и прописное написание букв.
- Нормы произношения.
- Ударные и безударные гласные. Слог и слогоделение в русском языке. Интонация. Интонационные конструкции (ИК-1 – ИК-5).
- Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род имен существительных. Число имен существительных.
- Именительный падеж. Единственное число (Существительное, прилагательное, местоимение).
- Семья слов (*страна – национальность – прилагательное*). Сравнительная конструкция: *кто как кто; кто какой, как кто*.
- Родительный падеж (у кого? чей?). Времена глагола *быть*. Сложное предложение: причина (союз *потому что*). Именительный падеж. Множественное число (существительное, притяжательное местоимение, прилагательное). Указательное местоимение *этот-тот*. Настоящее время глагола. Исключения.
- Предложный падеж. Единственное число. Существительное.
- Прошедшее время глагола. Двойное отрицание при глаголе.
- Предложный падеж. Единственное число. Прилагательные. Порядковые числительные.
- Сравнительная степень прилагательного.
- Винительный падеж. Единственное число (существительные, прилагательные, личные и притяжательные местоимения). Время (Часы). Виды глагола.
- Глаголы с частицей *-ся*: *учить(ся), научить(ся)*.
- Будущее время глагола. Сложное предложение: время (союз когда).

- Предложный падеж (объект мысли и речи). Единственное и множественное число (существительные, прилагательные и местоимения).
- Сложное предложение: следствие (союз *поэтому*).
- Творительный падеж. Единственное число (существительные, прилагательные, притяжательное и личное местоимения).
- Сложное предложение: условие (союз *если*).
- Дательный падеж. Единственное число (существительные, прилагательные, притяжательное и личное местоимения). Императив.
- Глаголы движения: *идти – ходить, ехать – ездить*.
- Винительный падеж (направление движения).
- Глаголы движения. Виды. Прошедшее и будущее время. Приставка *ПО-*. Сложное предложение: цель (союз *чтобы*).
- Родительный падеж (при отрицании). Единственное число (существительные, прилагательные, притяжательное и личное местоимения). Конструкция усиления отрицания: *ни... ни... .*
- Глаголы движения с приставками (*у-, при-,в-/ вы-; подо-/ото-; про-; пере-; до-; за-; обо-*).
- Родительный падеж. Множественное число. Существительное.
- Винительный падеж. Множественное число. Существительное.
- Числительные.
- Прямая и косвенная речь.
- Творительный падеж. Множественное число (существительные, прилагательные, притяжательное и личное местоимения). Сложное предложение: уступка (союз *хотя*).
- Союз *который*.
- Причастие. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные причастия.

Практические задания

Темы для монолога:

- «Рассказ о себе/о семье»;
- «Моя страна/Родной город»;
- «Моя будущая профессия – врач»;
- «Известные врачи»;
- «Медицина моей страны».

Темы для диалога:

- «На вокзале/в аэропорту»;
- «В магазине»;
- «В кинотеатре/театре (покупка билетов в кассе)»;
- «В музее»;
- «В аптеке»;
- «В поликлинике»;
- «В регистратуре»;
- «Беседа у врача»;
- «Опрос больного по жалобам»;

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств

- Выполнение письменных упражнений (в аудитории (аудиторная работа) и в виде домашнего задания) по нормам орфоэпии, морфологии, лексике (из учебных пособий по РКИ);
- устный опрос в аудитории по темам «Алфавит», «Падежи», «Род имени существительного», «Время глагола», «Вид глагола», «Личные окончания глаголов»;
- словарный диктант (проводится не только по общеупотребительной лексике, но и по медицинской терминологии);
- тестирование (бланочное) состоит из 4-х видов заданий, которые проверяют не только теоретические знания, но и практические умения и навыки. Чтобы выполнить задание необходимо знать, что:

- данные тесты отражают объем требований по дисциплине «Русский язык». Для работы с ними необходимо обратиться к специальной литературе (учебники, учебные пособия, словари русского языка);
- контрольная работа проводится согласно темам учебного плана по вариантам;
- зачет, который предполагает проверку знаний по 5 видам речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование и лексико-грамматический тест;
- экзамен проводится по традиционной технологии с использованием экзаменационных билетов в присутствии ассистента и предполагает проверку знаний по 5 видам речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование и лексико-грамматический тест.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств:

- выполнение аудиторных и домашних заданий по учебникам;
- устный опрос, закрепляющий грамматические и лексические темы;
- бланочное тестирование;
- контрольная работа;
- словарный диктант;
- зачет с оценкой;
- экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беликова Л.Г., Шутова Т. А., Степанова С. Б.	Русский язык. Первые шаги. Часть 1: учебник	МИРС, 2010
Л1.2	Беликова Л. Г., Шутова Т. А., Степанова С. Б.	Русский язык. Первые шаги. Часть 2: учебник	МИРС, 2010
Л1.3	Караванова Н.Б.	Говорите правильно!: Курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке)	М.: Русский язык. Курсы, 2010
Л1.4	Дорцуева Н.И.	Практический курс русского языка: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермаченкова В.С.	Слово: пособие по лексике и разговорной практике	СПб.: Златоуст, 2012.
Л2.2	Иванова Э.И., Медведева С.В., Алёшичева Н.Н., Богомолова И.А.	Наше время: учебник русского языка для иностранцев (элементарный уровень)	М.: Русский язык. Курсы, 2014.

Л2.3	Иванова Э.И., Богомолова И.А, Медведева С.В.	Наше время: учебное посо- бие по русскому языку для ино- странцев	М.: Русский язык. Курсы, 2011.
Л2.4	Иванова Э.И., Фролова А.Н.	Наше время: учебник рус- ского языка для иностранцев (базовый уро- вень)	М.: Русский язык. Курсы, 2012.
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, состави- тели	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Акишина А.А., Каган О.Е.	Учимся учить. Для препода- вателя русско- го языка как иностранного: учебное пособие	М.: Русский язык. Курсы, 2005.
Л3.2		Живая методика. Для препода- вателя русско- го языка как иностранного: учебное пособие	М.: Русский язык. Курсы, 2005.
Л3.3	Федотова Н.Л.	Методика пре- подавания рус- ского языка как иностранного (практический курс): учебник	СПб.: Златоуст, 2013.

ЛЗ.4	Федотова Н.Л.	Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу: практикум	СПб.: Златоуст, 2013.
------	---------------	--	-----------------------

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Портал «Образование на русском» ГИРЯ им. А.С. Пушкина	URL: http://pushkininstitute.ru
Э2	Веб-приложения к печатным учебникам и учебным пособиям «Голоса»	URL: http://www.gwu.edu/~slavic/golos a
Э3	Russian Language Test Online	URL: http://russian.language.ru/online-test/
Э4	Langteach-online	URL: http://www.langteach-online.ru
Э5	LearningApps.org	URL: http://learningapps.org

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – практические занятия репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
---------	---

6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – к ним относятся: практические занятия с презентациями, обсуждение профессиональных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах. Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной техники и Интернет- ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Интернет-ресурсы по русской словесности
6.3.2.2	Информационно-справочный портал «Русский язык». URL: http://www.gramota.ru
6.3.2.3	Культура письменной речи. URL: http://www.grammar.ru
6.3.2.4	Издательство «Русский язык». Курсы. URL: http://www.rus-lang.ru
6.3.2.5	Издательство «Златоуст». URL: http://www.zlat.spb.ru
6.3.2.6	Единая коллекция образовательных ресурсов. URL: http:// school-collection.edu.ru/
6.3.2.7	Русский язык для детей за границей. URL: http://www.urya.ru
6.3.2.8	Ссылки на открытые ресурсы по РКИ. URL: http://russianforall.ru/conf/links.php
6.3.2.9	<p style="text-align: center;">СЕТЕВЫЕ УЧЕБНИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА</p> <p>Время говорить по-русски! Курс русского языка для начинающих. Богомолов А.Н., Петанова А.Ю., Коваленко Ю.Е.</p> <p>Центр международного образования МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: http://www.speakrussian.cie.ru/time_new</p> <p>Курс русского для начинающих. URL: http://www.learningrussian.net</p>

6.3.2.10	<p>СЕТЕВЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ (лингвотренажеры) по различным аспектам русского языка (фонетике, грамматике, стилистике), видам речевой деятельности, страноведению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русский глагол. URL: http://www.webmetod.narod.ru • Лингвотренажер по темам: «Глаголы движения», «Глаголы движения с приставками», «Глаголы на -СЯ», «Виды глагола» разработан на кафедре компьютерной лингводидактики РУДН. Perfective-Imperfective Java Exercises. URL: http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/java.html • Сетевая текстовая библиотека Центра международного образования МГУ имени М.В. Ломоносова: URL: http://texts.cie.ru • Русский язык для всех. URL: http://www.linguarus.com/
6.3.2.11	<p>ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ К ПЕЧАТНЫМ УЧЕБНИКАМ И УЧЕБНЫМ ПОСОБИЯМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владимир. URL: http://www.learning-russian.gramota.ru/vladimir • Голоса. URL: http://www.gwu.edu/~slavic/golosa • Русский язык для русских. URL: http://www.gwu.edu/~slavic/rdr <p>СЕТЕВЫЕ ТЕСТОВЫЕ СИСТЕМЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Russian Language Test Online. URL: http://www.russian.language.ru/test.htm – Онлайн тест состоит из 50 предложений, сделанных в виде множественного выбора. • Электронный тренировочный тест элементарного, базового, первого уровня общего владения русским языком как иностранным. И.Н. Афанасьева, Л.П. Клобукова, И.И. Яценко. ACG, USA, 2004. URL: http://www.sras.org • Электронный проверочный тест по русскому языку как иностранному для граждан зарубежных стран. Общее владение. Элементарный уровень (И.Н. Афанасьева, Л.А. Дунаева, Л.П. Клобукова). Портал «Русский для всех». URL: http://www.russianforall.ru/learning/tests.php

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1	Корпус медицинского факультета на ул. Льва Толстого, аудитории 3.21, 3.22. – для проведения практических занятий. Корпус медицинского факультета в мкр. Аламедин-1, МАЗ. Материально-техническое обеспечение аудитории 3.21: компьютер, сканер, принтер, маркерная доска
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (практических), в том числе учитывается посещение, активность и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.

2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.

3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания и окончания учебных занятий, при подготовке к последующим занятиям, нужно сначала просмотреть и повторить услышанный и изученный ранее материал.

2. В течение недели выбрать время для работы с учебником.

3. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

4. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенное без уважительных причин занятие должно быть отработано методом устного опроса преподавателем в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных занятий (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.).

Отработка занятий:

– каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные студентом без уважительной причины занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов;

– студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения деканата или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов слабо подготовленных к данным занятиям;

– для студентов, пропустивших занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОМУ ТЕСТУ (рубежный контроль)

Контрольный тест – это средство проверки умений применять полученные теоретические знания в реальной ситуации общения. Комплект контрольных заданий по вариантам представлен несколькими вариантами для студентов-иностранцев. Контрольный тест длится 1 час 20 минут и представляет собой самостоятельное выполнение установленных в варианте заданий.

После оценивания контрольного теста предполагается рассмотрение ошибок и собеседование по результатам работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- изучение грамматической теории в тот же день, после практического задания – 10–15 минут;
- изучение грамматической теории и предварительное выполнение домашнего задания за день перед следующим занятием – 10–15 минут;
- подготовка к практическому занятию – 1 час.
Всего в неделю – 1 час 30 минут.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ (промежуточный контроль)

Допущенным к зачёту студент считается, если он:

1. Выполнил все текущие письменные задания (бланочное тестирование) за семестр. Выполнил все рубежные задания (контрольный тест).

2. Посещал занятия.

3. При подготовке к зачёту студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя во время групповой консультации либо в часы дежурства педагога.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ
К ЭКЗАМЕНУ (промежуточный контроль)

Допущенным к экзамену студент считается, если он:

1. Выполнил все рубежные задания и сдал зачет (минимум 60 баллов).

2. При подготовке к экзамену студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами (подготовка к лексико-грамматическому тесту), в случае затруднений проконсультироваться с преподавателем на консультации перед экзаменом либо в часы дежурства педагога. Студенту следует повторить базовые фразы и выражения, необходимые для ведения диалога «**Врач – пациент**», «**В больнице**», «**В аптеке**» (см. Терминологический минимум), потренироваться в написании рецепта по различным видам заболеваний.

Экзамен проводится по пяти видам речевой деятельности: лексико-грамматическому тесту, чтению, письму, аудированию и говорению.

**Терминологический минимум
по учебной дисциплине «Русский язык»
для студентов-иностранцев**

**«МЕДИЦИНСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ»
И СОПРОВОЖДАЮЩАЯ ЛЕКСИКА
1–2 СЕМЕСТРЫ**

ЧЕРТЫ ЛИЦА

- брови – (brows)
волосы – (hair)
глаза – (eyes)
губа (lip) – губной
зуб – (tooth)
лицо – (face)
лоб – (brow) – лобный
ноздря – (nostril) – левая/правая
нос – (nose) – заложить/закладывать (заложило) нос
подбородок – (chin)
ресницы – (eyelashes)
рот – (mouth) – открыть/открывать; закрыть/закрывать;
ухо – (ear) – слышать/услышать; ушная боль; ушная раковина
шея – (neck) – шейный отдел
щека – (cheek)
язык – (tongue) – показать/показывать

ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА

- Бедро – (femur) – бедренная кость, бедренная повязка
голень – (shin)
голова – (head) – наклонить/наклонять; головной мозг
грудь – (breast) – грудная клетка
живот – (stomach)

кость – (bone) – костный мозг
колени – (knee) – коленный сустав
ладонь – (palm)
локоть – (elbow) – согнуть/разогнуть; локтевой сустав
мозг – (brain) – мозговой отдел
нога – (leg) – поднять/поднимать
пальцы – (fingers) – сжать/разжать
плечо – (shoulder) – плечевой сустав
пятка – (heel)
рука – (hand)
спина – (back) – спинной мозг
ступня – (foot feet) – ступить/наступить
таз – (hip bone) – тазовая кость
туловище – (torso)
череп (skull) – внутричерепное давление

ВНУТРЕННИЕ ОРГАНЫ

железа – (gland) – поджелудочная железа (pancreas)
желудок – (stomach) – желудочный сок
кишечник – (intestines) – кишечная колика
лёгкие – (lungs) – левое/правое
печень – (liver) – печёночный тест
почки – (kidneys) – почечные камни
сердце – (heart) – сердечный ритм; пересадка сердца

БОЛЕЗНИ

аллергия – (allergy) – аллергический
ангина – (angina)
вакцина – (vaccine) – вакцинировать; вакцинированный
гипертония – (hypertension)
грипп – (flu) – грипповать
диарея, понос – (diarrhea)
инфекция – (infection) – инфицировать; инфекционная боль-

ница

кашель – (cough) – кашлять/покашливать; отхаркивать; сухой, влажный, сильный
коронавирус COVID-19 – (coronavirus) – коронавирусная инфекция
насморк – (runny nose) – чихать/чихнуть
одышка – (dyspnea) – беспокоит (что?) одышка
отёк – ((o)edema) – отекают конечности (руки, ноги); отёчный
перелом – (fracture) – ломать/сломать (кость); сложный, открытый, закрытый
пневмония – (pneumonia) – внебольничный
рвота – (emesis) – (кого?) рвёт, рвотный рефлекс
сыпь – (rash)
травма [головы, руки] – (injury) – травмировать; травмированный
тошнота – (nausea) – тошнить

В БОЛЬНИЦЕ

«скорая помощь» – (ambulance) – вызывать/вызвать;
быстрый анализ (чего?) крови, мочи – (analysis (what?) blood, urine) – анализировать (что?);
боль – (pain) – жаловаться/пожаловаться (на что?); острая, тупая, давящая, сжимающая;
больница – (hospital) – идти/ходить; частный, государственный;
больничный лист, справка - (sick leave certificate) – выписать/выписывать (что?);
больной, пациент – (patient) – болеть/заболеть; здоровый/больной;
врач, доктор – (doctor) – лечить/вылечить; хороший/плохой;
вызов – (call) – вызывать/вызвать врача; платный/бесплатный;
выходные и праздничные дни – (weekends and holidays);
госпиталь – (hospital) – лечь/лежать; военный;
давление – (pressure) – понижать/повышать; артериальное;

карточка больного – (patient card);
медицина – (medicine) – платная/бесплатная;
медсестра, медбрат – (nurse) – помогать/помочь; быстро/
медленно;
осмотр – (inspection) – осмотреть/осматривать пациента;
внимательный, медицинский;
поликлиника – (polyclinic) – сесть/сидеть в очереди; город-
ской;
постельный режим – (bed rest) – соблюдать (что?);
приёмные часы – (consulting hours);
температура – (temperature) – мерить/измерить; высокая/низ-
кая;
течение болезни – (course of the disease);
укол – (an injection) – делать/сделать; больно - не больно;
экстренный случай – (emergency)

ВРАЧИ (ПРОФЕССИИ)

записаться/записываться к врачу; посетить/посещать врача
ветеринар – veterinarian;
дерматолог – (dermatologist);
кардиолог – (cardiologist);
невропатолог – (neuropathologist);
окулист, офтальмолог – (ophthalmologist) – глазной врач;
отоларинголог/ лор– (otolaryngologist);
педиатр – (pediatrician) – детский;
пульмонолог – (pulmonologist);
стоматолог – (stomatologist) – зубной;
терапевт – (therapist) – семейный врач;
уролог – (urologist);
фельдшер – (paramedic);
хирург – (surgeon) – хирургическая операция;

МЕДИЦИНСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА

бинт – (bandage) – бинтовать/забинтовывать; забинтованный;
вата – (cotton wool) – ватная палочка; ватный тампон;
весы – (scales) – весить/ взвесить(ся);
градусник – (thermometer);
игла – (needle);
ингалятор – (inhaler) – дышать;
капельница – (dropper) – ставить/поставить;
капли – (drops) – капать/закапать; глазные, капли в нос;
капсула (ы) – capsule;
клизма – (enema) – ставить/поставить;
костыль(и) – (crutch);
мазь – (ointment) – мазать/намазать;
маска – (mask) – надевать/надеть;
пастилки – (cough lozenges) – от кашля;
пинцет – (forceps);
пипетка – (pipette);
пластырь – (patch) – телесный, перцовый;
порошок – (powder) – растворять/растворить в воде;
презерватив – (condom);
сироп – (syrup);
стетоскоп – (stethoscope) – дышать/подышать;
таблетки – (pills) – пить/выпить; принимать/принять; горь-
кий/сладкий;
шпатель – (putty knife);
шприц – (syringe);

ФРАЗЫ И ВЫРАЖЕНИЯ

- Как вас зовут? Ваша фамилия, имя, отчество?
- Сколько вам лет? Дата и год вашего рождения?
- Где вы живёте? Какой у вас адрес?
- На что жалуетесь?
- Какой у вас кашель? Постоянный или приступами?
- Где болит?

- Как давно болит?
- Сильно болит?
- Какая боль? (острая, давящая, сжимающая, ноющая, режущая, тянущая)
- Что вы чувствуете?
- Чувствуете боль в животе?
- Часто болит голова?
- Вас часто тошнит?
- У вас бывает тошнота и рвота?
- Какая у вас температура?
- Вы были у хирурга?
- Какие таблетки вы принимаете?
- Как давно вы пьёте таблетки?
- Как часто вы принимаете таблетки?
- Принимаете таблетки до/после или во время еды?
- Порошок пьёте до или после еды?
- Что вы ели / пили вчера вечером?
- Вы часто едите острые блюда?
- Вы много курите?
- На какое время вас записать?
- Врач принимает / не принимает
- Дышите глубже.
- Дышите. /Не дышите.
- Повернитесь на левый/правый бок.
- Откройте/закройте рот.
- Не разговаривайте!
- Поднимите/ опустите руки.

3–5 СЕМЕСТРЫ

Терминологический минимум ориентирован на работу по учебному пособию: Ковынева И.А., Гольева Г.В., Порохнявая Е.А., Склифус А.П. Основные сведения об организме человека. Пособие по рус. яз. как иностранному для студентов лечебного факультета медицинского университета первого года обучения, обучающихся на английском языке. – Курск: КГМУ, 2008, – 102 с.

УРОК 1. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ

клетка – cell
ткань – tissue
жизнедеятельность – vital activity
кислород – oxygen
кровь – blood
единая система – single system
обмен веществ – metabolism
питательные вещества – nutrients
кровеносные сосуды – blood vessels
воздействовать друг на друга – to affect each other
доставляться – to be delivered
проявляться в случае болезни – to manifest in a disease
находиться под контролем – to be regulated by
метаболизм – metabolism

УРОК 2. ЧАСТИ ТЕЛА

горло – throat
конечность (верхняя, нижняя) – extremity
ключица – clavicle
лопатка – shoulder-blade
кожа – skin
висок – forehead
темя – sinciput, top of the head
затылок – occiput, back of the head
плечо – shoulder
локоть – elbow
предплечье – forearm
запястье – wrist
пять – metacarpus hand
фаланга пальца – finger phalanx
окружать – окружить (что?) – to surround
различать – различить (что?) – to differentiate

покрывать – покрыть (что?) (чем?) – to cover
защищать – защитить (что?) (от чего?) – to protect
находиться (где?) to be situated
состоять (из чего?)- to consist of

УРОК 3. ТКАНИ ОРГАНИЗМА

мышца – muscle
брюшина – peritoneum
раздражение – stimulation, irritation
межклеточное вещество – intercellular substance
мышечная ткань – muscular tissue
нервная ткань – nervous tissue
хрящевая ткань – cartilaginous tissue
костная ткань – bone tissue
внешняя среда – environment
слизистая оболочка – mucous membrane
кровеносный сосуд – blood vessel
головной мозг – brain
одинаковый по структуре и функциям – identical (the same) in structure and function
полость рта – oral cavity
принимать – принять (что?) – to accept
вырабатывать – выработать (что?) – to produce, work out
проводить – провести (что?) – to transfer
состоять (из чего?) – to consist of
образовывать – образовать (что?) – to form
соединять – соединить (что?) – to connect
участвовать – принимать участие – to take part in
покрывать – покрыть (что?) – to cover
играть роль – to play role

УРОК 4. РАСПОЛОЖЕНИЕ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ

СИСТЕМА – SYSTEM

сердечно-сосудистая – cardiovascular

дыхательная – respiratory
костно-мышечная – osteomuscular
пищеварительная – digestive
выделительная (мочеполовая) – excretory (urogenital)
нервная – nervous
органы чувств – organs of sense
ВНУТРЕННИЕ ОРГАНЫ – INNER ORGANS
полость – cavity
грудная полость – thoracic cavity
пищевод – esophagus
брюшная полость – abdominal cavity
печень – liver
поджелудочная железа – pancreatic gland (pancreas)
селезёнка – spleen
почки – kidneys
мочеточник – ureter
объединять – объединить (что?) – to combine (what?)
быть объединённым (с чем?) – to be united (with what?)
отделять – отделить (что?) – to separate (what?)
образовывать – образовать (что?) – to form, to make (what?)
различать – различить (что?) – to distinguish, to differ (what?)

УРОК 5. КОСТНО-МЫШЕЧНАЯ СИСТЕМА

конечности – extremities
верхние – upper
нижние – lower
опора – support
скелет – skeleton
череп – skull
позвоночник – vertebral column
ребро (рёбра) – rib(s)
ключица – clavicle
лопатка – scapula
надкостница – periosteum
кости – bones

- плечевая – humeral, brachial
- лучевая – radial
- бедренная – femoral
- локтевая – anconeal ulnar
- тазовая – pelvic
- лицевая – facial
- мозговая – cerebral

запястье – ossa carpe

пять – ossa (metacarpalia bone)

фаланги пальцев – phalanges (pl.)

пальцы стопы – ossa digitorum pedis

сустав – joint

надколенник – kneecap

мозг – brains

спинной – dorsal, marrow bone

головной – brains

защищать – защитить (что?) – to protect (what?)

повреждать – повредить (что?) – to damage (what?)

прикреплять – прикрепить (к чему?) – to fasten (to what?)

покрываться – покрыться (чем?) – to cover (what?)

УРОК 6. ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

дыхательная система – respiratory system

органы дыхания – respiratory organs

носовая полость – nasal cavity

гортань – larynx

трахея – trachea

слизистая оболочка – mucous membrane

голосовой аппарат – vocal apparatus

голосовые связки – vocal cords (ligaments)

бронх(и) – bronchus (pl. bronchi)

дыхательные пути – respiratory ways

бронхиальное дерево – bronchial tree

пузырёк – bubble

доля – lobe

вдох – inspiration
выдох – expiration
вдыхать – вдохнуть (что?) – to inhale (what?)
выдыхать – выдохнуть (что?) – to exhale (what?)
что заключается в чём? – what consists in...
выстирать (что?) – to line

Урок 7. СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА. СЕРДЦЕ ЧЕЛОВЕКА. КРОВЕНОСНЫЕ СОСУДЫ

кровообращение – blood circulation
камера – chamber
предсердие – atrium
желудочек – ventricle
перегородка – partition, septum
отверстие – hole
клапан – valve
кровеносные сосуды – blood vessels
лимфатические сосуды – lymphatic vessels
полый мышечный орган – hollow muscular organ
насыщать – насытить (что) – to saturate
переносить – перенести (что) – to transfer, to carry
состоять из (чего) – to consist of
осуществляться благодаря (чему) – to fulfill thanks to ...
иметь форму (чего) – to have the form of
удалять – удалить (что) – to remove, excrete
углекислый газ – carbonic acid
кислород – oxygen
питательные вещества – nutrients

УРОК 8. КРОВЬ

жидкая соединительная ткань – liquid connective tissue
форменный элемент – cellular element
прозрачная жидкость – transparent liquid
белок – protein

свойство вещества – property of substance
способность – ability
свёртываемость – coagulation
потеря – loose
вредный – harmful
вытекать – вытечь (из чего) – to flow
предохранять – предохранить (от чего) – to preserve
терять – потерять (что) – to loose
проникать – проникнуть (куда) – to penetrate
выделять – выделить (что) – to excrete
разрушать – разрушить (что) – to destroy
защищать – защитить (что) – to protect
уничтожать – уничтожить (что) – to terminate, destroy

УРОК 9. ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

пища – food
пищеварение – digestion
пищевод – esophagus
пищеварительная система – digestive system
пищеварительная железа – digestive gland
ротовая полость – mouth cavity
глотка – throat, pharynx
тонкий – small (кишечник)
толстый – large (кишечник)
слюнные железы – salivary glands
слюна – saliva
поджелудочная железа – pancreatic
желудочный сок – gastric juice
соляная кислота – hydrochloric acid
двенадцатиперстная кишка – duodenal intestine
брюшная полость – abdominal cavity
желчь – bile
желчный пузырь – gall bladder
вес – weight
обработка – cleansing

фермент – enzyme
обладать способностью – to possess ability
способствовать расщеплению – to promote segregation, break
подвергаться обработке – to be subjected to a treatment
всасываться – to absorb
всасывание – absorption
проникать – проникнуть – to penetrate

УРОК 10. ВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

выделительная система – excretory system
вещества – substances
белки – proteins
жиры – fats
углеводы – carbohydrates
распад белков – decomposition of proteins
окружающая среда – environment
почки – kidneys
органы выделения – organs of excretion
брюшная полость – abdominal cavity
бобовидная форма – beanlike form
почечная лоханка – renal pelvis
моча – urine
мочеточник – ureter
мочевой пузырь – urinary bladder
быть пронизанным (чем?) – to be penetrated by vessels
усваивать – усвоить (что?) – to assimilate substances
таз – pelvis
вредные вещества – harmful substances

УРОК 11. ПОКРОВНАЯ СИСТЕМА. КОЖА

кожа – skin
подкожный слой – subcutaneous layer
жировая клетчатка – fatty tissue
наружный слой – external layer

средний слой – middle layer
повреждение – damage
нервные окончания – nerve endings
чувствительность – sensibility
 подошва ноги – sole of a leg
ладонь – palm
органы чувств – sense organs
снаружи – outside
самостоятельный орган – independent organ
постоянная связь – constant connection
влиять на состояние кожи – to influence the state of skin
защитная роль – protective role
содержать – to contain
охлаждение – cooling
прикосновение – touch
давление – pressure
пот – sweat, perspiration

УРОК 12. НЕРВНАЯ СИСТЕМА

единство – unity
связь – connection
полушарие – hemisphere
черепная коробка – skull, cranium
нейроны – neurons
раздражение – irritation
деятельность – activity
рефлекс – reflex
периферическая – peripheral
двигательный – motor
спинномозговой канал – cerebrospinal canal
серое вещество – grey substance
белое вещество – white substance

УРОК 13. ОРГАНЫ ЧУВСТВ

орган обоняния – organ of olfaction
орган осязания – organ of taction, touch
глазница – orbital cavity
слёзные железы – lachrymal glands
наружное ухо – external ear
среднее ухо – middle ear
внутреннее ухо – internal ear
зрачок – pupil
сетчатка глаза – retina of the eye
ушная раковина – floor of the auricle
слуховой проход – acoustic duct
восприятие – perception
сосочек языка – lingual papilla
чувствительность - sensibility

СОКРАЩЕНИЯ

р. – раз (раза)	принимать 2 р. в/д. = принимать два раза в день
в/д – в день	
д/еды	до еды
п/еды	после еды
таб.	таблетка
ч/л	чайная ложка
	Сироп пить 1 ч/л на стакан воды. 3 раза в день после еды

РАЗДЕЛ 2

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации по проведению контрольных мероприятий фонда оценочных средств

Диалоги «У врача», «В больнице/поликлинике», «В аптеке»

Перед выполнением задания по составлению диалогов «В аптеке», «В регистратуре» преподаватель должен ввести необходимую новую лексику, представленную в терминологическом минимуме к данному пособию, отработать грамматический материал. Сначала можно дать базовые 4–5 реплик фармацевта и покупателя или работника регистратуры и пациента, затем вместе со студентами расширить диалог, включив в него уточнения. На следующем этапе работы студенты в парах самостоятельно составляют диалог по образцу, используя дополнительную лексику. Обязательным условием выполнения задания является разыгрывание (презентация) диалога студентами, перед чем преподаватель корректирует лексические и грамматические ошибки в текстах студентов.

В аптеке

Диалог 1.

- Здравствуйте!
- Добрый день!
- Дайте мне, пожалуйста, лекарство.
- У вас есть рецепт?
- Да, пожалуйста.

– У нас есть «Бромгексин». К сожалению, «Гриппостад Рино» закончился.

- А чем его можно заменить?
- Вы можете заменить его «Снупом».
- Хорошо. Я возьму «Снуп».
- У вас есть скидочная карта?
- К сожалению, нет.
- Итак, с вас 317 сомов.
- Спасибо. До свидания.

Диалог 2.

- Здравствуйте!
- Добрый вечер!
- Дайте мне, пожалуйста, лекарство.
- У вас есть рецепт?
- Да, пожалуйста.
- У нас есть «Бромгексин». Вам сироп или таблетки?
- Таблетки.
- К сожалению, «Гриппостад Рино» закончился.
- А чем его можно заменить?
- Вы можете заменить его «Снупом».
- Хорошо. Я возьму «Снуп». Это капли?
- Нет, это спрей.
- «Доктор Мом» вам пастилки или сироп?
- Пастилки.
- С каким вкусом: малины, лимона, ананаса?
- Можно с лимоном?
- Да, конечно!
- У вас есть скидочная карта?
- К сожалению, нет.
- Итак, с вас 450 сомов. Возьмите сдачу.
- Спасибо. До свидания.

В регистратуре (Запись к врачу)

Диалог 1.

- Здравствуйте!

- Доброе утро!
- Скажите, пожалуйста, врач-терапевт уже начал приём?
- Ещё нет. Он начинает принимать студентов в 15 часов.
- Запишите меня, пожалуйста.
- У вас есть медицинская карточка?
- Нет.
- А паспорт с собой?
- Да, и студенческий билет тоже.
- Ваша фамилия и имя?
- Анвар Харб.
- Где вы живёте?
- В студенческом общежитии, в комнате 112.
- Идите в кабинет номер 17. Вот ваш талон.
- Спасибо.

Диалог 2.

- Здравствуйте, я заболел. Мне нужен врач.
- Здравствуйте. Какой врач вам нужен?
- Мне нужен терапевт. Дайте, мне, пожалуйста, талон.
- Скажите, пожалуйста, ваше имя, сколько вам лет и какой у вас адрес.
- Меня зовут Иван Веселов. Мне 19 лет. Мой адрес: улица Московская, дом 18, квартира 25.
- Возьмите ваш талон. Кабинет № 22, время приема 14.00.
- Спасибо, до свидания!
- Всего доброго!

Рассказ о друге

Подготовка к рассказу о друге, подруге или близком человеке должна основываться на знакомстве с необходимой лексикой: внешность человека, черты характера, профессии, увлечения. Необходимо предложить обучающимся группу вопросов, позволяющих составить данный рассказ. В качестве модели преподаватель может рассказать о своем друге. На начальном этапе рассказ может содержать 7–10 предложений.

*Подготовительный этап
(Примерный план ответа)*

1. О ком вы хотите рассказать?
2. Как долго вы знаете этого человека?
3. Это ваш лучший друг?
4. Опишите его внешность. Какой у него цвет глаз, какое телосложение (высокий, низкий, худой, полный, стройный).
5. Какой у него характер? Ваш друг... (добрый, общительный, ответственный, весёлый, спокойный, энергичный, честный)?
6. Что вам нравится делать вместе?
7. Чем он сейчас занимается? Он учится или работает?

Образец рассказа

Я хочу рассказать о своей подруге Наташе. Знаю её очень давно, мы вместе учились в школе. Она была моей лучшей подругой. У Наташи большие зелёные глаза, она высокая и стройная девушка. Наташа очень весёлая и общительная, у неё много друзей. Она всегда помогала мне, если у меня были проблемы. Мы вместе делали домашнее задание, а потом шли в кино или гуляли в парке. Сейчас Наташа работает фармацевтом в аптеке. Ей нравится её работа, она любит помогать людям.

Задание: Анкета. «Паспортные данные»

Перед выполнением письменного задания по заполнению паспортных данных пациента преподаватель должен ознакомить студентов с планом расспроса пациента и провести ролевую игру «Диалог врача с пациентом». Лексический минимум для данного задания представлен в терминологическом словаре пособия. Ролевая игра проводится в аудитории на занятии, при этом преподаватель организует её, чередуя роли «врача» и «пациента» среди студентов-участников занятия. После устной отработки данной темы педагог предлагает студентам провести ролевую игру с одновременным заполнением анкеты во время расспроса «пациен-

та» «врачом». После чего листки с заполненной анкетой сдаются преподавателю для оценивания. Во время контроля необходимо корректировать нарушение орфографических, словообразовательных, лексических и морфологических норм русского языка.

План расспроса пациента врачом

1. Фамилия, имя, отчество
2. Возраст
3. Образование
4. Семейное положение
5. Профессия, специальность, должность или занятие
6. Место работы/место учёбы
7. Домашний адрес
8. Домашний телефон
9. Рабочий телефон / мобильный телефон
10. Домашний адрес и телефон родственников

Ролевая игра «Диалог врача с пациентом (паспортные данные)»

- Здравствуйте, доктор!
- Здравствуйте! Проходите, садитесь.
- Назовите вашу фамилию, имя, отчество.
- Смирнова Ольга Васильевна.
- Ваш возраст?
- Мне 52 года.
- Ваше образование?
- Высшее.
- Ваше семейное положение?
- Замужем.
- Ваша профессия и должность?
- Я химик, учитель химии.
- Где вы работаете?
- Я работаю в школе-гимназии № 12.
- Где вы живёте? Ваш домашний адрес.

- Город Бишкек, 3 микрорайон, дом 1, квартира 43.
- Назовите мобильный телефон.
- 0-555-35-56-78
- Какой у вас рабочий телефон?
- 58-60-90.
- Назовите домашний адрес и телефон родственников.
- Муж, адрес тот же, домашний телефон 43-33-31.

Анкета (образец)

(бланк медицинской карты стационарного больного)

1. Фамилия, имя, отчество *Смирнова Ольга Васильевна*
2. Пол: *женский*
3. Возраст: *52 года* (полных лет, для детей: до 1 года – месяцев, до 1 месяца – дней)
4. Образование: *высшее*
5. Семейное положение: *замужем*
6. Место работы, профессия или должность: *школа-гимназия № 12, г. Бишкек, учитель химии.*
7. Постоянное место жительства: город, село (подчеркнуть).
г. Бишкек, 3 микрорайон, дом 1, квартира 43.
8. Адрес родственников: *муж, адрес тот же*
9. Телефон: *мобильный телефон 0-555-35-56-78, рабочий телефон - 58-60-90, домашний телефон 43-33-31*

Ролевая игра «Диалог врача с пациентом (паспортные данные)»

- Доброе утро, доктор!
- Здравствуйте! Проходите, садитесь, пожалуйста.
- Назовите вашу фамилию и ваше имя.
- Петров Данил.
- Ваш возраст? Сколько вам полных лет?
- Мне 20 лет.
- Ваше образование?
- Среднее.

- Ваше семейное положение?
- Не женат.
- Вы работаете или учитесь?
- Я учусь, я студент.
- Где вы учитесь?
- Я учусь в КРСУ, на медицинском факультете, уже 2 курс.
- Где вы живёте? Ваш домашний адрес.
- Город Бишкек, улица Боконбаева, дом 10, квартира 15.
- Назовите ваш мобильный телефон.
- 0-555-35-56-78
- Назовите домашний адрес и телефон родственников.
- Мать, адрес тот же, домашний телефон 56-45-98.

Анкета «Жалобы пациента»

Перед выполнением письменного задания по заполнению медицинской карты больного в графе «жалобы пациента» преподаватель должен ознакомить студентов с планом расспроса пациента по жалобам / симптомам заболевания и провести ролевую игру «Диалог врача с больным/ жалобы больного». Лексика для данного задания представлена в терминологическом минимуме пособия. Ролевая игра проводится на занятии, при этом преподаватель чередует роли «врача» и «пациента» среди студентов. После устной отработки темы педагог предлагает студентам провести ролевую игру с одновременным заполнением анкеты в графе «жалобы» во время расспроса «пациента» «врачом». Текст жалоб представляет собой описание локализации основных болей, их характеристик, сопутствующих симптомов заболевания и времени болезни. После чего листки с заполненной анкетой сдаются преподавателю для оценивания. Во время контроля необходимо корректировать нарушение орфографических, словообразовательных, лексических, морфологических и синтаксических норм русского языка.

План расспроса пациента врачом:

1. Обращение к пациенту с вопросом о жалобах.
2. Место (локализация) болей.
3. Характеристика болей.
4. Наличие температуры, давления.
5. Наличие кашля, насморка, рвоты, тошноты.
6. Время течения болезни.

Ролевая игра «Диалог врача с пациентом (жалобы)»

- На что вы жалуетесь?
- У меня болит горло и грудь.
- У вас есть кашель?
- Да, доктор, я очень сильно кашляю.
- Кашель сухой или влажный?
- Сухой.
- У вас есть насморк?
- Да, есть насморк. Мне трудно дышать.
- Что ещё у вас болит?
- У меня болит голова, особенно когда кашляю.
- Какая температура была вчера вечером у вас и какая сегодня утром?
- Вчера была высокая температура – 38,5 °С. А сегодня утром – 37,3 °С.
- Сколько времени вы болеете?
- Я болею уже 2 дня.
- Понятно. Сейчас я послушаю ваши лёгкие и бронхи. Ещё измерю давление.

Анкета: графа «Жалобы»

Жалуется на боль в горле и в груди. Сильная головная боль. Есть насморк и сильный сухой кашель. Температура высокая, до 38,5 °С. Болеет два дня.

Ролевая игра «Диалог врача с пациентом (жалобы)»

- Что вас беспокоит?
- У меня болит живот.
- Боли слабые или сильные?
- Очень сильные, особенно после еды.
- После какой еды: острой, солёной или кислой?
- После острой и кислой.
- У вас есть тошнота и рвота?
- Да, есть рвота. Тоже после еды.
- У вас бывает высокая температура, когда болит живот?
- Нет, температура бывает только 37 °С.
- У вас болит в правом боку?
- Нет, не болит.
- Сколько времени у вас болит живот?
- Я болею уже 2 месяца.
- Понятно. Сейчас я осмотрю вас. Ещё измерю давление.

Анкета: графа «Жалобы»

Беспокоят частые сильные боли в животе. Боли бывают после острой и кислой еды. Бывает рвота. Температура до 37°. Правый бок не болит. Болеет два месяца.

Задание: «Рекомендации врача»

Данный текст должен соответствовать диалогу врача с пациентом по конкретному заболеванию. Рекомендации выражаются с помощью номинативных конструкций, включающих как терминологические словосочетания, так и определённые числительные, связанные с выражением количества лекарственных препаратов, необходимых для употребления в процессе лечения. Глаголы, в основном, представляют собой императивные формы. Числительные пишутся цифрами.

Примеры рекомендаций

1. Принимайте:

- «Парацетамол» по 1 таблетке 3 раза в день после еды;
- таблетки от кашля «Бромгексин», по 1 таблетке 3–4 раза в день;
- сироп от кашля «Доктор Мом», по 1 ложке 4 раза в день;
- капли «Гриппостад Рино», по 1–2 капли в каждый носовой ход 2–3 раза в день;
- таблетки «Цитрамон» от головной боли;
- поливитамины «Дуовит» (ежедневно по 1 таблетке) в течение месяца;
- обильное тёплое питьё (чай, молоко).

2. Принимайте:

- таблетки «Омез» по 20 мг 1–2 раза в сутки за 30 минут до еды;
- облепиховое масло из плодов и листьев – внутрь до еды по 1 чайной ложке 2–3 раза в день;
- соблюдайте режим питания и диету;
- нельзя: острое, кислое, жареное и жирное.

«Рассказ о болезни»

При изучении текстов, описывающих то или иное заболевание, преподаватель должен не только изучить со студентами новые слова и словосочетания, выполнить предтекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения, прочитать данный текст, но и составить план пересказа данной темы. Структура плана пересказа практически одинакова и включает следующие позиции:

- I.** Определение заболевания
- II.** Причины появления заболевания
- III.** Жалобы
- IV.** Осмотр

Для облегчения подготовки студентов к пересказу медицинского текста о заболевании преподаватель может самостоятельно

адаптировать текст и лишь потом предоставить его для пересказа обучающимся.

При оценке пересказа текста о заболевании преподаватель обращает внимание на ошибки, связанные с нарушением орфоэпических норм, на точность воспроизведения материала согласно структуре плана, на верное использование медицинских терминов. Корректирует все неточности, доводя речь студента до профессионального автоматизма.

Пример пересказа текста «У больного бронхит»

I. Бронхит – заболевание дыхательной системы. Это воспаление в бронхах. Бывает острым и хроническим.

II. Бронхит может начаться после гриппа, ОРВИ, кори, коклюша. Если человек простыл или очень сильно замёрз, то у него тоже может быть бронхит. Вызвать бронхит могут также химические агенты и пыль.

III. Жалобы: постоянный или временный кашель. Вначале сухой, потом влажный, с мокротой. Болит грудь, бывает насморк и ночной пот. Слабость организма.

IV. При осмотре видим, что изменяется форма грудной клетки, форма ногтей и фаланг пальцев. Грудная клетка может иметь форму бочки; фаланги пальцев как барабанные палочки; ногти как стёкла часов. При выслушивании в лёгких ясный звук.

Диалог врача (кардиолога) и пациента

– Что у вас болит? На что вы жалуетесь?

– У меня очень болит в груди, боль становится сильнее, когда я хожу.

– Где именно болит?

– Болит в груди, боли отдают в левое плечо.

– У вас бывает одышка при подъёме?

– Да, я живу на 4 этаже. Если я поднимаюсь по лестнице, у меня начинается одышка.

– Какие боли вы испытываете: давящие или ноющие?

- Давит на сердце и бывает шум в ушах.
- У вас кружится голова в момент болей?
- Да, и иногда появляется тошнота.
- Сколько времени продолжаются боли?
- По-разному. То недолго поболит, то долго, но не больше часа.
- Как часто появляется боль?
- 3-4 раза в день.
- Когда повышается давление?
- Вечером.
- Когда у вас появляется боль: в покое или при физической нагрузке?
- Обычно, когда двигаюсь.
- Какой у вас режим?
- Я работаю преподавателем, с 8.00 до 16.00.
- Когда чаще бывают боли: до или после работы?
- Почти всегда после работы.
- Принимаете ли какие-либо лекарства?
- Да, когда поднимается давление, я пью «Каптоприл». При болях в сердце принимаю «Нитроглицерин».

История болезни на основании полученной информации (образец)

Пациентка Г. жалуется на давящие боли в груди. Боли возникают при повышении артериального давления. Больная жалуется на одышку при подъёме по лестнице, головокружение и шум в ушах, а также на тошноту при повышении давления.

Пациентка имеет лишний вес, дома принимала «Каптоприл» и «Нитроглицерин».

Рекомендовано:

- наблюдение у кардиолога;
- соблюдение диеты (ограничение жиров, соли.);
- приём: «Кардикет» по 20 мг 2 раза в день, до еды (в течение года).

Типы лекарств:

1. Твёрдые (таблетки, капсулы, микрокапсулы, порошки, гранулы, драже, брикеты).
2. Жидкие (растворы, суспензии, сиропы, капли, эмульсии, настойки, экстракты, эликсиры).
3. Мягкие (мази, кремы, гели, линименты, пасты, свечи).
4. Газообразные (аэрозоли, спреи).

Примерные типы заданий для субтестов

Лексико-грамматический тест

(примерные задания к итоговому контролю)

Вопросы	Ответы
Найдите соответствие	
1. Что вас беспокоит? 2. Одышка появляется при физической нагрузке или в покое? 3. У вас бывает головокружение? 4. Когда у вас появляются отёки на ногах? 5. У вас понизилась работоспособность?	А) И в покое тоже. Б) У меня сильная одышка. В) Да, я быстро устаю. Г) Обычно вечером, после работы. Д) Да, бывает часто.
Найдите соответствие	
6. Начало заболевания 7. Течение заболевания 8. Обострение заболевания 9. Патологическое изменение органов 10. Обнаружение патологических изменений	А) осложнение Б) поражение В) возникновение Г) выявление Д) протекание
Выберите правильный вариант	
11. У меня насморк, температура, болит голова. Наверное, я	А) больной Б) болен
12 ... себя плохо, я пошёл к врачу.	А) чувствуя Б) почувствовав
13. Врач внимательно ... больного.	А) осматривался Б) осмотрен В) осмотрел
14... он принял лекарство, он сразу почувствовал себя лучше.	А) до того, как... Б) после того как...

15... этим зданием находится наша поликлиника.	А) над Б) За В) Около
16. Он быстро поправился ... помощи врача.	А) из-за Б) благодаря
17. Вам надо заниматься спортом, ... вы хотите хорошо себя чувствовать.	А) ли Б) если В) если бы
18. Я пришёл к больному другу, чтобы..., как он чувствует себя.	А) узнать Б) узнал
19. Я пришёл к врачу...	А) для рецепта Б) за рецептом
20. Врач взял бланк...	А) для рецепта Б) за рецептом
21. ... нужно несколько разных растений.	А) за этим лекарством Б) для этого лекарства
22. Я должен пойти в аптеку ...	А) за этим лекарством Б) для этого лекарства
23. Ученые создали новый препарат	А) для лечения этой болезни Б) при лечении этой болезни
24. Ему пришлось дорого заплатить ...	А) для лечения в частной клинике Б) за лечение в частной клинике
25. Врач сказал больному, ... у него грипп.	А) чтобы Б) что
26. Антон не пришёл на занятия, ... он заболел.	А) потому что Б) поэтому

27. Лена заболела, и мы решили ... её	А) навестить Б) навещать
28. Не забудь ... сегодня это лекарство	А) принимать Б) принять
29. Не ... это лекарство, оно у нас есть	А) покупай Б) купи
30. У бабушки болит нога: надо ... её к врачу	А) завести Б) отвести В) вывести Г) перевести
31. Ребёнок заболел, нужно ... температуру.	А) перемерить Б) отмерить В) замерить Г) измерить
32. Это лекарство надо ... большим количеством воды	А) распивать Б) запивать В) выпивать Г) отпивать
33. По истечении срока годности лекарство ... свои целебные свойства	А) утратило Б) потратило В) затратило Г) растратило
34. Я плохо себя чувствую, завтра пойду ...	А) к врачу Б) с врачом В) у врача
35. У меня болит рука, завтра пойду ...	А) к хирургу Б) с хирургом В) у хирурга
36. Витамины ... для человека	А) полезные Б) полезны
37. Он болен. Ему ...	А) плохо Б) хорошо В) весело

38. У него температура. Где ...?	А) талон Б) термометр В) журнал
39. У тебя ангина. Ты ...	А) рад Б) болен В) здоров
40. У меня насморк, кашель, болит горло. Мне нужен ...	А) терапевт Б) хирург В) стоматолог
41. Ставит капельницу и делает укол....	А) терапевт Б) медсестра В) хирург
42. Когда кашель, нужно ...	А) пить лекарство Б) лечить плечо В) покупать мыло
43. Эти таблетки нельзя пить. Они ...	А) полезные Б) вредные В) детские
44. ... болят зубы	А) она Б) ей В) у неё
45. ... кашель и насморк	А) ему Б) его В) у него
46. Врач выписывает...	А) пожелание Б) рецепт В) предупреждение
47. Врач, который лечит болезни кожи, волос и ногтей, –это...	А) терапевт Б) дерматолог В) стоматолог
48. Помощник или ассистент врача в медицинском учреждении – это...	А) акушер Б) медсестра (медбрат) В) невролог

49. Какое животное изображено на эмблеме медицины?	А) собака Б) кошка В) змея
50. Что окулист подбирает пациенту?	А) очки Б) слуховой аппарат В) зубные протезы

Матрица

	ОТВЕТЫ				
1.	А	Б	В	Г	Д
2.	А	Б	В	Г	Д
3.	А	Б	В	Г	Д
4.	А	Б	В	Г	Д
5.	А	Б	В	Г	Д
6.	А	Б	В	Г	Д
7.	А	Б	В	Г	Д
8.	А	Б	В	Г	Д
9.	А	Б	В	Г	Д
10.	А	Б	В	Г	Д
11.	А	Б			
12.	А	Б			
13.	А	Б	В		
14.	А	Б			
15.	А	Б	В		
16.	А	Б			
17.	А	Б	В		
18.	А	Б			
19.	А	Б			
20.	А	Б			
21.	А	Б			
22.	А	Б			
23.	А	Б			
24.	А	Б			
25.	А	Б			
26.	А	Б			
27.	А	Б			
28.	А	Б			
29.	А	Б			
30.	А	Б	В	Г	
31.	А	Б	В	Г	
32.	А	Б	В	Г	
33.	А	Б	В	Г	
34.	А	Б	В		
35.	А	Б	В		

36.	А	Б	В
37.	А	Б	В
38.	А	Б	В
39.	А	Б	В
40.	А	Б	В
41.	А	Б	В
42.	А	Б	В
43.	А	Б	В
44.	А	Б	В
45.	А	Б	В
46.	А	Б	В
47.	А	Б	В
48.	А	Б	В
49.	А	Б	В
50.	А	Б	В



ЧТЕНИЕ

Иностранец должен уметь:

- читать текст с установкой на общий охват его содержания;
- изменять стратегию чтения в зависимости от установки (при встрече с информацией, требующей изучающего чтения);
- определить тему текста; понять его основную идею;
- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной.

Вид чтения: изучающее чтение, чтение с общим охватом содержания.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения, социально-культурной и учебной сфер.

Объем текста: 600 –700 слов¹.

Образец задания 1

Источник: *Ермаченкова В.С.* Слово: пособие по лексике и разговорной практике. 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2012.

1. Прочитайте текст.

Однажды мне позвонил Джон и сказал, что он заболел. В субботу он ездил за город с друзьями. Погода была не очень хорошая: солнца почти не было, дул сильный северный ветер,

¹ Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / М.М. Нахабина и др. 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: Златоуст, 200. – 28 с. (далее описание субтеста дается по указанному изданию).

иногда шёл дождь, было пасмурно и довольно прохладно. Когда мама услышала, что Джон простудился, она сказала, что поедет к нему домой и будет его лечить. Мама спросила: «Ты не знаешь, у него есть кашель?» Я сказал, что не знаю. Потом мама спросила: «А насморк у него есть?». Я снова сказал, что я не знаю, есть ли у него насморк. «Ну хорошо, а какая у него температура?» – спросила мама. Я ответил, что я не спросил, какая у него температура. «О чём же ты спрашивал его?» – удивилась мама. Я сказал, что я ни о чём его не спрашивал. Мама сказала, что я несерьёзный человек, что меня не интересует, как чувствует себя мой друг, что она сейчас же поедет к Джону. Я сказал, что сам поеду к нему, но мама не слушала меня. Она взяла все лекарства, которые были дома: аспирин, антигриппин, анальгин, парацетамол – и, конечно, градусник. Потом она достала из шкафа малиновое варенье, которое варила специально для таких случаев, взяла мёд, лимоны и ещё что-то, что я не видел. После этого она сказала мне: «Поедем сейчас же к Джону. Он один, он болен, ему надо помочь». Через полчаса мы были у Джона. Он лежал в постели и выглядел очень плохо. Мама спросила его: «Джон, как вы себя чувствуете?» Джон ответил, что он чувствует себя не очень хорошо. «А вы мерили температуру?» – спросила мама. «Нет, – сказал Джон, – не мерил, потому что у меня нет градусника». Мама поставила Джону градусник, потом пошла на кухню и приготовила ему сладкий чай с лимоном. Потом она взяла у него градусник и посмотрела, какая температура. Градусник показал 38,5. Это была высокая температура. «Джон, – сказала мама, – выпейте эти лекарства и чай с лимоном, а потом расскажите мне, где вы могли простудиться». Джон сделал всё, что сказала ему мама. Он рассказал, что он ездил за город. Погода в тот день была дождливая и ветреная, а он не надел куртку и не взял с собой зонт. Когда он приехал домой, вся его одежда была мокрая, и обувь тоже. «Джон, – сказала мама, – нельзя так делать. Сейчас осень, самое опасное время года, поэтому зонт надо всегда носить с собой. Нужно тепло одеваться и не ездить за город, если не знаешь, какая будет погода». Джон сказал: «Конечно, вы правы. Я больше не буду ездить за город в плохую погоду.

Я буду одеваться тепло и всегда носить с собой зонт». «Вот и хорошо, – сказала мама. – А теперь давайте я посмотрю ваше горло». «Зачем, – сказал Джон, – у меня не болит горло». «Сейчас нет боли – потом может заболеть, – сказала мама, – открывайте сейчас же рот». Джон согласился. Мама посмотрела и сказала, что горло нездоровое. «Я советую вам выпить горячего молока с мёдом, – сказала мама, – а потом аспирин и постараться заснуть. Завтра никуда не ходите, лежите и пейте чай с лимоном и молоко с мёдом. Через три дня вы поправитесь. Если будете чувствовать себя плохо, позвоните мне, и я приеду вместе с врачом».

2. Ответьте на вопросы.

1. Что случилось с Джоном?
2. О чём спросила мама, когда узнала, что Джон заболел?
3. Что взяла с собой мама, когда поехала к Джону?
4. Что сделала мама, когда приехала к Джону?
5. Почему заболел Джон?
6. Что сказала ему мама, когда узнала, почему он заболел?
7. Что посоветовала мама Джону?
8. Что обещал Джон маме?

Образец задания 2

Моя будущая профессия – врач

Методическая рекомендация

На начальном этапе обучения преподавателю нужно сформировать потенциальный словарь учащихся для понимания студентами текстов по специальности.

Для снятия языковых трудностей в процессе чтения, понимания и воспроизведения текста следует включить предтекстовые задания.

Так, в самом начале даётся вся новая лексика по теме «Профессии» (врач, преподаватель, переводчик и т.д.), специальности (хирург, педиатр...), затем вводятся слова, обозначающие некие

характеристики, например, имена прилагательные (грамотный (ая), ответственные (ая) и добрый (ая) *(можно с переводом на английский язык)*).

Кроме того, происходит повторение грамматических правил на основе новой лексики (быть/был(а)/будет, стать/стал(а)/станет, работать/работал(а) кем? Т.п. (№ 5),

После заданий, которые выполняются совместно с преподавателем, студенты отвечают на уточняющие вопросы:

- Кем вы хотите стать?
- Почему именно эту профессию вы выбрали?
- Важна ли эта профессия в вашей стране?
- В вашей семье есть представители данной профессии?
- Что будет входить в ваши обязанности?
- Сколько времени вы будете обучаться?

Следующий этап: студенты в качестве внеаудиторной работы, домашнего задания, пишут свой текст, который обязательно корректируется преподавателем.

1. Прочитайте текст.

В мире много важных профессий. Одна из них – профессия врача. Здоровье – это самое важное, поэтому его надо беречь. Работа врача помогает людям быть здоровыми.

Я решил стать врачом. В моей семье уже есть врачи. Это дедушка и мама. Дедушка работает хирургом в больнице. Я очень люблю слушать разные истории о врачах и об их профессии, которые рассказывает дедушка.

Моя мама тоже врач. Она педиатр. Она лечит детей. Это очень трудно. Маленькие дети не могут объяснить, что и где болит. Педиатр должен точно определить диагноз ребёнка и назначить правильное лечение. Дедушка и мама очень любят свою работу. Они грамотные, ответственные и добрые врачи. Я хочу быть похожим на них. Для этого мне нужно стать более ответственным человеком и ещё многому научиться в университете.

2. Ответьте на вопросы:

- Что является самым ценным для человека? Почему?

- Кем и где работает дедушка?
- Кем работает мама? Кого она лечит?
- Каким врачом хочет стать рассказчик? Почему?
- По мнению рассказчика, что нужно сделать, чтобы стать хорошим врачом?

3. Расскажите о том, кем вы хотите стать. Вопросы вам помогут составить рассказ:

- Кем я хочу стать (профессия)?
- Почему я хочу стать таким специалистом?
- Что я делаю для того, чтобы эта мечта сбылась?
- Есть ли в нашей семье представители данной профессии?

Образец задания 3.

1. Прочитайте текст.

Как я болел в Кыргызстане

Меня зовут Кумар. Мне 19 лет. Я приехал из Индии. Я учусь на медицинском факультете. Мы недавно приехали в Кыргызстан. В выходные мы решили посмотреть город, погулять в парке. Утром погода была хорошая, поэтому мы пошли гулять.

Мы осматривали город, гуляли в парке, ели мороженое, разговаривали. Потом пошёл дождь, поэтому нам нужно было вернуться в общежитие. А в понедельник мне стало плохо. Мне трудно было дышать, у меня был сильный кашель. У меня поднялась температура. Я решил вызвать врача из поликлиники. Врач пришёл через час. Он спросил: «Как вы себя чувствуете?». Я ответил: «Мне жарко и болит горло». Врач осмотрел меня и измерил температуру. У меня была высокая температура – 39,0. Врач сказал: «Вы больны. У вас грипп. Вам нельзя вставать, вам нужно лежать, принимать лекарство и пить тёплый чай или молоко». Врач выписал рецепт и сказал, что лекарство можно купить в аптеке. Я попросил друга сходить в аптеку и купить лекарство. Он мне помог и всё сделал. Я принял лекарство и выпил не очень горячий чай.

Через три дня мне стало лучше. Я пошёл в поликлинику. Врач ещё раз осмотрел меня и сказал, что всё будет хорошо, если я не буду есть мороженое. Врач посоветовал тепло одеваться. Сейчас я здоров. Я хожу в университет на занятия. Теперь я знаю, что в Кыргызстане осенью и зимой надо всегда тепло одеваться, принимать витамины и не есть мороженое на улице.

2. *Ответьте на вопросы:*

- Откуда приехал Кумар?
- Куда он ходил?
- Как Кумар заболел?
- Что сказал врач?
- Кого Кумар попросил купить лекарство в аптеке?
- Сколько дней болел Кумар?
- Что врач посоветовал Кумару в поликлинике?
- Что вы посоветуете Кумару?

Образец задания 4

Рассказ об известном враче из Индии

1. *Обратите внимание на сложные слова (спинномозговой, самостоятельный, нейрохирург). Из каких частей они состоят?*

2. *Запишите видовые пары глаголов и проспрягайте их.*

оперировать – прооперировать

пилить – отпилить

рисковать – рискнуть

3. *Прочитайте информацию из словаря:*

Гидроцефалия – опасная болезнь головного мозга. Это наличие спинномозговой жидкости в головном мозге. Болезнь может быть самостоятельным заболеванием или появляется в результате травм, опухолей, инфекций и т. д. Болезнь ещё называют «водянка головного мозга».

4. *Прочитайте текст.*

Сандип Вайшья – нейрохирург, известный во всём мире. Более 30 лет доктор Вайшья оперирует детей с гидроцефалией. Эта болезнь является мировой проблемой. В ходе операции лишнюю

часть головы отпиливают, а место без костей закрывают специальными пластинами. Детям с гидроцефалией делают несколько таких операций, чтобы голова уменьшалась постепенно. Это очень сложная работа.

Самой известной пациенткой Сандипа стала 18-месячная Руна Бегам. Позже врач сказал, что он не знал Руну до операции. Он видел только медицинские документы девочки, а её впервые увидел в операционной. «Если бы посмотрел на неё заранее – не рискнул бы», – говорил доктор.

Малышку называли «ребёнком с гигантской головой»: в голове девочки было 20 литров жидкости, а крови в её организме было всего 300 миллилитров. Сандип Вайшья сделал Руне несколько операций по уменьшению головы и удалению жидкости. Сейчас девочка уже научилась играть с игрушками, сидеть и даже говорить некоторые слова, хотя при гидроцефалии часто дети становятся инвалидами. Это была победа индийского врача Сандипа.

5. *Ответьте на вопросы по тексту:*

- Что такое гидроцефалия?
- В результате чего она бывает?
- Кто по профессии Сандип Вайшья?
- Видел ли врач пациентку до операции?
- Как называли малышку Руну и почему?
- Как лечил врач маленькую девочку?
- Чему научилась девочка после операции?
- Каких известных врачей своей страны вы знаете? Кто они по специальности?
- Какие победы в медицине есть в вашей стране сегодня?

6. *Закончите предложения, опираясь на информацию текста.*

- В ходе операции лишнюю часть головы...
- Место без костей закрывают...
- В голове девочки было 20 жидкости.
- В её организме было всего 300.... крови.
- При гидроцефалии часто дети становятся....

Образец задания 5

1. Прочитайте текст.

Поликлиника

Меня зовут Радж. Я изучаю русский язык в университете. Сегодня я узнал, что студент я только в университете. В магазине я покупатель, в музее – экскурсант, в транспорте – пассажир, в кафе – посетитель, а в поликлинике я пациент.

В выходные мы с друзьями гуляли в парке. Начался дождь, и мы промокли. К сожалению, я простудился. И решил пойти в студенческую поликлинику.

В регистратуре медсестра заполнила медицинскую карту и дала талон на приём к врачу-терапевту.

Врач-терапевт внимательно осмотрел меня и спросил: «Как вы себя чувствуете?», «Что у вас болит?», измерил температуру, направил в процедурный кабинет. У меня взяли кровь на анализ и сделали укол. Я боялся укола, но это было совсем не больно. Доктор выписал рецепт. Назначил повторный приём через 3 дня.

В нашей поликлинике работают врачи разных направлений. Врач-окулист проверяет зрение, врач-хирург лечит травмы, а врач-оториноларинголог (лор-врач) проверяет уши, горло и нос.

Если вы чувствуете себя плохо, можно вызвать врача на дом, а если очень плохо, то можно вызвать «скорую помощь».

2. Ответьте на вопросы к тексту:

- Где простудился Радж?
- Куда он пошёл, когда почувствовал себя плохо?
- Что сделала медсестра в регистратуре?
- Какие врачи принимают студентов?
- Что делает терапевт?
- Что проверяет окулист?
- Что лечит хирург?
- Какой врач проверяет уши, горло и нос?
- Что делают, если человек сильно заболел?



ПИСЬМО

Иностранец должен уметь строить:

– письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

– письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип предъявляемого текста: повествование, сообщение, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Объём предъявляемого текста: 400 – 500 слов.

Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: до 2 %.

Письменные тексты на предложенную тему, созданные студентами, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее 15 – 18 предложений.

1. Традиционные темы (примерные образцы)

Примерные образцы тем по закреплению устных видов речевой деятельности предлагаются из стандарта: Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / М.М. Нахабина и др. 2- изд., испр. и доп. – М. – СПб.: Златоуст, 2001. Интенции и ситуации общения в рамках указанных тем могут быть представлены в письменных текстах. Студентам предлагаются следующие темы для письменной работы, которые могут быть реализованы в различных жанрах (*эссе, письмо, рассказ, заметка, статья* и др.).

1. Моя семья.
2. Мои друзья.
3. Моя страна.
4. Родной город.
5. Я студент университета.
6. Как я отдыхаю.
7. Моя будущая профессия.

Ситуация «Моя семья»

Ваш учитель по русскому языку попросил написать **рассказ** о вашей семье, чтобы лучше узнать вас. Используйте следующий план.

- Расскажите о своей семье. (Как вас зовут? Сколько вам лет? Откуда вы приехали? Какая у вас семья (большая/маленькая)?
- Расскажите о родителях, братьях, сестрах. Сколько им лет, чем они занимаются (их профессия или что они изучают)? Чем увлекаются в свободное время?).
- Расскажите коротко о бабушках, дедушках, других родственниках.
- Расскажите о ваших домашних питомцах (если есть).
- Опишите ваши семейные традиции.

Ситуация «Мои друзья»

Вы приехали в Кыргызстан на учёбу и познакомились здесь с новым другом. Летом вы хотите пригласить его в гости к себе на родину.

Напишите **письмо родителям**, в котором:

- Расскажите о том, как и где вы познакомились.
- Опишите характер и внешность друга.
- На какое время вы планируете приехать?
- Где (в какой комнате у вас дома) друг будет жить?
- Чем вы будете заниматься в это время, куда ходить?
- Узнайте, согласны ли ваши родители на приезд друга?

Ситуация «Моя страна»

Вам нужно написать в студенческую газету *заметку* о своей стране. Составьте и запишите небольшой текст, в котором сообщите:

- Откуда вы приехали?
- На каком континенте находится ваша страна: в Евразии, в Австралии, в Америке, в Африке?
- Какова площадь территории вашей страны?
- Сколько человек живёт в стране?
- Какие в реки, озёра, моря есть на территории вашей страны?
- Напишите о горах и лесах, которые находятся в вашей стране.
- Назовите некоторых животных, птиц и рыб, которые живут в вашей стране?
- Какие известные растения растут в вашей стране?
- Назовите самые известные исторические и культурные достопримечательности вашей родины.
- Кто самый известный писатель/поэт, политик, актёр, врач в вашей стране?
- Почему вам нравится жить на родине?

Ситуация «Мой город»

Вы – участник конкурса «*Лучший город Земли...*». Составьте **письменный рассказ о родном городе** для выступления на конкурсе. Напишите текст так, чтобы после его прочтения все слушатели сказали: «Да, это лучший город Земли!».

Можно использовать фотографии города. В тексте должны быть ответы на вопросы:

- Как называется ваш родной город?
- Где находится ваш город (на севере, на юге, на западе, на востоке или в центре страны)?
- Это город большой или маленький?
- У вас в городе есть река (горы, озеро, море)?
- Сколько лет вашему городу?

- У вас в городе есть исторические места?
- Что находится в центре города?
- Какой транспорт есть в вашем городе (метро, электрические поезда, автобусы, такси)?
- Бывают ли в вашем городе «часы пик»?
- Какой воздух в вашем городе: чистый или грязный, и почему?
- В вашем городе много парков, садов и клумб с цветами?
- В вашем городе есть театры, музеи, стадионы, библиотеки?
- Где любят отдыхать жители вашего города? Где вы любите гулять в вашем городе и почему?
- В будущем вы хотите остаться жить в своём городе или уедете в другой?

Ситуация «Я – студент университета»

Вы учитесь в Кыргызстане, изучаете медицину. Напишите **письмо** вашим родным, расскажите о жизни студента-медика в КРСУ.

- В каком университете вы учитесь?
- На каком факультете вы учитесь?
- Почему вы выбрали данный университет (факультет)?
- Вы живете в общежитии или снимаете квартиру?
- Расскажите о вашем университете (где он находится, сколько этажей в корпусе здания, есть ли библиотека, спортзал, кафе, столовая, медпункт?).
- Что вы изучаете? Какие учебные предметы ваши любимые? А какие для вас очень сложные?
- Как вы думаете, что самое интересное в студенческой жизни?
- Что самое сложное в жизни студента?
- Что бы вы хотели изменить в процессе учёбы? Что вам не нравится?

Ситуация «Как я отдыхаю»

Ваш друг журналист попросил вас написать короткую **статью** для студенческой газеты о том, как вы обычно проводите выходные дни.

Вам помогут следующие вопросы:

- В выходные дни вы встаете рано, как в будние дни, или поздно?
- С чего начинается ваш выходной день?
- Вы в этот день обязательно идёте гулять или остаётесь дома?
- Если вы гуляете, то куда вы идёте (в парк, в кино, в боулинг, в спортзал, в развлекательный центр)?
- Что интересного вы увидели или узнали в этот день?
- Если вы остаётесь дома, что вы делаете: смотрите фильм, учитесь готовить новое блюдо, читаете книгу, спите?
- Какой фильм вы часто смотрите? Почему он вам нравится?
- Предложите друзьям провести следующие выходные вместе.

Ситуация «Моя будущая профессия»

Вы – участник конкурса «Моя будущая профессия». Вам нужно написать эссе «Кем я хочу стать через 10 лет». Расскажите о своей будущей профессии по плану.

- Вы хотите стать врачом, потому что:

А. В вашей семье уже есть врачи? Кто из ваших родственников врач? Какой он врач (терапевт, хирург)?

Б. В детстве вы смотрели фильмы или читали книги о врачах, которые помогали людям, и поэтому тоже решили стать врачом?

- Вы уже работали врачом? Помогали своим родным или друзьям во время болезни?
- Трудно ли учиться на врача? Как вы думаете, что самое сложное в этой профессии? А что самое интересное?
- Какой предмет в университете вам нравится изучать больше всего? Почему?

- Каким врачом вы хотите стать: окулистом, кардиологом, дерматологом и т. д.? Почему?
- Сколько лет вы будете учиться на врача в университете?
- Вы хотите работать в маленькой поликлинике или в национальном госпитале? Почему?
- Как вы думаете, что обязательно должен знать и уметь каждый врач?

2. Медицинская тематика

1. Медицинская карта стационарного больного (заполнение анкеты):

- А) Паспортные данные.
- Б) Жалобы пациента.
- В) Рекомендации врача.

Анкета

(бланк медицинской карты стационарного больного)

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Пол _____

3. Возраст _____

(полных лет, для детей: до 1 года – месяцев, до 1 месяца – дней)

4. Образование _____

5. Семейное положение _____

6. Место учёбы / работы (профессия, должность) _____

7. Постоянное место жительства: город, село (подчеркнуть) _____

Вписать адрес, указав для приезжих – область, район, населенный пункт

8. Адрес родственников _____

9. Телефон _____



АУДИРОВАНИЕ

А. Аудирование монологической речи

Иностранец должен уметь понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы деятельности.

Тип текста: сообщение, повествование, а также смешанный тип. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

Объём текста: 300 – 400 слов.

Количество незнакомых слов в тексте: 1,5 – 2 %.

Темп речи: 170 – 200 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 2.

Б. Аудирование диалогической речи

Иностранец должен уметь понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы деятельности.

Количество незнакомых слов: 1,5 %.

Темп речи: 180 – 210 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 2.

Образец задания 1

Источник: Ермаченкова В.С. Слово: пособие по лексике и разговорной практике. 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2012. – 212 с.

а) прослушайте текст и заполните таблицу:

Время	Погода	Самочувствие
Сегодня		
Вчера		
Позавчера		
Три дня назад		

б) прочитайте текст и проверьте, правильно ли вы заполнили таблицу.

Вчера была хорошая, солнечная погода, но был сильный ветер. Я долго гулял и поэтому простудился. У меня появился насморк. А позавчера погода была тёплая и облачная. Но у меня болела голова, и я никуда не ходил. Три дня назад погода была пасмурная и довольно холодная, шёл дождь. Но я чувствовал себя отлично. Сегодня погода очень плохая, дождливая и прохладная. Я чувствую себя плохо. У меня кашель, насморк и температура.

Образец задания 2

Оригинальный звук в источнике: Иванова, Э.И. Наше время. Учебник русского языка для иностранцев (базовый уровень) / Э.И. Иванова, А.Н. Фролова. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 208 с.

1. *Прослушайте диалог, ответьте на вопросы и выполните задание*

В кабинете врача

М – Майкл В – врач

М: Здравствуйте, доктор.

В: Здравствуйте. Садитесь. Что случилось? (Что с вами?)

М: Я плохо себя чувствую. У меня болит голова и горло.

В: Какая у вас температура?

М: 37,5 (тридцать семь и пять)

В: Откройте рот, скажите «А-а-а».

М: А-а-а.

В: Да, горло красное. Кашель есть?

М: Да, у меня сильный кашель.

В: А насморк?

М: И насморк тоже есть.

В: Всё понятно. У вас ангина. Вам нужно принимать лекарства. Вот рецепт.

М: А где можно купить лекарства?

В: В любой аптеке.

М: А как принимать эти лекарства? Сколько раз в день?

В: Таблетки и витамины будете принимать 3 раза в день после еды. Ещё пейте больше воды, тёплый чай с лимоном и тёплое молоко. Вам нужно лежать в постели, отдыхать и много спать.

М: Спасибо, доктор, я так и сделаю. Когда мне нужно прийти к вам в следующий раз?

В: Приходите через неделю, во вторник.

М: Большое спасибо. До свидания.

В: Всего доброго. Выздоровливайте.

2. Ответьте на вопросы:

- Почему Майкл пришёл к врачу?
- Что у него болит?
- Какое лечение назначил врач?
- Когда Майкл придёт в следующий раз?

Выберите правильный вариант окончания фразы.

- | | |
|--------------------------|---|
| Майкл чувствует себя | А) хорошо
Б) плохо
В) нормально |
| У него болит | А) голова
Б) рука
В) горло |
| У него сильный | А) насморк
Б) кашель
В) голос |
| У него | А) грипп
Б) ангина
В) бронхит |
| Лекарства можно купить | А) в магазине
Б) в аптеке
В) на рынке |
| Таблетки нужно принимать | А) 1 раз в день
Б) 3 раза в месяц
В) 3 раза в день |
| Майклу нужно | А) гулять на улице
Б) лежать в постели
В) работать дома |

Пример задания 3

Оригинальный звук в источнике: Караванова, Н.Б. Говорите правильно!: Курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке) / Н.Б. Караванова. 12-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 320 с.

<p>– Здравствуйте, Иван Петрович!</p> <p>– Здравствуйте, Роберт! Как вы себя чувствуете?</p> <p>– Я чувствую себя не очень хорошо. У меня насморк и кашель, болит горло. Я думаю, что я простудился.</p> <p>– А температура высокая?</p> <p>– 38,2 °С.</p> <p>– А как вы думаете, где вы простудились?</p> <p>– Вчера я катался на лыжах, и мне было очень жарко. Я приехал домой и съел мороженое. Наверное, поэтому я заболел.</p> <p>– А что сказал доктор?</p> <p>– Врач сказал, что нужно 3 раза в день принимать таблетки, больше спать, больше пить и меньше есть. Но есть мне совсем не хочется.</p> <p>– А вы ешьте овощи и фрукты, пейте соки и горячий чай. И выздоравливайте быстрее!</p> <p>– Спасибо, Иван Петрович.</p>	<p>– Hello, Ivan Petrovich!</p> <p>– Hello, Robert! How are you feeling?</p> <p>– Not very well. I have a cold and a cough, and my throat hurts. I think that I caught a cold.</p> <p>– And do you have a high temperature?</p> <p>– 38.2 °C.</p> <p>– Where do you think you caught cold?</p> <p>– Yesterday I went snow-skiing and I was very hot. I came home and ate ice cream. That's probably why I got sick.</p> <p>– What did the doctor say?</p> <p>– The doctor said that I need to take pills 3 times a day, get more sleep, drink more liquids, and eat less. But I do not want to eat at all.</p> <p>– Eat vegetables and fruit, drink juice and hot tea. And get healthy soon!</p> <p>– Thank you, Ivan Petrovich!</p>
--	--

Пример задания 4

- Алло, это поликлиника?
- Да, слушаю вас.
- Здравствуйте. Можно вызвать врача на дом?
- Да, пожалуйста, а что с вами?
- У меня болит левое ухо и голова.
- А температура у вас есть?
- Нет.

– Приходите в поликлинику. Лор принимает только в поликлинике.

– А сейчас он принимает?

– Да, сегодня он работает до 5 часов.

– Я могу сейчас прийти?

– Да, конечно. Если вы придёте сейчас, то попадёте к врачу.

А если у вас болит голова, советую вам пойти к терапевту. Он принимает до обеда.

– Спасибо. А к нему не надо записываться на приём?

– Нет.

(Диалог презентует преподаватель самостоятельно или может заранее записать на диктофон)

1. *Ответьте на вопросы:*

1. Больной звонит в

А) «Скорую помощь»

Б) поликлинику

В) аптеку

2. Больной жалуется на то, что у него

А) болит ухо и голова

Б) болит горло

В) высокая температура

3. Лор принимает

А) завтра

Б) сегодня

В) вчера

4. На дом к больному лор...

А) не приходит никогда

Б) приходит всегда

В) приходит в редких случаях

5. Чтобы попасть на приём к терапевту, нужно... .

А) прийти в часы приёма

Б) заранее записаться

В) позвонить врачу



ГОВОРЕНИЕ

А. Монологическая речь

Иностранец должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

- строить монологические высказывания репродуктивного характера на основе прочитанных или прослушанных текстов различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;

- выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Объём высказывания иностранцев по теме: не менее 7 фраз.

Тип текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

Объём предъявляемого текста: 400 – 500 слов.

Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 1,5 %.

Б. Диалогическая речь

Иностранец должен уметь:

- понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций и тем общения;

- адекватно реагировать на реплики собеседника;

- инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в ограниченном числе ситуаций и тем общения.

Образец задания 1

Посмотрите на комикс Херлуфа Бидструпа. Обсудите в паре (в группе), что произошло с героем. Можно ли рассказать историю о том, что случилось с героем? Расскажите её.



Слова для справок: эликсир, пижама, спать-проснуться, короткие / длинные волосы, радоваться, стричь-подстричь, громко кричать, страшный сон.

Образец задания 2

Ролевая игра «Пересадка сердца»

Рекомендуемый уровень: А2

Время: 15–20 минут.

Количество участников: от 4 до 6 человек (если группа больше, разделите её на подгруппы).

Подготовка: список кандидатов для каждой подгруппы.

Цель: ответить на вопрос и аргументировать свою точку зрения.

Коммуникативная компетенция: умение прийти к общему мнению в результате обсуждения; умение находить и формулировать аргументы; умение выслушивать собеседника и принимать во внимание его позицию.

Эта игра показывает относительность любой точки зрения при решении сложного вопроса и даёт возможность для отработки навыков аргументации.

Проведение:

Разделите группу на подгруппы. Объясните, что в предстоящей игре каждый участник будет играть какую-то роль. Задача, которая стоит перед всеми участниками, – обсудить ситуацию и предложить своё решение вопроса.

Опишите игровую ситуацию.

Вы – группа хирургов, вам нужно сделать операцию по пересадке сердца. У вас одно донорское сердце и 10 минут на решение, кого вы будете оперировать. Решение должно быть единогласным, иначе операция не состоится, и пациент может погибнуть.

Выдайте каждой подгруппе список кандидатов на операцию.

По вашему сигналу подгруппы начинают обсуждать ситуацию.

По истечении 10 минут каждая подгруппа объявляет своё решение и объясняет его.

Кандидаты на операцию

1. Спортсмен, был футболистом, 30 лет. Чемпион мира. Попал в автомобильную аварию в алкогольном опьянении. Не женат.

2. Женщина, 62 года. У неё пять взрослых детей.
3. Мужчина, 40 лет, отец двоих детей. Был военным, сейчас бизнесмен.
4. Девочка, 5 лет. Синдром Дауна.
5. Студент, 20 лет. Депрессия, две попытки суицида.
6. Мужчина, 48 лет, врач-онколог, известный учёный. Создает лекарство от рака, близок к решению проблемы.
7. Женщина, 25 лет. Имеет ребёнка, не замужем. ВИЧ-инфицирована.
8. Мальчик, 8 лет. Единственный ребёнок в семье, болен диабетом».

(Адаптировано по: Колесова Д.В., Харитонов А.А.)

Версию для уровня С1-С2 вы можете найти в источнике:

Колесова Д.В., Харитонов, А.А. Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка: учебное пособие. – СПб.: Златоуст, 2011. – 152 с.

Образец задания 3

Игра «Кто быстрее найдет все слова»

1. *Посмотрите на картинки, найдите изображенные слова в кроссворде и запишите их в тетради.*






С	Б	О	Ы	Р	У	К	А
Е	Н	Ф	Д	Е	Х	М	Я
Р	Г	Г	Л	Н	О	В	Е
Ц	А	О	Л	О	З	А	К
Е	О	Н	Л	О	У	Б	Ш
Ы	Н	О	Ж	И	В	О	Т






Образец задания 4.

Ролевая игра «Врач и медсестра/ медбрат»

Цель: ознакомить студентов с ролью медсестры/медбрата, ее/его обязанностями, трудовыми действиями: *делает уколы, закапывает капли в глаза, уши, ставит горчичники, компрессы, смазывает ранки, забинтовывает.*

Закрепить цепочку действий врача, пациента, пришедшего на прием, врача и медсестры/медбрата, в которых врач дает распоряжения медсестре/медбрату.

Содержание игры:

Врач и медсестра сидят за столом в поликлинике. Входит пациент. Врач задает ему вопросы, уточняет, что болит, обращается к медсестре с рекомендацией о том, что надо сделать, например: «Промойте, пожалуйста, рану, смажьте йодом и забинтуйте». Пациент подходит к медсестре, она (он) выполняет назначение врача. Врач смотрит и помогает в случае необходимости. Затем врач приглашает пациента прийти на следующий день на процедуры к медсестре. Пациент благодарит и уходит. Врач зовет следующего (2-3 посетителя).

Образец задания 5

Ролевая игра «Скорая помощь»

Цель: закрепить умение студентов брать на себя роли врача, пациента, действовать соответственно взятой роли.

Содержание игры: В короткой вступительной беседе студент рассказывает о том, что надо делать, если человек тяжело заболел или заболел ночью, как ему можно оказать помощь. Студент(ка) вызывает скорую помощь по телефону, дежурный в скорой помощи принимает вызов и сообщает врачу. Приезжает врач, звонит в дверь. Врача приглашают пройти в квартиру, помыть руки, дают мыло, полотенце. Врач моет руки и проходит к больному. Врач осматривает пациента, ставит ему градусник, предлагает сделать укол.

Электронные ресурсы (ссылки на открытые видеоматериалы YouTube)

Предлагаемые в разделе ссылки на открытые ресурсы YouTube преподаватель может использовать для организации самостоятельной работы студентов.

«Как сказать по-русски»

Видео содержат лексический материал, представленный терминологией, базовыми фразами и выражениями по темам «В больнице», «У врача», «Части тела».

1. **Словарь «У врача»** – Vocabulary «At the doctor». URL: <https://youtu.be/dRZfSqIK3xQ>

2. **Healthcare in Russia – words to know in a Russian hospital** / How to go to a Russian doctor? URL: <https://www.youtube.com>

3. РКИ для всех. Русский с нуля. Тема «Части тела». URL: <https://youtu.be/HDogm151Pxs>

4. **AT THE DOCTOR in Russian** URL: <https://youtu.be/QxKj3GI23Bc>

5. **Russian phrases and words / the doctor and the hospital / Russian language** URL: <https://youtu.be/nOkKQUhGE8M>

«Я вас слушаю»

Видео содержат аудиоматериал, представленный терминологией, базовыми фразами и выражениями по темам «В регистратуре», «В больнице», «У врача», «В аптеке».

1. Ресурс «Так говорят русские»

Урок 1. Алло! Это поликлиника? URL: <https://www.youtube.com>

Урок 2. Что у вас болит? URL: <https://youtu.be>

2. **Диалог «В поликлинике. Пациент и врач».** URL: <https://www.youtube.com>

3. **Диалог «Как записаться к врачу».** URL: <https://youtu.be>

4. **Диалог «У врача».** URL: <https://youtu.be>

5. **«Покупки в аптеке».** URL: <https://youtu.be>

«Давайте посмотрим фильм!»

Ссылки на мультфильмы, позволяющие актуализировать знания медицинской лексики и активизировать интерес к изучению русского языка.

1. Обучающий мультфильм «Доктор», созданный по заказу ИРЯ им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.oshibok-net.ru>, URL: <https://youtu.be>

2. Мультфильм «Доктор Айболит». Все серии URL: <https://youtu.be>

3. Мультфильм «Птичка Тари». URL: <https://youtu.be>

4. Мультфильм «Про бегемота, который боялся прививок». URL: <https://www.youtube.com>

5. Мультфильм «С волками жить» из цикла «Маша и Медведь» (Серия 5) / URL: <https://youtu.be>

6. Мультфильм «Будьте здоровы!» из цикла «Маша и Медведь» (Серия 16) URL: <https://youtu.be>

7. Мультфильм «Анализ крови» из цикла «Фиксики». URL: <https://youtu.be>

Методическая копилка преподавателя

1. Алфавит. Правила произношения и написания русских согласных и гласных, стечение звуков. URL: <https://youtu.be/Русский язык как иностранный. Урок 1. Русский алфавит>.

2. Род имен существительных, притяжательные местоимения. URL: <https://youtu.be/РКИ для всех/Род: мужской, женский, средний>.

3. Модель «меня зовут...». URL: <https://youtu.be/Винительный падеж личных местоимений. Русский с нуля>.

4. Множественное число имен существительных. URL: <https://youtu.be/РКИ для всех/Множественное число в русском языке>.

5. Числительные URL: <https://youtu.be/Учим русский: цифры и слова / числительные и существительные>.

6. Вопросительные слова «*чей*» «*чья*», «*чьё*», «*чи*». URL: <https://youtu.be/ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧИ?>

7. *Мой, моя, моё, мои*. URL: <https://youtu.be/> РКИ для всех/ Притяжательные местоимения

8. Спряжение глаголов (1 группа). URL: <https://youtu.be/>Глаголы. Время глагола (А1)

9. Конструкция «*У меня есть*»; URL: <https://youtu.be/>Родительный падеж личных местоимений. Притяжательная конструкция «У меня есть...» Русский с нуля.

10. Вопросы. URL: <https://youtu.be/>РКИ для всех. Вопросы.

11. Имя прилагательное. URL: https://youtu.be РКИ для всех/ какой? Прилагательные.

12. Глагол (прошедшее, будущее сложное время). URL: <https://youtu.be/>Изучаем глаголы русского языка: ХОДИТЬ / будущее, настоящее и прошедшее время.

13. Выражение времени (календарь) URL: <https://youtu.be/>КАЛЕНДАРЬ. Учим русский. РКИ для всех.

14. Конструкция «*сколько стоит...?*». URL: <https://youtu.be/>Простые вопросы по-русски: сколько? СКОЛЬКО?

15. Предложный падеж (6). URL: <https://youtu.be/>Предложный падеж / грамматика русского языка.

16. Выражение времени (день, неделя, год, месяц). URL: <https://youtu.be/>Русский с нуля: ДНИ НЕДЕЛИ, МЕСЯЦЫ И СЕЗОНЫ.

17. Винительный падеж -кого? (4). URL: <https://youtu.be/>Винительный Падеж / грамматика русского языка

18. Переходные глаголы, глаголы движения «идти-ходить, ехать-ездить». URL: <https://youtu.be/>Я иду или Я хожу? / ходить или идти.

19. Родительный падеж (2) URL: <https://youtu.be/>Родительный Падеж / грамматика русского языка.

20. Внешность – URL: <https://youtu.be/> РКИ для всех/части тела на русском.

21. Дательный падеж (3). URL: <https://youtu.be/>Дательный Падеж / грамматика русского языка

22. Творительный падеж (5). URL: <https://youtu.be/Творительный Падеж / грамматика русского языка>.
23. Виды глагола. URL: <https://youtu.be/Делать или сделать? || Глаголы НСВ и СВ. Настоящее-прошедшее время>.
24. Несовершенный и совершенный вид глагола: URL: <https://youtu.be/Грамматика русского языка: Глаголы несовершенного и совершенного вида>
25. В кафе (в ресторане). URL: <https://youtu.be/Русский язык – ЗАКАЗ ЕДЫ И НАПИТКОВ в ресторане или кафе>.
26. Предлоги РКИ. URL: <https://youtu.be/Русский с нуля: рядом, около, перед... - предлоги места>.
27. *Кому ...сколько лет...* URL: <https://youtu.be/Сколько тебе лет? русский язык как иностранный>
28. Еда. URL: <https://youtu.be/Лексика.Еда. Русский как иностранный для детей>
29. Цвета. URL: <https://youtu.be/ РКИ для всех/цвета>
30. Одежда. URL: [https://youtu.be/Russian with cartoons - Одежда \(A2\) – Clothes in Russian \(A2\)](https://youtu.be/Russian with cartoons - Одежда (A2) – Clothes in Russian (A2)).
31. Погода. URL: <https://youtu.be/Погода. Weather.//РКИ>.
32. Профессии. URL: <https://youtu.be/Russian for beginners. Professions. Профессии>.

РАЗДЕЛ 3 ЛИТЕРАТУРА

Данный раздел содержит только учебники и учебные пособия, включенные в каталоги научной библиотеки КРСУ и электронных изданий

Основная литература

1. *Беликова Л.Г.* Русский язык. Первые шаги. Часть 1: учебник / Л.Г. Беликова, Т.А. Шутова, С.Б. Степанова. – МИРС, 2010. – 138 с.
2. *Беликова Л.Г.* Русский язык. Первые шаги. Часть 2: учебник / Л.Г. Беликова, Т.А. Шутова, С.Б. Степанова. – МИРС, 2010. – 183 с.
3. Основные сведения об организме человека. Пособие по русскому языку как иностранному для студентов лечебного факультета медицинского университета первого года обучения, обучающихся на английском языке / И.А. Ковынева [и др.]. – Курск: КГМУ, 2008. – 102 с.
4. *Дорицьева Н.И.* Практический курс русского языка: учебное пособие. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2014. – 86 с.

Дополнительная литература

1. *Ермаченкова В.С.* Слово: пособие по лексике и разговорной практике. 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2012. – 212 с.
2. *Иванова Э.И.* Наше время. Учебник русского языка для иностранцев (базовый уровень) / Э.И. Иванова, А.Н. Фролова. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 208 с.
3. *Караванова Н.Б.* Говорите правильно!: курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке) / Н.Б. Караванова. 12-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 312 с.
4. *Колесова Д.В., Харитонов А.А.* Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка: учебное пособие. – СПб.: Златоуст, 2011. – 152 с.

5. *Старовойтова И.А.* Русская лексика в заданиях и кроссвордах. Выпуск 1. Человек. – СПб.: Златоуст, 2007. – 80 с.

6. *Дьякова В.Н.* Подготовка к клинической практике: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. 6-е изд. – СПб.: Златоуст, 2015. – 308 с.

Методическая литература

1. *Акишина А.А., Каган О.Е.* Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. / А.А. Кишина, О.Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 256 с.

2. *Бердичевский А.А., Гиннатуллин И.Н.* и др. Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного / под ред. проф. А.А. Бердичевского. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 184 с.

3. Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2005. – 336 с.

4. *Капитонова Т.И.* Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова., Л.В Московкин, А.Н. Щукин / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык, 2014. – 312 с.

5. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному / Н.Б. Битехтина. Г.В. Горбаневская, Н.В. Доменко и др. 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 176 с.

6. *Пассов Е.И.* Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.

7. *Щукин А.Н.* Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: уч.-метод. пособ. для препод. РКИ. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 784 с.

*Дорцуева Наталья Ивановна,
Каменова Марина Борисовна,
Гусейнова Зульфия Мухтаровна*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(для преподавателей, работающих
со студентами-иностранцами по специальности
«Лечебное дело» с английским языком обучения)

Редактор *Е.М. Кузичева*
Компьютерная верстка *А. Рахмановой*

Подписано в печать 11.11.2022.
Печать офсетная. Формат 60 × 84 ¹/₁₆.
Объем 8,0 п. л. Тираж 100 экз. Заказ 26.

Издательство КРСУ
720000, г. Бишкек, ул. Киевская, 44.

Отпечатано в типографии КРСУ
720048, г. Бишкек, ул. Анкара, 2а.