

М.Дж. Тагаев, О.Г. Симонова

РУССКИЙ ЯЗЫК

НАМ НУЖЕН

ОРУС ТИЛИ

БИЗГЕ КЕРЕК

Бишкек - 2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Институт русского языка им. А.О. Орусбаева

2023 - Год русского языка

Русский язык нам нужен

*Допущено Министерством образования и науки
Кыргызской Республики в качестве учебного пособия
для учащихся старших классов
и студентов высших учебных заведений*

Бишкек 2023

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.411.2 я721

T14

Рецензенты:

Камышева С.Ю., канд. филол. наук, доцент,
Центр исследований языковой политики и
международного образования Государственного
института русского языка им. А.С. Пушкина

Ахметова Н.А., д-р пед. наук, профессор, Кыргызский национальный
университет им. Ж. Баласагына

Бреусенко Л.М., канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка,
Кыргызско-Российский Славянский университет
им. Б.Н. Ельцина

T14 Русский язык нам нужен / Авт. Тагаев М.Дж., Симонова О.Г.

– Б.; 2022. –372 с.

ISBN 978-9967-19-927-9

Рекомендовано к изданию Ученым советом ГОУВПО КРСУ

УДК 373.167.1:811.161.1

ISBN 978-9967-19-927-9

ББК 81.411.2 я721

© ГОУВПО КРСУ, 2022

Предисловие

Учебник «Русский язык нам нужен» представляет собой альтернативный курс, предназначенный для углубленного изучения русского языка как неродного на продвинутом этапе освоения. В отличие от ныне действующих школьных учебников русского языка для кыргызской школы учебный материал этой книги выстраивается на принципах системного изложения лексических основ и практической грамматики русского языка. Такая учебная подача русского языка как неродного отвечает задачам обучения русскому языку в Кыргызстане, так как актуально овладеть не только навыками устной речи и слухового восприятия, но и способностью грамотно писать, познавать мир посредством второго языка. При составлении этой книги использовались материалы учебников русского языка для шестых и седьмых классов кыргызской школы, которые были переработаны и дополнены в соответствии с целями, задачами обучения русскому языку и запросами настоящего времени¹.

В процессе работы над книгой авторы исходили из посыла, что русский язык в Кыргызстане не иностранный и является для большинства жителей нашей республики наряду с родным благоприобретенным способом активной коммуникации и познания мира.

Книга состоит из следующих основных разделов:

1. Лексика и фразеология.
2. Фонетика.
3. Состав слова и словообразование.
4. Морфология.

Учебный материал книги разворачивается путем системного и последовательного изложения основ практической мор-

¹ Упомянутые учебники на протяжении нескольких десятилетий использовались в школах с кыргызским и узбекским языками обучения и продемонстрировали достаточно высокую степень результативности.

фонологии русского языка. Как пишет выдающийся языковед А.А. Реформатский, «морфология – центр «языкового пространства», а для того чтобы узнать язык, надо прежде всего понять морфологию»². Овладение морфологическими сведениями – не самоцель, а стремление вооружить учащихся комплексом знаний о строении русского языка как надежной логической базой для формирования у учащихся набора необходимых знаний по русскому языку.

В связи с этим учебный материал строится на следующих принципах обучения:

- 1) учет тесной связи морфологии и синтаксиса;
- 2) использование русского языка как способа познания мира;
- 3) погружение обучающегося в различные ситуации общения, требующие самостоятельного выбора коммуникативных решений;
- 4) активизация общего лексико-фразеологического и лексико-грамматического материала на занятиях русского языка;
- 5) воспитание и формирование вторичной языковой личности средствами русского языка.

Учитель вправе использовать материалы учебника **выборочно, с учетом:**

- 1) конкретных целей и задач обучения;
- 2) возраста учащихся;
- 3) количества часов, отводимых на изучение русского языка.

Изучение грамматической темы сопровождается необходимыми для развития речи закрепляющими упражнениями разной степени сложности (для обучающихся начального и продвинутого уровней).

² *Реформатский А.А.* Очерки по фонологии, морфонологии и морфологии. – М.: Наука, 1979. – С. 58.

Необходимо помнить, что язык – это инструмент, с помощью которого человек решает свои повседневные задачи речевого общения и познания окружающего мира. Обычно в бытовой ситуации для этих целей используется кыргызский язык. Родной язык формирует в сознании человека определенный способ видения мира, закладывает свои нормы и стереотипы коммуникативного поведения и мышления. В этой связи перед преподавателем стоит непростая задача: строить уроки таким образом, чтобы на каждом из них научить использовать русский язык не только для общения, но и для получения и сообщения другим новых знаний о мире. А это означает, что изучение каждой грамматической темы должно стать основой для решения конкретной коммуникативной или познавательной задачи, т. е. каждый урок должен сопровождаться заданиями типа *расскажи, как вы готовитесь встретить Новый год, узнай, из чего и как делают бумагу*, и т. п.

Для наглядного и компактного изложения лексико-грамматический материал нередко представляется в форме схем и таблиц, которые служат справочным подспорьем при решении задач развития устной и письменной речи.

Для учебника характерна текстоцентрическая направленность процесса обучения, согласно которой активизация лексики или грамматического понятия происходит с включением их в разные типы текстов – диалогические, познавательные, художественные и другие моделирующие ситуации реального общения.

1. Материалом для устных и письменных тренировочных работ служат в основном связные тексты. Большая их часть – отрывки из художественных произведений, научно-популярные и познавательные тексты, адаптированные в соответствии со словарным и с грамматическим минимумами.

2. Система заданий, предлагаемых к текстам, направлена не столько на закрепление грамматических навыков, сколько

ко на развитие и углубление навыков пересказа, элементарного понимания текста с целью формирования коммуникативных компетенций.

3. В учебнике широко использован материал устного народного творчества. Пословицы, поговорки, загадки дают обучающимся образцы точного, выразительного русского языка. Сопоставление и разного рода творческие работы с русскими и кыргызскими пословицами позволяют быстрее преодолеть этнокультурный барьер, глубже освоить специфику русской речи.

К учебнику прилагаются русско-кыргызский словарь, фразеологический словарь и проверочные тесты, которые могут быть использованы для организации самостоятельной работы с учащимися.

Авторы.

І. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

§ 1. Лексика

Русский язык очень богат. Великий поэт А.С. Пушкин писал, что русский язык имеет «превосходство (*артыкчылык, басымдуулук*) перед всеми европейскими». В Толковом словаре, который составил В. И. Даль, более 200 000 (двухсот тысяч) слов.

А знаете, почему словарь называется **толковым**? Потому что в нём толкуются, объясняются слова. Все слова языка – это его *словарный состав, его лексика*.

Ни один человек не знает всех слов языка. Но чем больше слов знает человек, тем богаче и выразительнее его речь. Великому Пушкину для написания произведений потребовалось 22 тысячи слов.

Словарь

могучий – улуу, зор
выразительнее (выразительно) – ачык-айкын

Задания:

1. Прочитайте текст. Все ли слова вам понятны? Выпишите и найдите в словаре объяснения непонятных слов.

2. Что такое словарный состав языка, его лексика? Какой словарь называется толковым?

3. Какой язык из данного списка не относится к европейским: английский, немецкий, русский, таджикский?

Значение слова

Каждое слово имеет своё значение (маани). Некоторые слова имеют только одно значение. Их называют **однозначными словами** (бир маанилүү сөздөр). *Например: клей, парта, честный.*

Другие слова имеют несколько значений. Это **многозначные слова** (көп маанилүү сөздөр).

Правильное значение слова можно понять только в связи (байланышта) с другими словами – в конкретном предложении или в тексте.

Например: слово «идти» в русском языке имеет 23 разных значения. Вот некоторые из них:

Человек идёт – киши бара жатат.

Часы идут – саат журуп жатат.

Весна идёт – жаз келе жатат.

Дождь идёт – жамгыр жаап жатат.

Богатой и выразительной нашу речь делают синонимы и антонимы.

Синонимы – слова, близкие по значению. *Например: храбрый, смелый, героический.*

Антонимы – слова, противоположные по значению. *Например: правда – ложь.*

Упражнение 1. Объясните значение выделенных слов в пословицах. *Скажите*, когда можно использовать эти пословицы?

Землю красит солнце, а человека – труд. Кто работы не боится, тот и человек. Не на бумаге сказано, а делом показано.

Труд, работа, дело – это синонимы или антонимы?

Упражнение 2. Спишите пословицы. Вставьте вместо точек антонимы к выделенным словам.

1. Труд всегда даёт, а лень только 2. На смелого собака лает, а ... кусает. 3. ... говори, да больше делай. 4. Дружно за мир стоять, ... не бывать.

Слова для справок: война, трусливый, берёт, меньше.

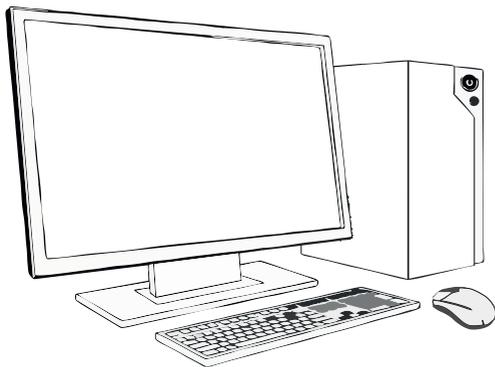
Упражнение 3. Назовите слова по описанию (сүрөттөө) их значения. Составьте три предложения с ними (на выбор).

Здание, в котором учатся *дети*. Человек, который совершил подвиг. Водитель самолёта. Человек, который не любит работать. Инструмент, которым копают землю.

Слова для справки: герой, лопата, лентяй, школа, лётчик.

Упражнение 4. Отгадайте загадки:

Без языка, а говорит, без головы, а всё знает, без ног, а везде бывает. Не портной, а всю жизнь с иголками ходит.



§ 2. Прямое и переносное значение слова (Сөздүн түз жана өтмө мааниси)

Многозначные слова всегда имеют основное, главное, *прямое значение* (тике маани) и второстепенное, *переносное значение* (өтмө маани).

Например: у слова *золотой* несколько значений. Сделанный из золота (золотое кольцо). Это прямое значение. Другие значения переносные.

Почему говорят *золотые руки, золотой человек*? Так говорят, потому что мы ценим их высоко, как золото.

Золотые руки – это руки, которые умеют многое и хорошо делать.

Золотой человек – это добрый, прекрасный человек.

Упражнение 5. Прочитайте данные ниже тексты. Определите в них прямое и переносное значение слова *золотой*.

1. Однажды экскаваторщик Иванов расчищал место для нового дома. Вдруг он увидел какой-то сундук. В нём было много старинных золотых монет, золотой посуды. Всё это сдали в исторический музей.

2. Ветерок спросил пролетая: А в ответ колоски шелестят:
– Отчего ты, рожь, *золотая*? – *Золотые* руки растут.

Е. Серова.

3. *Золотые* руки – В мозолях
Руки не из золота. Руки эти –
Золотые руки Самые нужные
Не боятся холода. Руки на свете.

В. Коркин.

Задание. Выучите наизусть второй текст.

Золотые монеты – это монеты, сделанные

Золотая рожь – это спелая рожь, имеющая цвет

Золотые руки – это умелые руки, которые ценятся, как... .

Словарь

однажды – бир жолу, бир күнү

в мозолях – чор болгон

старинный – эски, байыркы

шелестят – шуудурайт

в садинах – колдун сыйрылган жери

Упражнение 6. Переведите предложение *Ак алтында алтын колдор жаратат* на русский язык. Объясните значения словосочетаний *золотые руки, белое золото*. Составьте с этими словосочетаниями свои предложения.

Упражнение 7. Определите значение слова *свежий*. Подберите к следующим сочетаниям сначала синонимы, а затем антонимы.

Свежий воздух, свежий ветер, свежий след, свежие новости.

§ 3. Фразеология

Упражнение 8. Прочитайте текст. Разгадайте загадки, данные в тексте. Найдите выражения, которые употреблены в переносном значении. Запишите их.

Поссорились на перемене ребята. Один кричит:

– Я тебе покажу, где раки зимуют!

А второй ему:

– Ишь разошёлся, прямо из кожи лезет вон!

Тут подбежал к ребятам дежурный. А они ему говорят:

– Всё следишь. Наверное, и спишь с открытыми глазами.

А дежурный говорит:

– Стойте, ребята! Разгадайте-ка загадки!

- Какие загадки? – удивились ребята.
- А вот какие, слушайте! Первая: «Где раки зимуют?». Вторая: «Кто из своей кожи вон лезет?». Третья: «Кто спит с открытыми глазами?».

В лексику входят не только отдельные слова, но также устойчивые, как бы застывшие (катып калган) сочетания слов. Такие устойчивые сочетания слов называются *фразеологизмами*.

Например: в прочитанном тексте такими словосочетаниями являются *покажу, где раки зимуют* (это значит *накажу*); *из кожи лезет* (очень старается); *спишь с открытыми глазами* (всегда всё видишь).

Упражнение 9. Посмотрите картинки. Правильно ли понял фразеологизмы художник? Запишите эти фразеологизмы и объясните их значение.



Упражнение 10. Запомните значения следующих фразеологизмов: *закипела работа, слезами умыться, давным-давно, горячие дни, от чистого сердца*. Составьте с ними предложения.

Упражнение 11. В следующих предложениях найдите сочетания слов, которые стали фразеологизмами.

– Капитан, вы пойдёте дальше. Будьте осторожны: не сядьте на мель... Капитан поставил баржу на якорь, а пароход направил к берегу.

Слова для справки:

Не сядьте на мель – тайыз жерге кемени олтургузуп албагыла

Упражнение 12. Найдите фразеологизмы в следующих предложениях. Сравните их с подобными сочетаниями из упражнения 11.

Я потратил все деньги на книги и теперь сижу на мели.

- Можешь занять мне денег?
- К сожалению, нет. Сам сижу на мели.
- Ты теперь никуда не поедешь?
- Нет. Я теперь крепко стал на якорь.

Упражнение 13. Объясните следующие фразеологизмы со словом *нос*. Придумайте с ними предложения.

Не видеть дальше своего носа, водить за нос, задирать нос, повесить нос, совать нос.

§ 4. Пословицы и поговорки (Макал-лакаптар)

Русские писатели учились выразительному и точному языку у народа. Особенно высоко ценили они пословицы и поговорки, которыми русский язык очень богат.

Пословицы – это меткие законченные изречения, которые можно применить к разным случаям жизни.

Например: о пользе учения народ говорит в пословице *Ученье – свет, неученье – тьма.*

Люди всегда высоко ценили дружбу. Об этом пословица *Нет друга – ищи, а найдёшь – береги*.

Поговорки – это краткие и меткие выражения. Часто – это сокращённые пословицы. *Как с гуся вода* – говорят о людях безответственных (жоопкерчиликти билбеген).

Пословицами часто становятся меткие выражения, созданные писателями. Их называют крылатыми словами.

Например: Чтение – вот лучшее учение (*А. С. Пушкин*).

У сильного всегда бессильный виноват (*И. А. Крылов*).

Словарь

пословицы – макалдар

меткие изречения – курч санат сөздөр

поговорки – лакаптар

Упражнение 14. Объясните, как вы понимаете следующие пословицы.

1. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.
2. Сначала подумай, потом говори.

Упражнение 15. Прочитайте пословицы на кыргызском языке. Переведите их на русский язык. Придумайте ситуацию, в которой можно было бы их употребить.

1. Ойноп сүйлөсөн да, ойлоп сүйлө.
2. Мышыкка – оюн, чычканга – өлүм.
3. Мээнетин катуу болсо, татканың таттуу болот.
4. Мээнет болбой, дөөлөт болбойт.

Упражнение 16. Каким кыргызским пословицам из упражнения 15 соответствуют эти русские пословицы?

1. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
2. Работай до пота, так поешь в охоту.
3. Хоть говоришь в шутку, обдумай минутку.
4. Для кошки забава, а для мышки смерть.

Словарь

забава – оюн, тамаша

Упражнение 17. Закончите начатые пословицы.

1. Любишь кататься – люби 2. Свет победит тьму, а мир 3. Не спеши языком, торопись



Работа с текстом. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

КУРМАНДЖАН ДАТКА – ЦАРИЦА АЛАЯ

В истории встречается немало женщин, которые стали широко известны своему народу. Таким человеком стала для кыргызского народа Курманджан датка Маматбек кызы (1811–1907 гг.).

Характер и сила воли Курманджан начали проявляться уже в юном возрасте. Благодаря личным качествам она добилась того, что ее называли царицей Алая и Гульчи, где проживали около девяти тысяч семей кыргызов. Кокандский хан Худояр дал ей почётное звание «датка».

Курманджан также писала замечательные стихи, в которых воспевала любовь к Родине, рассказывала о кыргызских горах, чистых родниках и быстрых скакунах.

Она завоевала авторитет и уважение среди своего народа благодаря уму, умению справедливо решать не только житейские, но и государственные вопросы.

Курманджан датка является одной из ярчайших и выдающихся фигур в истории кыргызов. Она проявила себя как человек, владеющий всеми премудростями восточной дипломатии.

Словарь

житейские (вопросы) – повседневные

(выдающаяся) фигура – белгилүү инсан

Задания

1. Почему Курманджан датка считается легендарной личностью?

2. О чем мечтала Курманджан датка? (Объединить кыргызский народ, о свободе и др.)

3. О чем писала в стихах Курманджан датка?

4. Раскройте значения слов: авторитет, скакун, родник, дипломатия, премудрости.

5. Какая из этих пословиц более всего подходит для характеристики Курманджан датки?

А. Береги платье снову, а честь смолоду.

Б. Еле-еле душа в теле.

В. Волосом сед (седой), а совести нет.

6. Подберите антонимы к словам из текста: а) женщина – ... , б) юный возраст – ... , в) мудрость –

7. Переведите на кыргызский язык слово *родник*. Скажите, в каких значениях могут употребляться эти слова? Сравните: *Китеп – билим булагы. Книга – источник знаний.*

II. ФОНЕТИКА

§ 5. Звук и буква

Наша речь состоит из звуков. Чтобы говорить, в среднем нужно 30-40 звуков. Однако в гавайском языке звуков (фонем) всего 16, а в английском – 44, в русском их 39, в кыргызском – 31. Звук может изменить значение слова. **Например:** кыргызские слова *тал, төл, тил, тол* отличаются друг от друга только одним звуком, а имеют разные значения. Точно так же при помощи разных звуков речи различаются слова в русском языке. **Например:** слова *дом, дым, дам*.

Наука, которая изучает звуки речи, называется **фонетикой**.

Следует различать звуки и буквы. Звуки мы слышим и произносим, а буквы читаем и пишем. В русском алфавите 33 буквы.

Словарь

наука – илим



Ответьте на вопросы:

1. Сколько букв в русском алфавите?
2. Сколько гласных (үндүүлөр) звуков? (Перечислите их.)
3. Сколько согласных (үнсүздөр) звуков? (Перечислите их.)
4. Что такое фонетика?

Задание. Прочитайте и скажите, какое значение имеет одна буква или звук для понимания слова.

ОДНА БУКВА

Однажды Маша нарисовала очки и написала «ачки». Я ей говорю:

– Неправильно, ты сделала ошибку. Первая буква в слове, которое ты написала, **о**, а не **а**.

А Маша отвечает:

– Какое имеет значение одна буква? Ты же поняла, что я написала.

Тогда я сказала:

– Напиши слово *галка*. А теперь вместо буквы **г** напиши **п**. Прочитай!

Маша прочитала: «палка» – и засмеялась.

– Правда, одна буква может иметь большое значение, – сказала она.

По А. Шибяеву.

Упражнение 18. Назовите гласные и согласные звуки в словах *упорно, природа, друг, дорога*. Составьте с ними предложения.

Упражнение 19. Ответьте, какие значения имеют следующие слова и какими звуками они отличаются.

Стол, стул, стал. Кот, рот, вот. Коза, коса.

Упражнение 20. Разгадайте загадки и запишите их. Обратите внимание, как один звук меняет значение слова.

С б мучительной (кыйналган убагында) бываю,	С к я в школе на стене, горы, реки есть на мне.
с м одежду поедаю,	С п – от вас не утаю
с р актёру я нужна,	(жашырбаймын),
с с для повара важна.	тоже в школе я стою.

Слова для справок: *соль, парта, боль, роль, карта, моль.*

Упражнение 21. Прочитайте выразительно стихотворение. Скажите, какие слова в стихотворении слышатся одинаково, а пишутся по-разному.

Если встречу я в лесу

Настоящую лису,

Я на ёлку покажу

И в лесу лисе скажу:

– Ты, лиса, меня не трогай,

Ты беги своей дорогой.

§ 6. Глухие и звонкие согласные (Каткалаң жана жумшак үнсүздөр)

Согласные звуки в русском языке, как и в кыргызском, делятся на **звонкие** и **глухие**. Глухие и звонкие согласные меняют значения слов.

Звонкие согласные состоят из голоса и шума.

Глухие согласные состоят только из шума.

Упражнение 22. Прочитайте согласные звуки в следующей таблице и скажите, какие из них являются звонкими, а какие – глухими. Какие согласные образуют пару «звонкий – глухой», а какие не образуют?

б в д з ж г м н р л - - -

п ф т с ш к - - - - ц ч х

Упражнение 23. Прочитайте и запишите пары слов. Объясните значение. Придумайте предложения.

Образец: корка – горка. На столе лежала корка. За селом есть небольшая горка.

Корка – горка, шар – жар, пыл – был, база – ваза, суп – зуб, коса – коза, роса – роза.

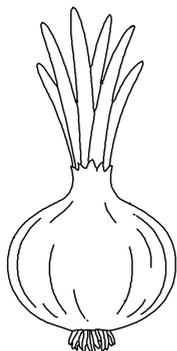
Задание. Слушайте и повторяйте при чтении. Объясните значения слов, которые записаны парами. Скажите, какими согласными звуками различаются эти слова.

Пой – бой	Пой песню. Воздушный бой.
Почка – бочка	На деревьях появились почки. Железные бочки.
Просит – бросит	Брат просит книгу. Кто бросит мяч дальше всех?
Пенал – финал	Положи карандаш в пенал. Наша команда вышла в финал.
Плот – флот	Военно-морской флот. По воде плавёт плот.

Упражнение 24. Выразительно прочитайте строки из стихотворения И. Сурикова. Найдите звонкие и глухие согласные, обратите особое внимание на их произношение. Перепишите.

Ярко солнце светит,
В воздухе тепло,
И куда ни взглянешь,
Всё кругом светло.

§ 7. Твёрдые и мягкие согласные



Рассмотрите рисунки и скажите, что изображено на картинках. Произнесите эти слова и обратите внимание на разницу в значениях этих слов.

Согласные звуки в русском языке делятся также на **твёрдые** и **мягкие**. Твёрдые и мягкие согласные служат для различения слов. **Сравните:** *угол – уголь, лук – люк* [лук] – [л' ук], *выл – вил* [выл] – [в' ил].

Мягкость согласных перед гласными передаётся буквами Е, Ё, И, Ю, Я.

А в конце слова или перед согласными – буквой **ь** (мягкий знак). **Например:** слова *нос* и *нёс* различаются не гласными, а согласными звуками. **Сравните:** [нос - н'ос].

Упражнение 25. Прочитайте. Обратите внимание на мягкость и твердость согласных. Спишите предложения, отвечая на вопросы

Образец: *на грядке зелёный лук.*

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| 1. На грядке растёт зелёный | <i>лук или люк?</i> |
| 2. Рабочие забыли закрыть | <i>лук или люк?</i> |
| 3. Дети стали в ... друг за другом. | <i>рад или ряд?</i> |
| 4. Эмиль был ... подарку. | <i>рад или ряд?</i> |
| 5. Вова ... очень смелым. | <i>был или бил?</i> |
| 6. Вратарь ... по мячу. | <i>был или бил?</i> |
| 7. Костя ... руки с мылом. | <i>мил или мыл?</i> |
| 8. Медвежонок ... очень. | <i>мил или мыл?</i> |

Задание

смелый – (антоним); **маленький** – (антоним); **забыть** – (антоним)

В русском языке слова часто читаются и произносятся не так, как они записаны. Прочитайте слова *вода, завод*. Пишем *вода*, а говорим [вада]. Пишем *завод*, а говорим [завот].

Слова можно записать так, как они читаются или произносятся. Такой способ записи называется **фонетической записью**. При этом слова помещаются в скобки [...].

Упражнение 26. Вспомните названия месяцев, у которых в конце стоит мягкий знак. Научитесь правильно произносить их. Назовите зимние, весенние, летние и осенние месяцы. Запишите их.

§ 8. Правописание гласных после твёрдых и мягких согласных

В русском языке пять гласных звуков [а], [о], [у], [э], [и]. Для их обозначения существует десять гласных букв. Почему же так?

Мягкость согласного звука в русском языке обозначается знаком **ь** (мягкий знак) и гласными буквами **я, е, ё, ю, и**.

Например: в слове *рад* [р] произносится твёрдо, после него пишется гласная буква **а**. В слове *ряд* [р] произносится мягко, поэтому после него пишется гласная буква **я**.

Итак, в русском языке после твёрдых согласных пишутся буквы **а, о, у, э, ы**, а после мягких согласных – буквы **я, е, ё, ю, и**.

Упражнение 27. Вспомните значения данных слов. Следите за произношением мягких и твёрдых согласных.

Лексика, синоним, лётчик, полюс, луна, дело, мясо, мало, сила, сын, дым, природа, старинный.

Составьте предложения со словами *природа, старинный*.

Упражнение 28. Научитесь правильно произносить эти слова. Здесь **е** обозначает мягкость согласных, после которых стоит. Составьте с этими словами предложения.

Ученик, музей, газета, лотерея, демократия, лидер, консервы.

Упражнение 29. Научитесь правильно произносить эти слова. Здесь *е* не смягчает предшествующий (астындатурган) согласный и произносится как [э]. Составьте с ними предложения.

Тире, фонетика, кашне, термос, ателье, фортепьяно.

Упражнение 30. Объясните смысл пословиц. Выучите их наизусть. Придумайте ситуацию (кырдаал, шарт), в которой вы сказали бы эти пословицы.

Например: *Сын не хочет ещё раз читать учебник. Отец ему говорит: «Повторенье – мать ученья».*

1. Повторенье – мать ученья. 2. Любишь кататься – люби и саночки возить. 3. Один в поле не воин.

Словарь

ученье – окуу

воин – аскер, солдат



Слушайте и повторяйте читая. Объясните, как обозначается мягкость согласных на письме.

[ð] – [дь] дом – идём, дым – Дима: [с] – [сь] сад – сядь, суда – сюда, вес – весь.

§ 9. Ударные и безударные гласные



Вспомните, что такое ударение.

В русском языке гласные звуки [а], [о], [э], [и] произносятся чётко только под ударением. **Например:** *ла́мпа, окно́, ми́рный*. В безударном положении эти гласные слышатся неясно.

Чтобы правильно написать безударную гласную, **надо** изменить слово так, чтобы эта гласная оказалась под ударением.



Запомните. Ударение над гласной может сделать букву ясной.

Упражнение 31. Прочитайте, делая правильно ударение. Спишите. Объясните значение выделенных слов.

Солнце **се́ло** за **се́ло**. Архитектор строит **дома́** сначала у себя **до́ма** в чертежах. **Доро́га** на родину всегда **дорога́**. Я **мою́** **мою́** посуду.

Упражнение 32. Спишите. Вставьте вместо точек нужную гласную. Проверьте её ударением. Вспомните, кто написал это стихотворение.

Ярко солнце светит,
В воздухе т...пло,
И куда не взглянешь,
Всё кругом св...тло.

По лугу п...стреют
Яркие цв...ты.
Золотом облиты
Тёмные л...сты.

Упражнение 33. Произнесите следующие слова, сравнивая их значения.

Пары – па́ры, хло́пок – хлопóк, по́лки – полки́, му́ка – мука́, за́мок – замо́к, кру́жки – кружки́.

Упражнение 34. Произнесите следующие слова, запишите их. Обратите внимание, как в них меняется место ударения.

Степь – сте́пи – степно́й; бе́дный – бе́дность – бедня́к;
хор – хо́ром – хорово́й; город – города́ – городской.



Работа с текстом. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

ОТ ЗАЙЧИКА

В детстве, в военную пору, я никогда не наедался вдоволь. А бывали вёсны и вовсе голодные. Тогда мама, идя на работу, давала всем нам по маленькому кусочку хлеба, ещё меньше брала для себя.

Поздно вечером, усталая, возвращалась она домой, развязывала белый платочек и давала мне ломтик хлеба: «Это тебе, сыночек, хлеб от зайчика».

Но однажды сказка, в которую я так верил, оборвалась вмиг: старший брат толкнул меня в плечо и тихо сказал: «Мама свой кусок хлеба не ест, тебе приносит, а ты – «от зайчика, от зайчика!».

Хлеб застрял у меня в горле. Я плакал. Мне так хотелось верить, что мама приносила его от зайчика...

М.Мищенко.

Задания

1. Объясните выражение «Я никогда не наедался вдосталь».
2. Подберите синоним: *ломтик хлеба – это ... хлеба.*
3. Почему мальчик плакал и хлеб у него застрял в горле?
4. Произнесите правильно слова *детство* [дэцтва], *вмиг* [вмик], *сказка* [скаска], *поздно* [позна].
5. Сравните, как изменяются звуки в парах слов: *кусоК – кусоЧек*, *платоК – платоЧек*, *сыноК – сыноЧек*.

III. СОСТАВ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

(Сөздүн составы жана сөздүн жасалышы)

§ 10. Основа слова и окончание

 **Вспомните, что такое окончание.**

Изменяемая часть слова называется окончанием. Окончание помогает связывать слова в предложении. **Например:** Школьник, работать, сад, в. Школьники работают в саду.

Чтобы найти окончание, **надо** изменить слово по вопросам, по числам или родам.

Например: *работать* – *работа-ю*, *работа-еишь*, *работает...*

Упражнение 35. Прочитайте текст. Выпишите сочетание *высокая гора* в разных формах. Обозначьте окончания.



Запомните. Окончание обозначаем так: высок-ая гор-а.

За селом есть высокая гора. На вершине высокой горы лежит белый снег. За высокой горой живут чабаны. На высокой горе они пасут овец. Через высокую гору к ним идёт дорога. Над высокой горой летит самолёт.

Часть слова без окончания называется **основой**. **Например:** большая карта, сообщают новости, чистое поле.

Упражнение 36. Выпишите в отдельные столбики существительные, прилагательные и глаголы. Обозначьте окончания и основы.



Запомните. Основу обозначаем так: высок-ая гор-а.

Зелёный, большие, природа, огромный, руководит, говорим, добрый, колесо, весёлая, городской, читаешь, бурное, смотрела.

Упражнение 37. Спишите словосочетания (сөз айкашы).
Допишите нужные окончания. Обозначьте во всех словах окончание и основу.

Выходит из сад... , руководит кружк... , бежала с ведр... , люблю Родин... , у маленьк... девочки, о трудн... работе.

Упражнение 38. Прочитайте текст.

ТАК НАЧИНАЛАСЬ РОССИЯ

На берегу больших рек и озёр много лет тому назад поселились предки россиян. Они жили среди лесов и в степях.

Люди делали землянки, из деревьев строили дома. Появились деревни, а потом и города.

Так начиналась Русь. Позднее она стала называться Россией. В Древней Руси люди занимались охотой на диких зверей. Торговали мехами и мёдом. Среди жителей больше всего было крестьян. Их труд был нужен всем, ведь они кормили народ хлебом, овощами, мясом.

А. Городилов.

Закончите предложения и запишите:

- | | |
|--------------------------------------|--------------|
| 1. Предки россиян жили ... | леса и степи |
| 2. Они строили дома ... | деревья |
| 3. В Древней Руси люди торговали ... | мех, мёд |

Упражнение 39. Прочитайте. Ответьте на вопросы.

1. В городе живёт (кто?)
2. Сегодня я получил письмо (от кого?) ... мой брат
3. Вечером я напишу ответ (кому?) ...

4. Анара (что сделала?) ... в магазине купил – купила
тетрадь, а Садыр (что сделал?) ...
карандаш.

5. В зале висят (что?) картины
В коридоре же нет (чего?)

§ 11. Корень слова. Родственные (однокоренные) слова (Уңгу. Уңгулаш сөздөр)

От слова *смелый* можно образовать слова *смелость*, *смело*, *смельчак*, *несмелый*. Они имеют общую часть *-смел-*. Эти слова являются **родственными**.

Общая часть родственных слов называется **корнем**.
Корень выражает общее значение родственных слов.



Запомните. Корень обозначается так: $\widehat{\text{смел}}\boxed{\text{ЫЙ}}$.

Упражнение 40. Обратите внимание, какие значения имеют родственные слова? Составьте с ними 3-4 предложения и запишите.

Чёрн(ый)	черн-é-ть черн-от-á	Забóт(а)	забóт-и-ть-ся без-забóт-н-ый
Работ(а)	рабóт-а-ть рабóт-ник	Богáт(ый)	богат-é-ть богáт-ств-о бог-áч

Упражнение 41. Выберите и расположите родственные слова столбиком. Обозначьте в словах окончание, основу и корень.

Дорога, смелый, дом, снег, просторный, тёмный, пожар, смелость, снежный, жаркий, дотемна, дорожный, домашний, простор, темнеть, пожарник, домик, дорожник.

Упражнение 42. Игра «Четвёртый лишний». Прочитайте, объясните значение слов. Обозначьте корни. Найдите лишнее слово с другим корнем.

Гора, горка, гореть, горный; вода, водный, водичка, водитель; лето, летать, лётчик, лётный.

Задание

Запомните. Знак \frown указывает на слитное произношение слов, между которыми он ставится.

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь. Что посеешь, то и пожнёшь. Не переживай из пустого в порожнее. Сначала подумай, потом говори.

Объясните пословицы. Прочитайте выразительно, обращая внимание на произношение звука [л].

Упражнение 43. Выпишите из текста родственные слова. Укажите окончание, основу и корень.

Кончается осень. В саду уже давно собрали урожай. Осенний ветер срывает жёлтые листья и гонит их по садовой дорожке. Старый садовник сгребаёт листья в кучу. Кругом тихо и спокойно. Только в садике слышатся весёлые детские голоса. Скоро зима.

Упражнение 44. Прочитайте текст. Выпишите родственные слова и объясните их значение.

Наш город стоит на берегу реки. Наши предки огородили его каменной стеной. Когда город стал расти, дома начали строить и за городской стеной. Так возник пригород. Сейчас у нас хорошее пригородное сообщение: ходят автобусы и такси.

Словарь

предки – ата-бабалар

пригород – шаардын айланасы

пригородный автобус – шаардын

айланасына жүрүүчү автобус

городской – шаардык

горожанин – тот, кто живёт в городе

огородить – тегерете курчоо; тегерете

курчалган жерлер кийин шаар болуп кеткен

§ 12. Суффикс и приставка (Куранды мучөлөр)



Вспомните, что такое суффикс.

Упражнение 45. Прочитайте и объясните значение слов. Обозначьте окончание, основу и корень в родственных словах.

Холод, холодный; сад, садовый, садовник; лес, лесной, лесник; город, городской; мечта, мечтатель; хитрый, хитрость.

Упражнение 46. Сделайте вычитание корня от производного (туунду) слова *по образцу*:

холо́дный

–

хо́лод-

-н/ый

Какая часть слова вам известна?

Значимая часть основы, которая стоит после корня, называется **суффиксом** (куранды мучө).

При помощи суффикса образуются новые слова. **Например:** *дом – домик, новый – новость, город – городской.* Сравните в кыргызском языке: жаңы – жаңылык, жылкы – жылкычы.



Запомните. Суффикс обозначается так: до́ми^к.

Упражнение 47. Прочитайте текст. Выпишите глаголы-сказуемые и объясните, как образованы эти слова. Сравните их по значению.

Поехали мы в деревню к бабушке. Выехали из дома рано утром. Сначала ехали благополучно (аман-эсен). Когда мы отъехали на два километра от города, мотор сломался. Мы немного постояли и поехали дальше. Проехали ещё немного – мотор опять сломался. Вызвали мы механика. Он приехал из ремонтной мастерской и исправил машину. Только к вечеру мы доехали до села. Въехали в село, объехали пруд и подъехали к дому бабушки.

Значимая часть основы, которая стоит перед корнем, называется **приставкой**. С помощью приставки образуются новые слова. **Например:** ехать – уехать, читать – **прочит**ать.



Запомните. Приставку обозначаем так: по́ехал.

Упражнение 48. От данных слов при помощи приставок у-, при-, до- образуйте новые слова. Объясните значение полученных слов. Составьте с ними предложения.

Образец: нести, унести, донести, принести.

Этот чемодан трудно нести. Нам нужно унести этот чемодан. Помогите мне принести вещи. Мальчик помог старику донести чемодан до остановки.

Нести, бежать, вести, плыть, ходить, летать.

Упражнение 49. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Выпишите слова с приставками, объясните их значение, обозначьте приставки значком □.

Старый чабан заболел. Его сын Болот **выгнал** овец из кошары. Отец **увидел** маленькое облачко и сказал:

– Будет туман. Далеко не уходи. Но Болот **ушёл** с отарой далеко в степь. **Потемнело**. Овцы боялись и не шли. Болот испугался. Ему хотелось бросить отару и **убежать**. Но мальчик упорно шёл вперёд. Вдруг маленький чабан услышал голоса людей. Они **помогли** мальчику.

Упражнение 50. Прочитайте текст. Какие здесь даются советы для изучения нового языка? Выпишите слова с корнем -уч-. Как образовались от этого корня новые слова? Объясните значения этих слов на русском языке или переводом на кыргызский язык.

ТЫ МОЖЕШЬ НАУЧИТЬСЯ

Ты можешь научиться любому языку. Если ты научился своему родному языку, значит, научишься и другому. Надо только захотеть. Как изучать язык? Начинай учиться слушать. Слушай, как говорят, людей, для которых этот язык родной. Слушай пластинки, радио.

Потом учишь произносить слова вслух. Особенно учишь произносить звуки, которых нет в твоём языке. Выучи правила другого языка. Больше читай на языке, который ты изучаешь.

Заучивай наизусть тексты. Изучая новый язык, старайся думать на этом языке. Если ты научился думать на этом языке, значит, научился главному.

Теперь повторяй, заучивай новые слова, чтобы речь твоя была богатой и выразительной.

§ 13. Как образуются слова

Упражнение 51. Прочитайте текст.

– Нарисуй мне **дом**, – попросил Тилек старшего брата.

– Вот, пожалуйста.

– Это не дом, а *домик*, – не согласился Тилек. – Смотри, какой маленький. Мне нужен дом.

– Ну вот тебе дом.

– Это же не дом, а *домище*. Вон какой большой.

– Ну а этот тебе нравится?

– Нет, совсем нет. Это *домишко*. Он такой старый.

– Может быть, этот?

– Да! Да! Этот дом мне и нужен!

Однокоренные слова образуют **словообразовательные пары**: *дом* → *домик*, *дом* → *домишко*, *дом* → *домище*.

Первый член пары, от которого образуется новое слово, называется **базовым**. *Например*: в парах *дом* → *домик*, *дорога* → *дорожный* базовыми являются слова ***дом* и *дорога***.

Словарь

домишко – кепе, жаман үй

домище – чоң үй

Сравните однокоренные слова и объясните разницу в их значениях.

Объясните значение каждого слова сочетанием слов по образцу: *домик* – *маленький дом*.

Задание. Прочитайте слова, данные в таблице. Соотнесите определения в 3-м столбике со словами во 2-м столбике.

Образец: *поехать* – *направиться куда-либо*.

<i>Писа-(ть)</i> →	до- писать (1)	писать, чтобы запомнить (1)
	за- писать (2)	писать заново (2)
	вы- писать (3)	дополнить написанное (3)
	с- писать (4)	выбрать нужное из написанного и записать (4)
	пере- писать (5)	поставить подпись (5)
	под- писать (6)	переписать у кого-либо (6)



Запомните. Значение слов в словообразовательной паре можно объяснить другим словом с тем же корнем. *Например: Домик – это маленький дом.*

Упражнение 52. Объясните разницу в значении однокоренных слов. Обозначьте значимые части слова.

Барабанщик ← барабан, мечтать ← мечта, горный ← гора, хлебный ← хлеб, запрыгать ← прыгать, домик ← дом.

Упражнение 53. Объясните значения выделенных слов словами того же корня, составьте с ними предложения.

Образец: *кирпичный дом – дом, построенный из кирпича. Я живу в кирпичном доме.*

Кирпичный дом, **горная** река, **летние** каникулы, **городская** улица, **зимние** игры, **подводная** лодка, **стеклянная** посуда, **шерстяное** платье.

§ 14. Упражнения для закрепления

Упражнение 54. Запишите словообразовательные пары по образцу.

Образец: *столлик ← стол.*

Новость ← ... , городской ← ... , писатель ← ... , перевозить ← ... , шкафчик ← ... , чертежник ← ... , водитель ← ... , моряк ← ... , травка ← ... , дорожка ← ... , вылететь ← ... , солнышко ← ... , умный ←

Упражнение 55. Прочитайте данные слова. По образцу определите, от какого слова они образованы, выделите значимые части слова.

Образец: *походн^{ый}* – поход.

Площадка, выбросить, старушка, зашуметь, котёнок,

кыргызский, написать, задание, проверка, молодость, неправда, поиграть.

Упражнение 56. Прочитайте и перепишите текст. По образцу подберите словообразовательную пару к выделенным словам.

Образец: *строитель – строить.*

Ответьте на вопрос: *Кем вы мечтали стать?*

Однажды Айгуль спросила у ребят:

– Кем работают ваши родители?

– Мой папа **строитель**, он строит дома.

– Мой папа **тракторист**, он работает на тракторе.

– Мой папа **лётчик**, а мама **лётчица**, они летают на самолётах.

– Мой папа **переводчик**.

– А чем занимается переводчик?

– Он переводит на кыргызский язык интересные книги.

Словарь

переводчик – котормочу

Упражнение 57. Прочитайте отрывок. Согласны ли вы с мнением автора? Что значит быть воспитанным человеком? Подберите словообразовательную пару к выделенным словам.

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ВОСПИТАННЫМ?

Воспитанный человек... Если о вас скажут такое, считайте, что удостоились *высокой* похвалы.

Так что же такое *воспитанность*?

Это не только *хорошие* манеры. Это нечто более *глубокое* в человеке. Быть воспитанным – значит быть *внимательным* к другому, *деликатным*, *тактичным*, *скромным*.

С. Гуацинтова.

§ 15. Образование слов с помощью суффиксов (Куранды мучо аркылу сөз жасоо)

Существительные, обозначающие людей по роду занятий (иштин түрүнөн) или профессии (кесибинен), образуются по моделям:

– «основа существительного + *-ник*» (лесни^к, полковни^к);

– «основа существительного + *-чик/ -щик*» (переводчи^к, барабанщи^к);

– «основа существительного + *-ист*» (танки^{ст}, шахматист^{ст});

– «основа глагола + *-тель*» (строител^ь, учител^ь).

С + *-ник* Упражнение 58. Образуйте новые слова по модели «основа существительного + *-ник*».

Двор, помощь, защита, сапог, скот, десант, путь.

Упражнение 59. Ответьте на вопросы, используя слова с суффиксом *-ник*.

Кто ходит на лыжах? Кто занимается охотой? Кто учится в школе? Кто тушит пожары? Кто командует полком? Кто охраняет и растит лес? Кто шьёт сапоги?

С+ *-ист* Упражнение 60. Ответьте на вопросы. В ответах используйте слова, образованные от выделенных существительных с помощью суффикса *-ист*.

Кто пашет землю на тракторе? Кто играет в шахматы? Кто управляет танком? Кто играет в футбол? Кто прыгает с парашютом?

Упражнение 61. Образуйте слова с помощью модели «основа существительного + *-ист*». Объясните значение образо-

ванных слов.

Машина, журнал, мотоцикл, актив, телефон, мотор, баскетбол.

Упражнение 62. Назовите пропущенные слова в следующих парах.

Танк – танкист, журнал – ... , футбол – ... , пианино –

С + -чик/-щик Упражнение 63. Образуйте слова по модели «основа существительного С + -чик/-щик».

Заказ, рассказ, воз, груз, ракета, сакман, чайхана, бетон, табун, мебель, компьютер.

Упражнение 64. Образуйте существительные с помощью модели «основа глагола Г + -тель». Какое значение имеют эти слова? Включите их в словосочетания и предложения.

Основать, двигать, покупать, угнетать, воспитать, спасти, любить, избирать.

Упражнение 65. Вставьте пропущенные слова в следующих парах.

читать	→	читатель	открывать	→	...
...	→	водитель	продолжать	→	...
искать	→	→	писатель



Запомните. Существительные с суффиксами **-ник, -чик/-щик, -тель**, которые обозначают людей по роду занятий или профессии, в кыргызском языке соответствуют словам с суффиксом **-чы**.

Упражнение 66. Переведите слова в скобках на русский язык. Спишите.

(Жазуучу) пишет книги. (Котормочу) переводит рассказ. (Куруучу) строит новый мост. Книга – хороший (жардамчы). Алмаз – хороший (жумушчу).

Упражнение 67. Допишите вместо точек подходящие суффиксы (*-ник, -щик, -тель, -ист*) и поставьте слова в нужной форме. Придумайте заголовок к тексту.

Наши ребята – хорошие помощ(...)*и* старших. Они защит(...)*и* зелёных насаждений. Жумаш учится работать на компьютере. Он будет компьютер(...)*ом*. А Марат любит программирование. Он будет программ(...)*ом*.

Упражнение 68. Прочитайте диалог. Объясните, как образованы выделенные слова.

Максат говорит учителю:

– Я придумал больше всех слов с суффиксом *-тель*.

– Прочитай их.

– *Писатель, мечтатель, читатель, водитель*.

– Ребята, а как вы образуете слова, обозначающие профессию, от слов *летать, возить, грузить*.

– Летатель, возитель...

– Нет, нет! Если не знаете, посмотрите в орфографический словарь. Алтынай ответила:

– Здесь надо использовать суффикс *-чик*: *лётчик, возчик, докладчик, грузчик*.

– Молодец, Алтынай, – говорит учительница.

С + ниц-а
С + к-а

Мы говорим: Тилек – ученик, а Алтынай – **уче^ниц-а**. Мы говорим: Иван Сергеевич – учитель, а Мария Ивановна – **учитель^ниц-а**.

При помощи суффиксов **-ни^нц-а** и **-к-а** образуются существительные *женского рода*, которые обозначают людей по роду занятий или профессии.

Упражнение 69. Образуйте существительные женского рода при помощи суффикса **-ни^нц-а**

Образец: *учитель – учительница.*

Писатель, свидетель, читатель, помощник, бездельник, лыжник, избиратель.

Упражнение 70. Образуйте от слов, данных в скобках, существительные мужского или женского рода при помощи суффиксов **-ни^нц-а**, **-тель**, **-щик**.

Книга – хорошая (помощь). Мой отец – заслуженный (строить). Наш (учить) открыл собрание. (Уборка) – это нужная работа. В школе состоялась встреча с детской (писать).

Упражнение 71. Прочитайте притчу. Найдите в ней существительные, обозначающие профессию. Как они образованы?

САМАЯ ВАЖНАЯ ПРОФЕССИЯ

В доме одного мудреца любили собираться учёные мужи. Часто в своих разговорах они обсуждали важные дела. Однажды они стали рассуждать, какая профессия самая важная.

– Каждому нужно образование, – говорил один мудрец. – Значит, профессия учителя самая важная.

– Благодаря строителям у нас есть дома и прекрасные здания, – возразил второй.

– А как же обойтись без музыкантов, поэтов и художников. Они делают нашу жизнь прекрасной! – воскликнул третий мудрец. Во время этого спора в комнате находился молодой повар мудреца, который сказал:

– О светлейшие! Вы ничего не сказали о профессии повара. Но хозяин велел ему не вмешиваться в разговор умных людей:

– Иди на кухню и займись делом! И помни, что труд повара не так уж и важен.

Юноша молча покинул комнату.

Вопросы к тексту:

1. Что могло произойти дальше?
2. Какой поучительный урок можно вынести из этой притчи?
3. Какой вывод можно сделать?

§ 16. Существительные с суффиксом *-ость*

Упражнение 72. Прочитайте текст. Выпишите выделенные слова и укажите в них суффиксы.

Тилек спросил:

– Для чего нам нужны существительные с суффиксом *-ость*? Зачем говорить *смелость*, если можно просто сказать *смелый*?

– Видишь ли, Тилек, если мы скажем *смелый*, то надо указывать ещё и *кто смелый*. *Смелый* лётчик, *смелый* космонавт. А когда мы говорим *смелость*, значит говорим о качестве характера вообще.

Мы можем сказать по-русски так: Крылов высмеивал (шылдыңданган) в своих баснях *жадных*, *глупых*, *злых* людей. А можно сказать иначе: Крылов высмеивал *жадность*, *глупость*, *злость*.

Упражнение 73. Какие черты характера проявили герои прочитанных вами рассказов? Ответьте на вопрос, используя слова, образованные по модели «основа прилагательного + -ость».

Слова для справок: смелость, храбрость, хитрость, находчивость.

По модели «основа прилагательного + -ость» образуются существительные женского рода со значением признака. **Например:** смелый – смелость, юный – юность.

В кыргызском языке словам с суффиксом -ость соответствуют слова с суффиксом -лык.

Сравните: бедный – бедность; кедей – кедейлик.

Упражнение 74. Постарайтесь запомнить эти слова. Составьте с ними словосочетания.

Словарь

жадность – сарандык

глупость – акмактык

храбрость – эрдик, баатырлык

хитрость – куулук

вежливость – сылыктык

молодость – жаштык

старость – карылык

честность – ак ниеттик

грубость – оройлук

трудность – кыйынчылык

Упражнение 75. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова из словаря (см. упр. 74).

Хороший человек и в пятнадцать лет не жалуется на ... , и в сто лет не жалуется на Кто в ... не уважал отца и мать, того не будут дети уважать. Лисицу в ловушку ... завела. Храброму не страшна любая ничего не стоит, а ценится очень дорого.

Упражнение 76. Прочитайте текст. Правильно ли Ходжа Насреддин оценил свою силу? Выпишите существительные с суффиксом -ость. Объясните их значение. Составьте с ними предложения.

Однажды Ходжа Насреддин со своими друзьями говорил о молодости и старости.

Ходжа Насреддин сказал:

– Сейчас я уже старый, но я такой же сильный, как и в молодости.

– Откуда ты знаешь, Ходжа? – спросил его один старый человек.

– У нас во дворе есть камень. Я не мог поднять его в молодости, не могу поднять и в старости.

По народной сказке.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Вы знаете, как образуются существительные, обозначающие людей по профессии, и существительные со значением признака. Озаглавьте текст, объясните значение выделенных слов.

Нас многому учат книги. Поэтому можно сказать: книга – наш **учитель**, наш **воспитатель**, наш **советчик**.

Книги о прошлом нашей Родины рассказывают нам о **молодости** наших отцов и дедов, об их **храбрости** в борьбе за будущее.

Книги учат нас уважать **старость**, учат **честности** и **вежливости**. Они учат ненавидеть **грубость**, **глупость**, **жадность**.

Книги учат нас бороться с **трудностями** и не бояться **опасности**.

Слушайте и повторяйте при чтении.

1. Фабрика, фамилия, форма, форточка, футбол. 2. Флот, фронт; [ф] вторник, второй, встать, вход, все, всегда, вчера; в школе, в классе, в комнате, в кино, в пять часов.

§ 17. Модели прилагательных

Упражнение 77. Прочитайте. Ответьте на вопрос, поставленный в конце текста. Покажите, как образовано слово

по образцу.

Образец: бетон – бетон-н-ые.

В КАКОМ ДОМЕ ЖИВЁШЬ ТЫ?

Тилек рассказал нам:

– Мы живём на новой городской улице. Все дома здесь из бетона. Я тоже живу в **бетонном** доме. Мой друг живёт на другой улице. Там много домов, сделанных из кирпича. В **кирпичном** здании находится и наша школа. А вот раньше дома строили из самана, а иногда из дерева. Но **саманные** дома теперь почти не строят.

А в каком доме живёшь ты?

С + -н-ый

По модели «основа существительного + -н-ый» образуются прилагательные со значением «сделанный из чего-нибудь» или «относящийся к чему-нибудь» (бир нерсеге таандык). **Например:** железо – железный (сделанный из железа), гора – горный (относящийся к горам).

Упражнение 78. Замените выделенные существительные именами прилагательными и составьте с ними сочетания слов.

Образец: нож из стали – стальной нож.

Линейка из железа, суп с мясом, река в горах, власть народа, сторож школы, дом из кирпича, путь по воде, дорога в лесу.

Упражнение 79. Прочитайте слова-существительные. Образуйте от них слова-прилагательные с суффиксом -н-. Почему в этих прилагательных пишется удвоенное **нн**?

длина – ... (улица)
камень – ... (дом)
осень – ... (погода)
луна – ... (ночь)
туман – ... (день)

весна – ... (солнышко)
район – ... (комитет)
бетон – ... (стена)
стена – ... (газета)
цена – ... (подарок)

Упражнение 80. Замените в словосочетаниях имена прилагательные существительными или другими словами.

Образец: *деревянный стол – стол из дерева.*

Летние каникулы, вечерняя прогулка, горная тропа, тетрадный лист, снежная баба, паровозный гудок, хлебные крошки, картонная маска.

С + ск-ий

По модели «основа существительного + -ск-ий» образуются прилагательные со значением «относящийся к чему-нибудь».

Например: *город – городской, село – сельский.*

Упражнение 81. Сделайте по образцу. Составьте предложения с выделенными прилагательными.

Образец: *детский – дети.*

Детский, морской, майский, октябрьский, немецкий, французский, английский, кыргызский, ученический, братский, солдатский.

Упражнение 82. Образуйте имена прилагательные от названий месяцев по модели «основа существительного + -ск-ий»

Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Упражнение 83. Образуйте от существительных (в скобках) слова по модели «основа существительного + -н-ый» или

«основа существительного + -ск-ий») и вставьте их в нужной форме в текст.

КЫРГЫЗСКИЙ КАЛПАК

Калпак – старинный (кыргыз) (голова) убор. В XIX веке производство калпаков было (женщина) делом, а продавали их мужчины. Калпак можно было надевать и в солнечную, и в морозную погоду.

Калпаки были разнообразны. (Бай) калпаки были с (бархат) чёрной подшивкой, (дети) калпаки подшивали красным бархатом, а калпаки бедных людей были с (сатин) подкладкой.

Для изготовления калпака заказчик сдавал руно молодого барашка.

Словарь

бархат – баркыт, макмал

руно – шерсть овцы

§ 18. Образование слов с помощью приставок

Глаголы движения

? *Вспомните, что называется приставкой. Имеются ли приставки в кыргызском языке?*

Упражнение 84. Сопоставьте русские и кыргызские глаголы, обозначающие движение, и составьте с ними предложения.

Идти – баруу, басуу, бир багытта жүрүү; **ходить** – басуу; **ехать** – жүрүү, бир нерсеге минип, түшүп жүрүү; **бежать** – чуркоо; **лететь** – учуу; **плыть** – сүзүү, бир нерсеге түшүп суу менен жүрүү.

Упражнение 85. Замените выделенные слова словом *самолёт*. Какие глаголы вы должны теперь использовать?

Автобус едет из Бишкека в Нарын. Он идёт 10 часов. На **автобусе** люди приезжают в город.

Упражнение 86. Вставьте вместо вопросов в скобках подходящие глаголы в нужной форме: *лететь, идти, ехать, ходить, плыть, бежать*.

В школу ходить далеко, поэтому мы (*что делаем?*) на автобусе. А стадион находится рядом. Туда я (*что делаю?*) пешком. Мой брат ещё совсем маленький. Он только начал (*что делать?*). Корабль (*что делает?*) к берегам Африки. Заяц быстро (*что делал?*) по полю. Ракета (*что делает?*) в космос.

Упражнение 87. Внимательно прочитайте таблицу. Сделайте такую же таблицу для глаголов *плыть, лететь, ходить и др.* Подумайте, какое они имеют значение. Запишите их с кыргызскими переводами.

Образец: *прибежать – чуркап келүү.*

Приставка	Глагол движения	Перевод
при-	 БЕЖАТЬ	чуркап келүү
у-		чуркап кетүү
в-		чуркап кирүү
вы-		чуркап чыгуу
под-		чуркап баруу
от-		чуркап кетүү (алыстоо)
пере-		чуркап өтүү
про-		чуркап өтүү
до-		чуркап жетүү
по-		чуркай баштоо

Упражнение 88. Объясните значение выделенных глаголов. Перескажите текст.

Старуха-молочница **выгнала** корову к стаду, взяла ве-

дро и **вышла** за калитку. В это время из-за кустов **выскочили** мальчишки и бросились к колодцу. Они быстро **принесли** воды и **налили** полную бочку. Старуха **подошла** к бочке с ведром, **вылила** воду и **отскочила**, потому что вода **полилась** прямо ей под ноги.

Упражнение 89. Слушайте, читайте и повторяйте при чтении. Обратите внимание, как пишется и произносится согласный в конце слова.

Суп, сироп; [л] хлеб, дуб, зуб, клуб, лоб, столб. Шкаф, фотограф; [ф] рукав, прав, готов, здоров, лев, красив.

§ 19. Модели глаголов движения

в- + Г

По модели «в- /во- + глагол движения» образуются слова, которые обозначают движение **внутри предмета**. *Например:* *вбежал во двор* (короого чуркап кирди), *вошёл в класс* (класска кирди).

вы- + Г

По модели «вы- + глагол движения» образуются глаголы, которые обозначают движение **изнутри предмета**. *Например:* *выбежал из дома* (үйдөн чуркап чыкты), *вышел из класса* (класстан чыкты).

Упражнение 90. Составьте словосочетания-антонимы.

Образец: *влетел в окно – вылетел из окна.*

Въехал во двор, входит в здание, вполз в нору, вошёл в дом, влез в окно.

Упражнение 91. Вставьте вместо точек пропущенные слова (*выходил – вышел*).

– Я сегодня ещё не ... из дому.

– Где Эмиль?

– Он только что

Словарь

прибыть – келүү

отбыть – кетүү

Упражнение 92. Подберите словосочетания-антонимы.

Пришли в школу, приплыл к берегу, прибежал в столовую, приехал из города, принёс букет цветов, прилетел на самолёте домой.

Упражнение 93. Вставьте вместо вопросов в скобках нужное слово (*приходил – пришёл*).

Сегодня я (*что сделал?*) на занятия раньше всех. Он давно ко мне не (*что делал?*). Вчера (*что делал?*) Мурат и рассказывал о школьных делах. Утром я (*что делал?*), но тебя не было. А сейчас я (*что сделал?*) на полчаса.

при- + Г

у- + Г

По модели «*при-* + глагол движения» образуются слова со значением «прибыть в какое-нибудь место откуда-нибудь». **Например:** *пришёл из дома, приехал в город.*

По модели «*у-* + глагол движения» образуются слова со значением «отбыть в каком-нибудь направлении». **Например:** *уехать из города, уйти из дома.*

Упражнение 94. Напишите вместо точек подходящие по смыслу приставки. Разберите глаголы по составу.

Мой брат сегодня ...летел из города. Завтра он ...летит обратно. Асан ...ехал из села. Через несколько дней он ...едет в село. Соседи ...бежали на помощь. Поезд ...ходит на станцию в восемь часов.

Упражнение 95. Переведите текст на русский язык, правильно употребляя глаголы движения.

Күндөрдүн биринде балдар токойго ойногону барышты. Капысынан токойдун ичинен көк карышкыр чыкты. Балдар андан качкан жок. Алар карышкырды токойго кууй баштады. Карышкыр алыс качты. Балдар аны кууй берди. Ошол учурда мергенчи чуркап келди. Ал абдан ачуулуу экен. «Эмне учун силер менин итимди кууп жүрөсүңөр?» – деди ал балдарга. Карышкыр карышкыр эмес эле, мергенчинин ити экен.

Упражнение 96. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу приставки. Объясните, какое значение имеют образованные глаголы.

ВОРОБЕЙ И ЛАСТОЧКА

Под крышей было гнездо ласточек. Ласточки ...летели и гнездо осталось пустое.

С крыши ...летел воробей, прыгнул в гнездо и ...чирикал.

Скоро после того ...летела ласточка. Она увидела гостя, ...пищала и ...летела.

Вдруг ...летели ласточки. Они ...летели к гнезду, посмотрели на воробья и опять ...летели. Воробей не робел, поворачивал голову и чирикал. Ласточки опять ...летели к гнезду, что-то сделали и опять ...летели. Они понемногу замазывали отверстие гнезда. Скоро ласточки совсем замазали воробья в гнезде. А потом ...летели.

Словарь

чирикать – чыйпылдоо

замазывали отверстие – тешингин бутөп жатышты

не робел – не боялся

§ 20. Правописание приставок (Сөз алды мүчөлөрдүн жазылышы)

Правописание приставок *без-, раз-, воз-, чрез-, из-*

Если базовая основа начинается с глухих согласных *к, т, п, ф, х, ш, щ, ц, с*, то в приставках *без-, раз-, воз-, чрез-, из-* вместо *з* пишется *с*.

Например: *из + править = исправить, раз + тянуть = растянуть.*

Упражнение 97. Образуйте от данных слов новые слова с помощью приставок. Объясните правописание приставки. Придумайте предложения с выделенными словами, с приставкой и без приставки. Запишите.

Раз- /рас- **бить**, спрашивать, кидать, ставить, бросать, стелить, стрелять, делить.

Без- / бес- **полезный**, вредный, платный, страшный, ударный, сильный.

Из- / ис- **править**, гнать, портить, брать, пугать, бежать.

Воз- / вос- **гордиться**, становить, стать, наградить, петь.

Вз- / вс- **помнить**, думать, крикнуть, бежать, лететь.

Вы знаете, что новые слова могут быть образованы при помощи суффиксов или приставок. Но иногда новые слова образуются при помощи суффикса и приставки одновременно.

Посмотрите, как можно образовать двумя способами одно и то же слово:

шум – шумн-ый – бесшумный

шум – бесшумный

По модели «*без- / бес- + основа существительного + -н-ый*» образуются прилагательные со значением отсутствия признака.

Упражнение 98. Выпишите сначала глаголы, у которых на стыке (кошулган жеринде) приставки и основы две буквы *с*, затем – слова, у которых приставки оканчиваются на *с*, и наконец слова с буквой *з* на конце приставки.

Образец:

<i>сс</i>	<i>с</i>	<i>з</i>
<i>РаССстрелять</i>	<i>раСчертить</i>	<i>раЗбить</i>

Развеять, разжечь, возвратиться, исправить, рассказать, раздеться, расколоть, расставить, измерить, изучить, раскрасить, разбудить, восстать.

Упражнение 99. Составьте словосочетания со следующими словами. Придумайте и запишите предложения с этими словосочетаниями.

Восстать (*против кого? против чего?*), воспользоваться (*чем?*), разбудить (*кого?*), взмахнуть (*чем?*), возвратиться (*куда? с чем?*), искупать (*кого? в чём?*).

Упражнение 100. Запишите словосочетания, заменяя в них прилагательные синонимами, образованными от существительных в скобках по модели «*без-/бес- + С + -н-ый*».

«*без-/бес- + С + -н-ый*»

Образец: *тревожный сон (покой) – беспокойный сон.*

Тихая погода (ветер), смелый поступок (страх), ясное небо (облако), тихие шаги (шум), правильный ответ (ошибка), широкие просторы (край), напрасный труд (польза), беспечная жизнь (забота), печальная жизнь (радость).

Приставка *с-* перед звонкими согласными **б, г, д, з** произносится как [з], но пишется **с**. *Например:* [з] сделать, сгореть.

Упражнение 101. Запишите словосочетания, вставляя вместо точек буквы **з** или **с**. Обратите внимание на произношение приставки **с-**.

...дание из кирпича, ...берегли знамя полка, ...дали тетрадь, ...делал модель самолёта, ...бросил камень с крыши, ...гребаем сено в поле, хорошее ...доровье, живёт ...десь, ...жигать бумаги.

Словарь

сжигать – өртөө

Упражнение 102. Прочитайте текст. Запишите, какие слова из текста образованы от слов *осень, гребли, жечь, делали, гореть*.

Наши ребята работали в **осеннем** саду. Мы **сгребли** листья, собрали ветки. А потом решили всё это **сжечь**. Пламя поднялось высоко в небо.

– Что вы **сделали**? – стал ругать нас садовник. – Ведь от огня могут **сгореть** молодые деревья! Скорее тушите огонь!

§ 21. Буква **ь** (твёрдый знак) после приставок

Упражнение 103. Прочитайте правильно слова с **ъ** и **ь**.

Сель – съел,

Обед – объедки,

Семь – съем,

Не укажешь верно знак,

Слово ты поймёшь не так.

После приставок, которые оканчиваются на согласный, перед буквами **е, ю, я, е** пишется разделительный **ь**. **Например:** *подъехать, объяснить, подъём*.

В остальных случаях перед **е, ю, я, ё** и перед **и** пишется разделительный **ь**. **Например:** *семья, счастье*.

Разделительные **ъ** и **ь** указывают на раздельное произношение частей слова.

Упражнение 104. Прочитайте правильно слова с **ъ** и **ь**.
Разберите слова по составу.

под	Ъ	ём	сем	Ь	я
с		езд	счаст		е
об		явление	п		ю
с		ел	бел		ё
пред		юбилейный	вороб		и

Упражнение 105. От слова *ехал* с помощью приставок *с-*, *под-*, *от-*, *об-*, *в-* образуйте новые слова. Объясните значение образованных слов и придумайте с ними предложения.

Упражнение 106. Отгадайте и запишите загадки.

1. Летом вырастают, а осен... опадают. 2. Один л...ёт, другой п...ёт, третий растёт.

Упражнение 107. Подумайте, чему учат пословицы. Спишите и вставьте вместо точек **ъ** или **ь**. Обозначьте приставки в словах с **ъ**.

1. Счаст...е тому бывает, кто в труде да в учён...е ума набирает. 2. Не за то волка б...ют, что он сер, а за то, что овцу с...ел. 3. Труд людей об...единяет. 4. Сильна птица крыл...ями, а человек – умом. 5. За большим под...ёмом и спуск большой. 6. Пословицу ни обойти, ни об...ехать.

Словарь

ума набирает – акылын толтурат
объединяет – бириктирет

подъём – бийиктик
спуск – эңкейиш

Упражнение 108. Выпишите сначала сочетания слов с разделительным **ъ**, а затем – с разделительным **ь**. Придумайте три предложения с выделенными сочетаниями слов.

Об...явление о походе, ранний под...ём, сем...я на прогулке, об...яснение **ошибок**, здоров...е спортсмена, в...ехать в лагерь, приехать на с...езд, машет крыл...ями, обез...яна в зоопарке.

Упражнение 109. Запишите нужную форму по образцу и придумайте предложения.

Пить – *пью*; лить, бить, вить, шить.

Воробей – *воробы*; соловей, улей.

Стень – *стеню*; дверь, печь, мышь, рожь, тетрадь, грязь, семь, пять, восемь, кость.

Собака – *собачья*; лиса, волк, заяц.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Вы знаете теперь, ребята, как в русском языке образуются новые слова при помощи суффиксов и приставок. Это очень ценное умение. Оно поможет лучше понимать любой текст, верно писать и говорить.

1. Прочитайте текст. По каким из знакомых вам моделей построены выделенные слова? Напомните их.

БЕЛЫЕ ЖУРАВЛИКИ

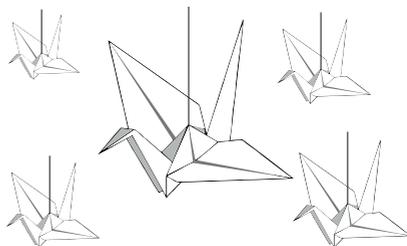
В японском городе Хиросиме жила маленькая девочка Сасаки Садако. Её ещё не было на свете, когда **американская атомная бомба упала** на Хиросиму. Девочка заболела лучевой болезнью. Её **положили** в больницу. Сасаки очень хотела **выздороветь**. Она **вспомнила** о народном поверье. Болезнь можно победить, если **сделать** тысячу белых журавликов. Она начала делать **бумажных** птиц.

Но разве могла одна **больная** девочка сделать так много!

Тогда на помощь Сасаки пришли все городские дети. Они стали делать журавликов и **приносили** их больной Сасаки.

Но девочка всё равно умерла.

Японские ребята собрали деньги на памятник всем детям, которые погибли от **американской атомной** бомбы. Дети **подходили** к памятнику и клали на него белых журавликов.



Московские школьники тоже послали в Хиросиму своего журавлика. Японские дети в знак дружбы **прислали советским** школьникам одного журавлика, которого сделала Сасаки Садако. Этот белый журавлик находится в **московском** Доме детского творчества.

По Ю. Яковлеву.

Словарь

поверье – ишеним, ырым

Составьте план текста. Перескажите текст по плану.

2. Вспомните правописание твёрдого и мягкого разделительных знаков в словах. Прочитайте текст. Верно ли Марат объяснил правило? Ответьте на вопрос в конце текста.

РАЗГОВОР ПОСЛЕ ЗАНЯТИЯ

Марат, я так и не понял, когда надо писать **ь**? Объясни мне.

– Это просто. Ты умеешь разбирать слова по составу?

– Да, конечно.

– А подбирать однокоренные слова?

– Умею.

– Тогда подбери однокоренные слова к слову *ехать*.

– Поехать, отъехать, приехать, подъехать...

– Видишь, в словах *подъехать*, *отъехать* приставка оканчивается на согласные, а основа начинается с гласной *е*. В этом случае надо писать после приставки **ь**. И ещё **ь** ставится,

если основа начинается с **я**. Придумай сам примеры.

– Я не могу.

– Посмотри, что это висит на стене?

– Объявление об отъезде.

– Правильно. Теперь объясни сам, почему в словах *объявление, отъезд* пишется **ъ**.



Слушайте и повторяйте. Запишите под диктовку следующие пары слов. Объясните их значение и составьте предложения с сочетаниями слов из правого столбика.

Лёд – льёт.

Тонкий лёд. Льёт воду.

Коля – колья.

Коля и Саша. Деревянные колья.

Костю – костью.

Видел Костю. Собака подавилась костью.

Салют – сольют.

Праздничный салют. Сольют воду.

Семи – семьи.

Отнять от семи. У нашей семьи.

Сел – съел.

Сел в автобус. Съел яблоко.

§ 22. Правописание безударных гласных корня (Сөздүн уңгусундагы басымсыз үндүүлөрүнүн жазылышы)



Вспомните, что называется ударением. Какой слог называется ударным, а какой – безударным?



Запомните приёмы проверки безударных гласных:

- 1. Измените слово так, чтобы безударная гласная стала ударной (*дома – дом, сады – сад*).**
- 2. Подберите родственное слово с ударением на проверяемой гласной (*моряк – море, счастливый – счастье*).**
- 3. Выделите корень слова (*водный, вершина, следить*).
Вспомните: ударение над гласной может сделать букву ясной.**

Упражнение 110. Проверьте написание безударной гласной. Подберите родственное слово, состоящее из одного корня.

Образец: *ночной – ночь.*

Ночной, домашний, больной, лесной, дождливый, садовый, стальной; ходил, говорил, возил, шагал, свистел, гостил, ночевал, кормил, смотрел, рассказал, кричал.

Упражнение 111. Определите, какую гласную нужно написать в корне. Для проверки подберите родственные слова с ударением в корне.

О или А: гл...ва, г...лова, м...лодец, гол...д, пах...рь, кр...снуть, исправлять, г...нять, сп...сать;

Е или И: изм...нить, см...льчак;

Е, А или И: площ...дь, ж...лтесть, см...шной, заш...вать.

Упражнение 112. Вставьте вместо точек пропущенные гласные. Образуйте такие формы слова, чтобы на безударную гласную падало ударение.

Образец: *высокая гора – высокие горы.*

Широкая р...ка, холодная з...ма, сильная гр...за, морская в...лна, далёкая стр...на, каменная ст...на, зелёная тр...ва, утренняя р...са.

Словарь

далёкий – алыс

§ 23. Образование сложных слов

Упражнение 113. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы: *какие слова называются сложными, есть ли сложные слова в кыргызском языке?*

Новые слова в русском языке образуются не только при помощи суффиксов и приставок. Есть очень много слов, кото-

рые составлены из двух или нескольких основ. Это позволяет точнее и короче выразить мысль. В самом деле, можно сказать: человек, который **любит труд**. А лучше сказать: **трудолюбивый** человек. Можно сказать: **ферма**, на которой разводят птицу. Но говорят: **птицеферма**.

Такие слова, которые составлены из двух или более слов, называются сложными.

Словарь

позволяет (позволять) – мүмкүндүк берет сложный – татаал
трудолюбивый – эмгекти сүйгөн

Сложные слова образуются путём сложения основ при помощи соединительных гласных (байланыштыргыч ундуулер) *o/e*.

Многие сложные слова образуются по модели «основа существительного + *o/e* + основа глагола». **Например:** *пар + o + ход / ить* – [С + *o/e* + Г] – *пароход, земл(я) + e + коп / ать* – *землекоп*.

После твёрдых согласных пишется соединительная гласная *o*, а после мягких согласных и шипящих – *e*. Иногда сложные слова образуются без соединительных гласных.

Упражнение 114. Выделите основы следующих пар слов. Образуйте сложные слова по модели «основа существительного + *o/e* – основа глагола».

Сено – косить, атом – ходить, лес – рубить, земля – копать, путь – проводить, лёд – рубить, скала – лазить, дым – ходить, пуля – метать.

Упражнение 115. Образуйте сложные слова и вставьте вместо точек в предложения.

Рыбу ловит ... (рыба, ловить). У нас в селе сделали ... (вода, проводить). Корабли на север ведёт мощный ... (лёд, колоть).

Под водой работают ... (вода, лазить). Поезд тянет большой ... (тепло, возить).



Запомните основы глаголов, которые чаще всего встречаются в сложных словах:

-воз / ить – вод / ить	-лет / ать
-кол / оть	-мет / ать
-лов / ить	-ход / ить

Упражнение 116. Подберите и запишите по 1-2 сложных слова с каждой из этих основ. Объясните значение образованных слов.

Упражнение 117. Прочитайте и перепишите текст. Найдите сложные слова, разберите их по составу. Ответьте на вопрос: кем хотели стать вы?

Мы живем в сельской местности. У нас очень красивое село. Здесь много садов. Мой папа животновод, а папа Асана – садовод. Я тоже очень люблю животных и буду животноводом. А Асан будет садовником, он будет выращивать разнообразные фруктовые деревья. В нашем селе много сельскохозяйственных машин.

Словарь

животноводство – мал чарбачылык
садоводство – бакчылык
садовод – бакчы

животновод – малчы
садовник – бакчы, багбан

§ 24. Словообразовательное гнездо

Ребята, однокоренные слова объединяются в семьи или гнёзда (унгулаш сөздөр уя түрүндө жашайт).

Посмотрите, какое гнездо имеет слово *берёза*.

Берёза

Берёз-к-а (*маленькая берёза*)

Берёз-оньк-а (*уменьшительно-ласкательное к берёзе*)

Берёз-ов-ый (*такой, который состоит из берёз или сделан из берёзы*)

Под-берёз-овик (*гриб, который обычно растёт под берёзой*)

Упражнение 118. Прочитайте текст. Задайте и запишите вопросы к нему.

У русского народа *берёза* – это символ родного края, любви к Родине. Много в России *берёзовых* лесов. Много песен сложил русский народ про белую *берёзу*. Одна из них начинается так: «Во поле *берёзонька* стояла...».

Упражнение 119. Допишите родственные слова.

Большая берёза – маленькая ...ка

Гриб под берёзой – под...овик

Роща из берёз – ...овая роща.

Упражнение 120. Допишите родственные слова в словообразовательное гнездо.

бел(ый) →

бел-и-ть (актоо) →

за-... (*кир баскан жерди актап салуу*)

до- ... (*бир нерсени актаганды аягына жеткирүү*)

пере- ... (*кайрадан актоо*)

по- ... (*актап салуу*)

под- ... (*керектүү жерди азыраак актап коюу*)

Задание. Впишите родственные слова в текст.

В этом году мы построили новый дом. Он большой и красивый. Мы его почти закончили. Осталось только по... стены

и потолок в зале. А ещё надо под... на кухне пятна от пыли и пере... забор.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Прочитайте. Озаглавьте текст и перескажите его.

Старинным видом жилища кыргызов-кочевников была юрта. Она состояла из складных деревянных стен, купола из деревянных гнутых жердей, дверной рамы, на которую навешивались двери. Стены юрты закрывали циновками из чия, а затем вся юрта покрывалась толстым слоем кошмы. Юрта делилась на мужскую и женскую половины. Даже в сильный мороз в юрте было уютно и тепло, потому что в центре находился очаг. У стенки укладывали одеяла, ковры, хозяйственные сундуки. Юрта – очень тёплое и удобное жилище, которое легко разобрать и подготовить к переезду.

Словарь

купол – жарым шар сыяктуу үйдүн төбөсү

жердь – узун чабак жыгач

кошма – кийиз

2. Замените одним словом

Значение	Слово
Тот, кто кочует	кочевник
Сделанный из дерева	?
Одежда для мужчин	? одежда
Одежда для женщин	? одежда
Лагерь для детей	? лагерь
Замок для двери	? замок

Словообразовательное гнездо можно записать и так:
ГОТОВ-ый — **ГОТОВ-ИТЬ** — **ПОД-ГОТОВИТЬ** — **ПОД-ГОТОВ-К-а**



Работа с текстом. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

ИСТОРИЯ НОВОГОДНЕЙ ЁЛКИ

Первыми на новогодние праздники наряжать ёлку стали жители Германии. Они считали ель священным деревом, в ветвях которого обитает добрый дух лесов, охраняющий правду. У немцев ель выступала символом бессмертия, вечной молодости, долголетия и достоинства.

В конце декабря каждый год они собирались в лесу возле самой высокой ёлки и развешивали на ней различные подарки, которые предназначались духам. Таким образом немцы хотели получить богатый урожай и сделать духов добрее.

В России на Новый год жилища просто украшались ёлочными ветками. А позже Пётр I издал указ о праздновании Нового года. Новогодние деревья украшались конфетами, фруктами, орехами и даже овощами. Гирлянды появились позже.

А сегодня мы себе даже представить не можем новогодние праздники без ёлки. Она радует нас как своей красотой, так и подарками, которые приносит Дед Мороз под ёлку.

Задания

1. Почему ель считали священным деревом?
2. Русские люди духом леса, его хозяином называли (русалку, лешего, домового).
3. Составьте словообразовательные пары со словами: *новогодний, молодость, богатство, житель, праздновать, ёлочный*.
Образец. Новогодний ← Новый год.
4. Найдите пропущенное слово: 1) *вешать* → ? → *развешивАть*; 2) *хранить* → ? → *охраняющий*.
5. Скажите, что можно украсить игрушками: ель или ёлку?
6. *Ёлку украшают конфетами, фруктами, орехами ...* .
Подумайте, ещё чем?

IV. МОРФОЛОГИЯ

Морфология – это наука об образовании и употреблении форм слова в речи.

В русском языке, как и в кыргызском, слова делятся на следующие части речи (сөз түркүмдөрүнө бөлүнөт):

1. Имя существительное	Зат атооч
2. Глагол	Этиш
3. Имя прилагательное	Сын атооч
4. Имя числительное	Сан атооч
5. Местоимение	Ат атооч
6. Наречие	Тактооч
7. Предлоги	Предлогтор
8. Союзы	Байламталар
9. Частицы	Бөлүкчүлөр
10. Междометия	Сырдык сөздөр

§ 25. Имя существительное Род имён существительных

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет. К существительному можно задать вопрос *кто?* или *что?*. **Например:** *кто?* – ученик, *что?* – школа.



Вспомните, что называется именем существительным.

Упражнение 121. Прочитайте текст. Выделите главную мысль стихотворения. Выпишите имена существительные и задайте к ним вопросы.

Стол, за которым ты сидишь.
Кровать, в которой ты уснёшь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож,

И каждый **гвоздь**,
И каждый **дом**,
И каравай **хлеба** –
Все это сделано **трудом**,
А не свалилось с **неба**

В. Лифшиц.

Упражнение 122. Узнайте предмет по признакам и запишите название.

1. Голубое, безоблачное... . 2. Круглый, резиновый... .
3. Рыжая, хитрая... . 4. Большой, косолапый... . 5. Трусливый, сеньский... . 6. Злой, голодный... . 7. Яркое, весёлое... . 8. Тёмная, грозная... .

Слова для справок: лиса, заяц, солнце, туча, небо, мяч, волк, медведь.

Словарь

трусливый – коркок

Существительные изменяются по вопросам (падежам) и числам и делятся на три рода: *мужской, женский и средний*.

Упражнение 123. Поставьте вопросы к существительным и определите их род. Найдите в стихотворениях слова, которые отличаются одним звуком.

Делом нужным занят грач:
Ходит полем, словно врач,
Пашни лечит он, поля...
– Где болит, скажи, земля?

У косога нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода – кора.

Г. Ладончиков.

Упражнение 124. Закончите предложения подходящими по смыслу существительными. Определите род выделенных имён существительных.

Мой **отец** водит самолёты, он Моя **сестра** ходит в школу, она Мой **дедушка** работает на заводе, он... .

Задание. Ребята, посмотрите вокруг и назовите, какие предметы отвечают на вопрос **что?**, а какие – **кто?**

Род существительных указывает, в какой форме нужно поставить слово, которое связано с существительным. Например: *галстук (какой?) красный; роза (какая?) красная; яблоко (какое?) красное.*

Марат (он) пришёл. Айгуль (она) пришла.

У существительных, которые обозначают человека, род можно определить по значению.

Мужской род: папа, дядя, дедушка, мальчик (он).

Женский род: мама, тётя, бабушка, девочка (она).

Упражнение 125. Определите род имён существительных, обозначающих человека, и поставьте определение-прилагательное в нужной форме. Вам помогут в этом вопросы в скобках. Спишите текст. Вспомните, о каком произведении идёт здесь речь?

(Какой?) Маленьк... старичок с седой бородой сидел на зелёной скамейке. Он увидел красное лицо *(какого?)* зло... Павлика и спросил:

– С тобой что-то случилось?

Павлик стал жаловаться старику. Сестра *(какая?)* плох... . *(Какой?)* Умн... старичок понял, что Павлик *(какой?)* груб... мальчик. Он сказал ему *(какое?)* волшебн... слово. Вспомните, какое.

§ 26. Имя существительное мужского рода с основой на твёрдый согласный

Чтобы определить род неодушевлённых имён существительных, **надо**

1) задать вопрос *что это?*; 2) поставить имя существительное в единственном числе.

К **мужскому роду** относятся имена существительные с основой на твёрдый согласный. Они имеют нулевое окончание. *Например: что? – дом, что? – мост.*

Существительное мужского рода можно заменить местоимением **он**.

С существительными мужского рода употребляются слова *какой, чей, мой, твой, наш, один*.

Упражнение 126. Прочитайте текст по ролям. Выпишите выделенные сочетания слов и запомните, как они употребляются. Найдите в тексте прилагательные, которые относятся к слову *дом*. Перескажите текст.

ЧЕЙ ДОМ ЛУЧШЕ?

Поспорили звери в лесу, **чей дом** самый хороший.

– Мой! – говорит белка. – **Мой дом** самый тёплый и сухой.

– Нет, – говорит лиса. – **Твой дом** очень высокий. А **мой дом** в земле. Он тёплый.

– Нет! Нет! – запищали мышки. – **Наш дом** самый хороший, самый тёплый.

– Не спорьте, друзья, – сказал медведь. – У нас **один дом**. Общий хороший дом – это наш лес.

Упражнение 127. Прочитайте текст. Перепишите его. Какие существительные из текста относятся к мужскому роду?

На берегу реки Чу, недалеко от города Токмака, находится башня Бурана. Это огромный минарет, построенный в начале XI века. В далёкие времена здесь был город Баласагун. В конце XI века Баласагун был центром мусульманской науки. Здесь можно было получить глубокие знания по математике, астрономии, медицине, литературе. В этом городе родился замечательный поэт и мыслитель XI века Жусуп Баласагуни.

Что вы знаете о Баласагуни?

Упражнение 128. Отгадайте данные ниже загадки. Выпишите сочетания выделенных слов. Определите в них род существительных, задайте вопросы к прилагательным, обозначьте окончания.

Образец: какой?

красный нос

1. Красный нос

В землю врос,

А зелёный хвост снаружи.

Нам зелёный хвост не нужен.

Нужен только красный нос.

2. Дали братьям тёплый дом,

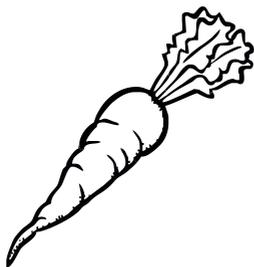
Чтобы жили впятером.

Брат большой не согласился

И отдельно поселился.

Н. Артюхова.

Б. Ширшов.



Упражнение 129. Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Определите род существительных в выделенных сочетаниях слов. Обозначьте окончания прилагательных.

1. Честный труд – твой лучший друг.
2. Старый друг лучше новых двух.
3. Умный человек зря слов не тратит.
4. Злой язык острее меча.
5. Глупый человек глупые речи говорит.
6. Смелый воин врагов побеждает, а трусливый от них убегает.
7. На добрый привет – добрый ответ.

Упражнение 130. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: как вы приветствуете (саламдашасыңар) друг друга? Выпишите слова приветствия. Определите в них род существительных. Обозначьте окончания прилагательных.

ДОБРЫЕ СЛОВА

При встрече вежливый человек говорит своему товарищу или знакомому:

– Здравствуйте!

Сказать «здравствуйте» – это пожелать здоровья.

Днём можно также говорить: «Добрый день!». Вечером приветствуют так: «Добрый вечер!».

Если ты вежливый человек, то всегда помни об этих добрых словах. А какие добрые слова вы знаете ещё?

§ 27. Имя существительное женского рода

Упражнение 131. Прочитайте и перескажите текст. Существительные множественного числа употребите в единственном.

Образец: *высокие горы – высокая гора.*

Замечательна природа Кыргызстана. Здесь есть и высокие горы, и бурные реки, и чудные долины, и красивые леса, и глубокие озёра. А самое большое и красивое из них – Иссык-Куль. Разнообразен и животный мир: в горах можно встретить и волков, и медведей, и снежного барса, и маленьких куропаток.

Гор-а, природ-а, рек-а, долин-а, куропатк-а – всё это существительные женского рода.

К **женскому роду** относятся имена существительные с окончаниями **-а, -я**. **Например:** стран-а, земл-я, Родин-а, арми-я.

Существительные женского рода можно заменить местоимением **она**. **Например:** *Возле школы течёт река. Она начинается высоко в горах.*

С существительными женского рода употребляются слова **какая, чья, твоя, моя, наша, одна**. **Например:** *Какая книга? – Интересная книга. Чья школа? – Наша школа.*

Упражнение 132. Прочитайте диалог.

– Это **чья собака**?

– Это **моя собака**. Мы с ней ходим гулять.

Наша собака очень послушная. Такая порода единственная в нашем городе. А **какая собака** у вас?

– **Моя собака** тоже очень умная и красивая.

Упражнение 133. Составьте по этому образцу диалог о вашей стране. Используйте слова: *чья, твоя, моя, наша, такая, одна*.

Упражнение 134. Прочитайте текст. О герое какого произведения здесь говорится?

Вот что случилось, когда Павлик стал говорить волшебное слово.

Сестра дала Павлику **краску**. Бабушка не выгнала его из **кухни**, а дала румяный пирожок. Брат взял Павлика кататься **на лодке**. Павлик очень обрадовался. Улыбка была на его лице. Он выбежал **на улицу**, хотел увидеть старика. Но скамейка была пуста.

Задания

1. Измените выделенные слова так, чтобы они отвечали на вопросы *кто?* или *что?* Найдите начальную форму.

Выпишите существительные. Обозначьте окончания, определите род.

2. Слушайте и повторяйте при чтении. Скажите, по какому фонетическому признаку различаются звуки [т] – [д]. Объясните значения слов в следующих парах.

[т] – [д]	Там, за речкой, живёт мой брат. Я дам тебе
Там – дам	почитать новую книгу.
Том – дом	Я не знаю, где взять первый том этой книги.
	А вот высокий дом. Его построили недавно.

- Точка – дочка Когда нужно ставить точку? Он очень любит свою дочку.
- Трава – дрова На лугу растёт трава. Школьники помогли бабушке сложить дрова.

Упражнение 135. Прочитайте текст. Назовите окончания выделенных имён существительных, определите их род.

МУРАВЕЙ И ПЧЕЛА

Муравей нёс большой груз и жаловался: «Я так много работаю, а никто меня не жалеет, никто мою работу не хвалит. А **Пчела** только летает с цветка на цветок, а её все хвалят. Это несправедливо».

Услышала это Пчела и ответила: «Это потому, что ты трудишься только для себя. А моя работа **человеку** пользу приносит».

По Эзопу.

Задание. Почему все хвалят Пчелу?

§ 28. Имя существительное среднего рода

К среднему роду относятся имена существительные с окончаниями *-о, -е, -ё*. **Например:** окн-о, мор-е, бель-ё

Существительные среднего рода можно заменить местоимением *оно*. **Например:** Сары-Челек – горное **озеро**. **Оно** очень красивое.

С существительными среднего рода употребляются слова *какое, чьё, моё, твоё, наше, одно*. **Например:** **Какое** дерево? – Высокое дерево. **Чьё** пальто? – Моё пальто. **Чьё** звено? – Наше звено.

Упражнение 136. Прочитайте текст и объясните, почему он так назван. Выпишите выделенные сочетания слов. Обозначьте окончания существительных. Определите род.

СОЛНЦЕ ДЛЯ ВСЕХ

– **Какое** ясное **небо!** **Какое** яркое **солнце!** – радовались птицы.

– Это **моё небо**, – крикнула ворона. – И **солнце** тоже **моё!**

– А **чьё** же **поле?**

– И **поле моё!** – закаркала ворона.

– Нет! – закричали другие птицы. – Это **наше поле, наше солнце. Солнце одно** на всех.

И замолчала глупая ворона.

Упражнение 137. Подберите к данным существительным подходящие по смыслу прилагательные. Составьте с ними сочетания.

Образец: *небо синее, чистое, безоблачное.*

Небо, молоко, стекло, море, здание, пальто, облако.

Слова для справок: *светлое, синее, белое, глубокое, высокое, тёплое, вкусное, солёное, новое, старое, большое, огромное, чистое, безоблачное.*

К среднему роду относятся также имена существительные на **-мя**. **Например:** *пламя, время, знамя.*

Пламя (какое?) ярк-ое; время (какое?) поздн-ее; знамя (какое?) красн-ое.

Упражнение 138. Прочитайте диалог. Найдите существительные среднего рода, употребите вместо точек нужные прилагательные.

– Азиз, у тебя есть ... время?

– Да, а что?

– Нарисуй, пожалуйста, знамя Кыргызстана. Какое оно?

– Его нарисовать просто. Наше знамя ... , как ... пламя, а в середине – ... солнце.

Слова для справок: *красный, яркий, горящий, свободный, жёлтый.*

Упражнение 139. Прочитайте, перепишите и постарайтесь запомнить пословицы. Найдите в них существительные среднего рода. Допишите вместо точек окончания прилагательных.

1. Добр... дело говори смело. 2. За добр... дело стой смело.
3. Добр... слово лечит, а зл... калечит (майып кылат).
4. При ласков... солнце тепло, при ласков... матери добро.
5. Надо беречь св... и чуж... время.

§ 29. Род имён существительных с основой на шипящий

Мужской род	Женский род
<p><i>Какой? Чей? Мой</i></p> <p><i>Сторож, мяч, товарищ, нож, врач, плащ, падеж, ключ.</i></p>	<p><i>Какая? Чья? Моя</i></p> <p><i>Речь, мышь, рожь, дочь, ночь, вещь, помощь.</i></p>

Упражнение 140. Прочитайте и перепишите текст. Определите род выделенных существительных. Составьте сочетания выделенных слов с местоимениями *мой* или *моя*.

мой – м. р.
моя – ж. р.

Помните, что с местоимением *мой* употребляются существительные мужского рода, а со словом *моя* – существительные женского рода.

Наша **молодёжь** должна учиться. Знания – это **ключ** к счастью. Это понимает теперь каждый человек. Учёба окажет большую **помощь** нашей молодёжи. Ведь XXI век – век образования и науки. «Учиться – всегда пригодится», – говорит народная **мудрость**.

Словарь

мудрость – акылмандык

молодёжь – жаштар

Упражнение 141. Перепишите текст. Определите род существительных с основой на шипящий и объясните их правописание.

НАША ПОМОЩЬ

Наши соседи были ещё на работе. Дома осталась одна их маленькая дочь. Вдруг мы услышали плач девочки. Она упала со стула и поранила ногу. Нужен был врач.

Друг побежал вызвать «скорую помощь», а я постарался успокоить девочку. Когда родители вернулись домой, их дочери уже оказали нужную помощь.

Словарь

плач – ыйлоо, ый

Упражнение 142. Поговорите между собой. Вам нужно вызвать по телефону «скорую помощь». Как вы это сделаете? Используйте сочетания слов: *нужна медицинская помощь, нужен врач, наш адрес, высокая температура, сильная боль и пр.*

Упражнение 143. Объясните пословицы. Найдите в пословицах существительные и определите их род. Перепишите пословицы в тетрадь.

1. Хорошую речь приятно послушать. 2. Красна речь пословицей. 3. По речам узнают человека. 4. У глупого человека глупая речь. 5. Ложь до добра не доведёт. 6. Ложь и товарища делает врагом. 7. И верные слова лгуна кажутся ложью. 8. Плох тот товарищ, который бросает друга в беде.

Составьте рассказ и сделайте одну из этих пословиц заголовком.

[щ] – [ш] Слушайте и повторяйте при чтении. Составьте предложения с последней парой слов из левого столбика.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| Плащ – наш | 1. Это мой плащ. Это наш дом. |
| Товарищ – говоришь | 2. Азиз – хороший товарищ, заботится о младших, помогает старшим. |
| Мощь (кубат) – нож | 3. Очень прошу тебя приехать, Азиз, иначе не прошу. |
| Прошу – прошу
(суранам – кечирем) | |

§ 30. Род имён существительных на мягкий согласный (с *ь* на конце)

Имена существительные с мягким знаком на конце относятся к женскому или мужскому роду. *Например: тетрадь, дверь, тень, осень* – женского рода; *словарь, день, конь* – мужского рода.

Род имён существительных с *ь* на конце можно определить по словам, которые связаны с существительными. Это местоимения и прилагательные.

Сравните:

Женский род	Мужской род
<p>Чья?</p> <p>Моя</p> <p>Наша</p> <p>Одна</p> <p>Какая?</p> <p>Новая</p>	<p>Чей?</p> <p>Мой</p> <p>Наш</p> <p>Один</p> <p>Какой?</p> <p>Новый</p>
<p>{</p> <p>тетрадь</p> <p>дверь</p> <p>обувь</p> <p>}</p>	<p>{</p> <p>лагерь</p> <p>словарь</p> <p>портфель</p> <p>}</p>

Упражнение 144. Составьте сочетания слов. Запомните род этих существительных.

Мужской род (какой?): лагерь, путь, уголь, картофель, автомобиль, тополь, корабль.

Слова для справок: военный, каменный, легковой, высокий, длинный, спортивный, свежий.

Женский род (*какая?*): шинель, площадь, тетрадь, морковь, ель, мысль, мать.

Слова для справок: *зелёный, умный, сладкий, красный, солдатский, школьный, добрый.*



Запомните. Имена существительные с суффиксами **-ость, -есть** относятся к женскому роду. Например: *большая трудность, боевая молодость, весенняя свежесть.*

Упражнение 145. Образуйте при помощи модели «прилагательное + *-ость*» имена существительные. Определите их род. Придумайте с ними предложения.

Смелый, гордый, активный, неграмотный, грубый, бедный, новый, честный, опасный, жадный, старый, юный, трудный, храбрый, молодой, хитрый, глупый, вежливый.

Упражнение 146. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова в нужной форме.

1. (...) города берёт. 2. Ничто не ценится так дорого, как (...). 3. (...) – самое большое богатство. 4. Герой не боится (...), умеет бороться с (...).

Слова для справок: *опасность, трудность, молодость, смелость, вежливость.*

Из существительных на мягкий согласный к мужскому роду относятся:

1. Названия лиц мужского пола: *гость, царь, парень.*
2. Большинство названий птиц и животных: *медведь, конь.*
3. Названия всех месяцев: *январь, июнь, сентябрь.*

Упражнение 147. Выпишите имена существительные мужского рода на мягкий согласный в два столбика (названия

животных и названия птиц). Подберите к ним подходящие глаголы.

Гусь, медведь, конь, журавль, голубь, зверь.

Слова для справок: *ест мёд, плавает в озере, скачет по дороге, летит на юг, живёт в лесу, спит в голубятне.*

Упражнение 148. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: *Когда это бывает?* Подберите к существительным, которые обозначают название месяцев, подходящие прилагательные. Запишите в нужной форме эти сочетания слов, обозначьте окончания.

Образец: *снежный* холодный январь.

Голубые, синие

Золотые, тихие

Небо и ручьи.

Рощи и сады,

В синих лужах плещутся

Нивы урожайные,

Стайкой воробьи.

Спелые плоды.

Лес и поле в зелени.

Лес и поле белые.

Синяя река.

Белые луга,

Белые пушистые

У осин заснеженных –

В небе облака.

Ветки, как рога.

Е. Трутнева.

Слова для справок: *снежный, холодный, последний месяц зимы, цветущий, зелёный, тёплый, первый месяц осени, прохладный.*

Словарь

плещутся – купаются

нивы – эгин айдалган талаалар

Имена существительные с суффиксами *-тель, -арь* относятся к мужскому роду. **Например:** *любимый писатель, большой словарь.*

Упражнение 149. Ответьте письменно на вопросы, выделите в существительных суффиксы, укажите род.

Образец: Кто пишет книги? Книги пишет писател^ь (м. р.).

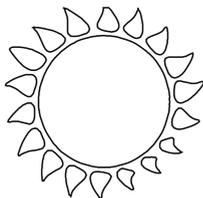
1. Кто учит детей в школе? 2. Кто печёт хлеб? 3. Кто водит машину? 4. Кто работает в библиотеке? 5. Как называют книгу, в которой объясняются слова? 6. Как называется первая книга, по которой учатся дети?

Слова для справок: пекарь, учитель, словарь, водитель, библиотекарь, букварь.

Упражнение 150. Употребите существительное *словарь* с глаголами.

Открыть (что?) –	Пользоваться (чем?) –
Записать (куда?) –	Посмотреть (где?) –
Выписать (откуда?) –	Выучить (по чему?) –

Упражнение 151. Отгадайте загадку. Выпишите существительные на **ь**. Скажите, как вы определяете их род. Подберите к ним подходящие прилагательные.



Образец: старый пекарь (м.р.)

Кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжёт,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печёт.

§ 31. Связь существительных со словами *чей, какой, который*

Брат	чей?	какой?	который?	что делал?
Сестра	чья?	какая?	которая?	что делала?
Звено	чьё?	какое?	которое?	что делало?

Прилагательные и местоимения-прилагательные, которые относятся к существительному, ставятся в том же роде, что и существительное. Они согласуются с именами существительными. **Например:** город (какой?) больш-ой, страна (какая?) больш-ая, здание (какое?) больш-ое.

Словарь

согласуются (согласоваться) – ээрчишет

согласование – ээрчишүү

Упражнение 152. Прочитайте текст. Скажите, когда была битва под Москвой. Найдите в тексте существительные и задайте вопросы к словам, которые с ними связаны.

Есть скромная медаль «За оборону Москвы» – металлический кружочек на ленточке. Посередине зелёной ленточки – узенькие красные полоски. Зелёная ленточка, как зелёные леса вокруг Москвы. А красные полоски говорят, что нелёгкой была битва, кровавой.

Увидишь человека с такой медалью, знай – он защищал свою землю и не пустил врагов в родную Москву.

При обороне Москвы многие отдали свою жизнь, чтобы победить.



Запомните синонимы *битва, бой, сражение*. Определите их род. Переделайте предложение, подставляя вместо существительного *битва* синонимы. *Под Москвой была кровавая битва.*

Упражнение 153. Раскройте скобки, поставьте глаголы в форме прошедшего времени и согласуйте их с существительными, с которыми они связаны.

Это событие (случиться) в Москве. В автобусе (ехать) незнакомый парень. Парень тихонько (напевать) под шум колёс. Вдруг он (увидеть) огонь и дым на шестом этаже дома. Там

(быть) маленькая девочка. Парень быстро (броситься) к дому. Смелость (помочь) ему спасти девочку.

Упражнение 154. Прочитайте текст. Вспомните, кто его автор. Как называется стихотворение? Выпишите из текста существительные мужского, женского и среднего рода и подберите к ним подходящие прилагательные.

Ехал	По Москве –
Один	Белая кепка
Гражданин	На голове. –
Ехал весной,	Что-то под грохот колёс
На площадке трамвая,	Напевая...

Упражнение 155. Раскройте скобки. Поставьте слова и нужной форме и прочитайте текст.

(Жить) человек в лесу возле Синих гор. Он много (работать), а работы (быть) всё равно много. И уехать домой он не мог. (Наступить) зима. Человек (пригласить) к себе в гости жену и сыновей – Чука и Гека. Первый раз в жизни они (поехать) так далеко.

А жили они в далёком огромном городе, лучше которого нет на свете. Днём и ночью сверкали над башнями этого города красные звёзды. Этот город (называться) Москва.



[с] – [з] Слушайте и повторяйте при чтении. Какими согласными различаются слова в следующих парах. Составьте предложения с сочетаниями слов из правого столбика.

Суп – зуб	Вкусный суп. Большой зуб.
Солить – залить	Солить огурцы. Залить водой.
Совет – завет	Полезный совет. Отцовский завет.
Совершить – завершить	Совершить посадку. Завершить работу.
Коса – коза	Коса без ручки. Старая коза.
Слой – злой	Тонкий слой. Злой волк.

§ 32. Число имён существительных

? *Вспомните, что обозначают существительные единственного и множественного числа.*

мо́ст – мо́сты
ста́на – ста́ны
де́ло – де́ла

Имена существительные во множественном числе имеют следующие окончания:

мужской род	-ы, -и	сто́л- ы , ру́бл- и
женский род	-ы, -и	шко́л- ы , ре́к- и
средний род	-а, -я	сло́в- а , мо́р- я

Упражнение 156. Поставьте данные существительные во множественном числе по образцам. Расставьте ударения и произнесите правильно.

Сто́л – сто́лы. Завод, цветок, орех, разговор, рыболов, вопрос, арбуз, предмет.

Шко́ла – шко́лы. Груша, дыня, кукла, крышка, сказка, буква, белка, ветка, лента, щепка, шляпа, рана, ворона, победа.

Чу́ство – чу́ства. Занятие, растение, название.

Упражнение 157. Прочитайте текст. Поставьте существительные множественного числа в единственном числе и определите их род. Напишите текст под диктовку.

Наступила поздняя осень. Опустели поля. Осыпались листья с деревьев. Давно улетели на юг журавли, ласточки, скворцы, синицы. Остались вороны да воробьи. Идут частые дожди. Пришли холода.

На конце существительных во множественном числе после ц пишется -ы , после шипящих – -и .
--

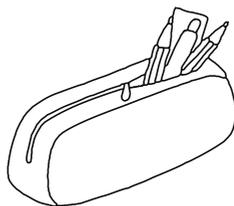
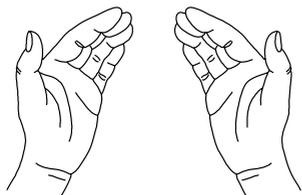
Упражнение 158. Прочитайте. Обратите внимание на произношение и правописание окончаний имён существительных во множественном числе. Составьте предложения с выделенными словами.

Дворец – **дворцы**, боец – **бойцы**, певец – **певцы**, танец – **танцы**, улица – **улицы**, борец – **борцы**.

Врач – **врачи**, луч – **лучи**, плащ – **плащи**, карандаш – **карандаши**.

Упражнение 159. Отгадайте загадки и озаглавьте их. Раскройте скобки, поставьте существительные во множественном числе. Перепишите тексты.

1. Есть у меня (работник).
Во всём помочь (охотник).
Живут не за стеной –
День и ночь со мной.
Целый десяток
Верных ребяток.
2. В этой узенькой коробке
Ты найдёшь (карандаш,
ручка, перо, скрепка, кнопка) –
Что угодно для души.



Словарь

Что угодно для души – всё, что хочешь

Упражнение 160. Образуйте от существительных множественное число. Расставьте ударения и произнесите слова правильно.

брат –
братья

Брат, колос, лист, стул, крыло, перо, дерево.

Упражнение 161. Прочитайте текст по ролям. Ответьте самостоятельно на последний вопрос. Выпишите существительные множественного числа, найдите форму единственного числа.

- Какие ты знаешь профессии, Асан?
- Я знаю, что есть шоферы, трактористы, строители, артисты, врачи, рыбаки, портные, космонавты, геологи.
- А что делают геологи?
- Геологи ищут полезные ископаемые: уголь, железо, золото.
- А ты знаешь, что делают ветеринары?
- Знаю. Ветеринары лечат животных.
- А какие профессии вы знаете ещё? Кем хотели стать вы?

§ 33. Существительные в форме одного числа – единственного или множественного

Существительные *молоко, мука, масло, кофе, чай, посуда, молодёжь, добро, красота* и др. употребляются только в единственном числе. Существительные *сливки, консервы, продукты, макароны, каникулы, очки, шахматы, брюки* и др. употребляются только во множественном числе.

Упражнение 162. Прочитайте по ролям. Определите число выделенных существительных. Какие из них употребляются только в единственном или только во множественном числе?

- Дедушка и Бекжан долго гуляли по городу и очень устали.
- Дедушка, а вот **кафе**. Здесь есть **молоко, чай**, сыр, пирожное. Давай что-нибудь съедим.
 - Ну давай. Купим **хлеб**, сыр и **чай**.
 - А пирожное?
 - Ну что ж, и пирожное.

– Дедушка, а ты обещал мне купить **шахматы** и новые **брюки**.

– Это – в другой раз.

Упражнение 163. Ты пришёл в магазин. Тебе нужно купить продукты. Как ты обратишься к продавцу?

– Есть ли у вас ...?

– Дайте мне, пожалуйста

– Сколько стоит ...?

– Свежее ли ... ?

Слова для справок: *молоко, хлеб, сахар, масло.*



[ц] – [с] Слушайте и повторяйте при чтении. Объясните значение слов в следующих парах. Составьте предложения с сочетаниями слов из правого столбика.

Цвет – свет

Чёрный цвет. Яркий свет.

Лица – лиса

Не вижу лица. Хитрая лиса.

Цирк – сыр

Артист цирка. Кусочек сыра.

§ 34. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

*кто это?
что это?*

Названия людей, животных, птиц, рыб, насекомых в русском языке относятся к одушевлённым существительным. Одушевлённые существительные отвечают на вопрос *кто?*
Например: *кто это? – ученик, орёл, конь.*

Названия неживых предметов относятся к неодушевлённым существительным. Они отвечают на вопрос *что?*
Например: *что это? – книга, дерево, река.*

Упражнение 164. Поговорите. Запомните выделенные сочетания слов. Спишите текст.

– **Кто был** вчера на собрании?

– На собрании были все школьники.

– **Что там было?**

– Там было очень интересно. На собрание приходили наши шефы. Они пригласили нас к себе на завод. А потом был концерт. Почему не было тебя?

Упражнение 165. Постройте разговор по этому образцу о концерте, кино

Используйте формы: *кто был, что было, кого не было.*

Упражнение 166. Вам пришло электронное письмо. Вы попросили друга проверить почту. Задайте ему вопросы. Запомните выделенные сочетания слов.

– **Что там пришло?**

– Еженедельная рассылка журнала.

– **Что пришло** ещё?

– Ещё письмо.

– **Кто отправил** письмо?

– Это письмо отправила твоя сестра.

Подлежащее и сказуемое – это грамматическая основа (негизи) предложения. **Например:** Выпал снег. Это грамматическая основа. Её можно распространить (жайылтууга болот). *Когда выпал снег? – В ноябре выпал снег. Какой снег выпал в ноябре? – В ноябре выпал первый снег.*

Упражнение 167. Прочитайте текст. Определите грамматическую основу предложений. Найдите одушевлённые существительные, определите их род.

ПОМОЩНИКИ ЧАБАНА

В цветущих долинах чабаны пасут отары овец.

У чабана есть верные помощники – собаки. Они стерегут овец. Весь день помогают собаки чабанам. Ночью чабаны спят около костра. А верные помощники никого не подпустят к отаре.

1. Подберите базовое слово: *помощник* ←
2. Разберите предложение по членам: *В цветущих долинах чабаны пасут отары овец.*

УПОТРЕБЛЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

§ 35. Кто производит действие? (Кыймыл-аракетти ким жасап жатат?)

<i>Кто работает?</i> <i>Кто строит?</i> <i>Кто сеет?</i>
--

Упражнение 168. Прочитайте текст по ролям. Скажите, кто производит действие?

РЯБИНКА

Шла бабка по лесу. Видит, рябина стоит, вся поломана.

– Кто тебя сломал?

– Это серый волк меня сломал.

Выпрямила бабка ветки, перевязала. Рябина и говорит:

– Спасибо, бабушка. А скажи-ка, чего у тебя нет? Задумалась бабка:

– Да всё как будто есть. Только внучки нет.

И пошла домой. Подходит к дому, видит, на крылечке девочка в красном сарафанчике и в красных сапожках.

– Ты кто, девочка?

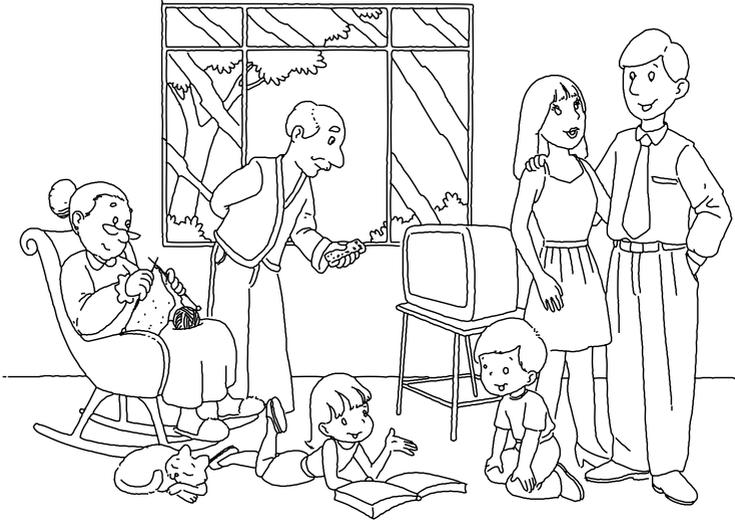
– Я твоя внучка.

– А как тебя зовут?

– Рябинка.

Обрадовалась бабушка и повела внучку в дом.

Упражнение 169. Рассмотрите рисунок «Все за работой». Расскажите, кто что делает. Используйте существительные *мама, папа, дедушка, бабушка, младший брат, старшая сестра* и глаголы *вяжет, читает, слушает, смотрит, включает, разговаривает*.



Упражнение 170. Прочитайте текст. Выполните задания к нему.

ЩЕНОК И ЗМЕЯ

(Басня)

Обиделся Щенок на старых друзей и побежал новых искать. Увидел он Змею. Она лежала и смотрела ему в глаза.

– Ты на меня смотришь и молчишь, – сказал Щенок. – А дома меня ругают. Я хочу с тобой дружить.

Змея молчала. А потом вдруг ужалила Щенка. Молча. На- смерть.

По С. Михалкову.

1. Какие выводы можно сделать из этой басни?

2. Сравните ваши выводы с кыргызскими пословицами:

Глупый дружит с врагом и ссорится с другом. (Акылы жок досу менен касташат, душман менен достошот.) Друг говорит резко, а враг ласково. (Душман сүйдүрүп айтат, досуң күйдүрүп айтат.)

3. Выпишите грамматическую основу из текста басни и из пословиц. **Образец:** щенок обиделся.

§ 36. Кем производится действие?

(Кыймыл-аракет ким тарабынан жасалып жатат?)

Об одном и том же можно сказать по-разному.

что?

Можно сказать так: Рабочие строят дом.

кем?

А можно сказать по-другому: Дом строится рабочими.

Обратите внимание, как изменилась грамматическая основа предложения.

Упражнение 171. По образцу, данному выше, переделайте предложения самостоятельно. Для этого в правом столбике вместо точек поставьте нужное существительное в творительном падеже.

Снег покрыл землю.

Земля покрылась

Ребята заполнили двор.

Двор заполнился

Мальчики начали игру.

Игра была начата

Асан сгребал снег.

Снег сгребался

Борис поливал горку.

Горка была полита

Так **ребята** построили горку и стали кататься.

Так ... была построена горка, и они стали кататься.

Упражнение 172. Разберите следующие предложения по членам. Переделайте эти предложения так, чтобы существительные-дополнения стали существительными-подлежащими.

Образец

Кем выполняется действие? Кто выполняет действие?
Книга пишется писателем. Писатель пишет книгу.

Рабочими строится новая школа. Инженерами выполняется важное задание. Артистами ставится новая пьеса. Гимнастами готовится новое упражнение.

Словарь

гимнаст – гимнастка

Правописание *о* и *е* после шипящих *ж, ч, ш, щ* и *ц*



Запомните. У существительных в творительном падеже после шипящих *ж, ч, ш, щ* и *ц* под ударением пишется буква *о*, без ударения – буква *е*. Например: *плечом, рубежом, но сторожем, тучей*.

Упражнение 173. Прочитайте правильно сочетания слов. Выпишите в один столбик слова с ударными окончаниями после шипящих и *ц*, в другой – с безударными окончаниями. Обозначьте окончания.

Образец: *нарисовать карандаш[ом] за красивой птице[ей].*

Салат с огурцом, закрылось тучей, под зелёной крышей, за широкой улицей, укрыться плащом, толкнуть плечом, наблюдать за ежом, говорить с отцом.

Упражнение 174. Составьте и запишите четыре предложения с приведенными выше сочетаниями (по выбору).

Задание. Слушайте и повторяйте при чтении. Обратите внимание на правильное произношение звука [*ц*].

Есть слова, где **ц** – в начале,
где – в середине, где – в конце.

Цепь, цветок, цифра – тут

ц в начале все прочтут,

а в словах *отец, боец*

ц мы пишем под конец.

Л. Дьяконов.

Словарь

цепь – чынжыр

§ 37. Родительный падеж имен существительных

У Асана (у меня, у тебя, у нас ...) много друзей.

Упражнение 175. Образуйте именительный, а затем родительный падеж множественного числа по образцу.

Образец: *книга – книги – книг, лекция – лекции – лекций, вещь – вещи – вещей.*

Страна, карта, картина, девушка, гостиница, улица.

Образец: *окно – окна – окон, здание – здания – зданий.*

Место, письмо, число, слово, зеркало, дело.

Образец: *стол – столы – столов, магазин – магазины – магазинов.*

Компьютер, журнал, пример, враг, гимнаст, дом.

Упражнение 176. По-русски можно сказать так: *Лес шумит*. А можно эту же мысль высказать иначе: *Шум леса*. Можно сказать: *Птицы поют*, а можно по-другому: *Пение птиц*. Переделайте по этому образцу следующие сочетания.

Молоток стучит – стук ... ; мастер работает – работа ... ; ученик отвечает – ответ ... ; человек трудится – труд ... ; дети смеются – смех ... ; время бежит – бег ... ; ребёнок плачет – плач...; ветер воет – вой ... ; футболисты играют – игра

Словарь

разнимай – ажыраткын

Упражнение 177. Прочитайте. Спишите текст. Вместо выделенных слов напишите имя собственное в нужной форме.

ДЕСЯТЬ ПОМОЩНИКОВ

У **одной женщины** в доме было очень чисто и красиво. Она всё всегда успевала делать.

Однажды **у неё** спросили:

– Как вы всё успеваете делать?

А женщина засмеялась и сказала:

– Ведь у меня десять помощников. Они целый день работают, друг другу помогают.

И она показала свои десять пальцев. Это и были её помощники.

§ 38. Дательный падеж имен существительных

Тилеку (мне, тебе, ей ...) шестнадцать лет.

Имена существительные и местоимения в дательном падеже часто употребляются в следующих выражениях: *ученику, ученице (мне, тебе, ей, ему) одиннадцать лет; Асану (ему, ей, нам...) радостно, хорошо, жарко...; мне (ему, ей) можно, нельзя...*

Запомните их и используйте в своей речи.

Упражнение 178. Выпишите выделенные сочетания слов. Запомните их. Запишите предложения по-другому, заменив слово *должен* словом *нужно*.

1. Летом я должен поехать домой на свадьбу моего брата.
2. Мой друг должен поговорить с врачом.
3. Моя сестра долж-

на написать сочинение. 4. Она должна пойти в библиотеку. 5. Вчера мы должны были заниматься в физической лаборатории. 6. Завтра они должны будут пойти на собрание. 7. Я должен был вчера позвонить своим родителям. 8. Преподаватель сказал Тилеку, что он должен написать хороший рассказ о своей стране.

Упражнение 179. По аналогии составьте диалог «В магазине». Вам нужно купить *молоко, хлеб, масло, сахар*. Используйте выражения: *У вас есть ... ? Покажите мне, пожалуйста, ..., мне (вам, тебе) нужно ...*

Упражнение 180. От данных словосочетаний образуйте форму множественного числа сначала именительного, а затем дательного падежа.

Образец: *школьный учитель – школьные учителя – школьным учителям.*

Молодой врач, талантливый музыкант, знакомая девушка, известный писатель, красивое здание, хороший друг.



Слушайте и повторяйте при чтении. Обратите внимание, как произносится согласный в конце слова. Запишите слова под диктовку.

1) *т, д* – [т] тут, тот, совет, привет; [т] обед, сосед, год, город, народ, огород;

2) *с, з* – [с] час, нос, автобус; [с] газ, мороз, вниз, рассказ, заказ, воз;

3) *ш, ж* – [ш] наш, ваш, мышь, читаешь, говоришь, знаешь, видишь; [ш] нож, режь, сторож, рожь, ложь, ёж.

§ 39. Сочетание существительных в именительном падеже с существительными в творительном падеже

Брат с Асаном Брат с сестрой... .

Упражнение 181. Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные сочетания слов. Самостоятельно составьте предложения с сочетаниями слов *мы с другом; я с ним*.

Брат с сестрой. Он с ней.

Мы с Асаном дружим много лет. Летом **мы с Асаном** ездили на Иссык-Куль. **Мы с другом** вместе ходим на курсы русского языка. Вчера **я с ним** был на стадионе. Я и Асан болели за команду «Дордой».

Упражнение 182. Прочитайте текст по ролям (автор, Тимур, Тилек, мама, Анара, Асия). Придумайте предложения с выделенными сочетаниями. Запишите их.

У Тилека сегодня день рождения. К нему пришли гости.

– Тилек, **мы с ребятами** поздравляем тебя с днём рождения, – сказал Тимур. – Мы желаем тебе здоровья и успехов во всех начинаниях.

– Спасибо, ребята. **Мне очень приятно**, что вы пришли ко мне. Проходите, пожалуйста.

– Разрешите вас пригласить к столу, – сказала мама. – Будем пить чай с тортом.

– **Мы с Айшой** тоже хотим угостить вас. Мы сами испекли для Тилека пирог, – сказала Анара.

– Вот спасибо.

Тилеку и его друзьям было весело. Ребята шутили, играли.

Упражнение 183. Ответьте на вопросы отрицательно. Используйте при ответе слова, данные в скобках.

Образец:

– Ты разговариваешь сейчас с другом (брат)?

– Нет, сейчас я разговариваю с братом.

1. Преподаватель беседует со студентом (декан)?

2. Рабочий говорит с инженером (директор)?

3. Мальчик играет с братом (друг)?

4. Мурат живёт в комнате с Асаном (Тимур)?
5. Мать гуляла в парке с сыном (дочь)?
6. Твой друг спорил с соседом (товарищ)?
7. Борис танцует с Наташей (Вера)?
8. Вы были в театре с подругой (сестра)?
9. Ты играл в шахматы с отцом (дядя)?

§ 40. Имя существительное в роли сказуемого

***Кто он (это) такой? Что (это) такое?
Кем (чем?) он является?***

Имена существительные в именительном падеже, которые отвечают на вопросы *кто он такой? что оно такое?*, являются сказуемыми. **Например:** *отец* (кто он такой?) – **учитель.**

Упражнение 184. Ответьте на вопрос так, чтобы сказуемое было выражено существительным в именительном падеже.

Образец: *Кто такой Токтогул Сатылганов? – Токтогул Сатылганов – великий акын кыргызского народа.*

1. Кто такой Александр Сергеевич Пушкин? 2. Кто такой Лев Николаевич Толстой? 3. Кто такой Юрий Алексеевич Гагарин?

Имена существительные, которые в творительном падеже употребляются со словами *быть, стать, являться*, в предложении служат **сказуемыми**:

1) **быть:** Темир был школьником, и его брат будет школьником;

2) **стать:** Темир стал школьником, и его брат станет школьником;

3) **являться:** Темир является членом кружка «Умелые ручки».

Упражнение 185. Один спрашивает, другой отвечает.

Образец: – *Кто твой отец?*
– *Мой отец – врач.*

А кто твоя мать? Кто твой лучший друг? У тебя есть брат (сестра)? А кто твой брат? Кто ещё есть в вашей семье? Кто твоя бабушка (твой дедушка)?

Упражнение 186. Ответьте на вопросы. Подчеркните грамматическую основу предложений в ваших ответах.

Кем был твой дедушка? А отец? А кем станешь ты? А кем хочет стать твой брат? У тебя есть друзья? Кем они хотят стать?

Упражнение 187. Напиши автобиографию. Кто ты? Сколько тебе лет? Ты ученик или студент? Кто твои родители? Кем ты хочешь стать?

Упражнение 188. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. Кем был Ахиллес? 2. Кем была его мать? 3. Кем стал Ахиллес, когда вырос? 4. Какое место было слабым у Ахиллеса?

Откуда пришло выражение «ахиллесова пята»?

Ахиллес был одним из самых сильных и храбрых героев Троянской войны. Мать Ахиллеса, морская богиня Фетида, решила сделать его бессмертным. Держа своего сына за пятку, она окунула его в воды священной реки Стикс. Мальчик вырос и стал непобедимым героем. Единственным слабым местом была пятка. В неё и попала стрела, и Ахиллес погиб.

Отсюда и пошло выражение «ахиллесова пята» – самое слабое, уязвимое место.

§ 41. Дополнение-существительное в винительном падеже без предлога

Мы любим Родину. Мы любим свой народ...

Упражнение 189. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: *Что любит настоящий человек?* Выпишите из текста сочетания слов *глагол + существительное в вин. падеже*, обозначьте окончания существительных.

РОДИНА

Самое прекрасное на свете – Родина. У каждого человека есть Родина. И каждый любит её. Любит родные места и поля, свою зиму и своё лето. Человек любит свой народ, любит свой родной язык и песни своего народа, сказки, танцы, книги.

Без Родины и без своего народа человек не может жить. «Одна у человека мать, одна у него и Родина», – говорит русская пословица.

Чтобы назвать лицо или предмет, на который переходит действие, надо задать вопрос *кого?* или *что?* и поставить существительное в винительном падеже без предлога.
Например: люблю (кого?) маму. Рабочие строят (что?) дом.

Упражнение 190. Прочитайте. Подберите к глаголам другие существительные, на которые переходит действие. Запишите пять сочетаний слов.

Что делать?	Что сделать?	Кого? Что?
строить	построить	дом
шить	сшить	костюм
убирать	убрать	комнату
брать	взять	книгу
класть	положить,	тетрадь
ставить	поставить,	стакан
вешать	повесить	плащ

У неодушевлённых существительных мужского и среднего рода окончания в именительном и винительном падежах **совпадают**.

Только существительные женского рода единственного числа на *-а, -я* имеют в винительном падеже окончания *-у, -ю*.

У одушевлённых существительных окончания именительного и винительного падежей не совпадают.

Упражнение 191. От данных глаголов поставьте вопросы *кого?* или *что?* Ответьте на вопросы и составьте сочетания слов.

Видеть, выполнить, искать, любить, мыть, петь, спасти, построить, убрать, встретить, пришить, наградить, поливать, стирать.

Упражнение 192. Ответьте на вопросы.

Это волк. А это овца. Кого защищает пастух?

Это дерево. А это цветок. Что сажает садовод?

Это кролик. А это медведь. Кого кормит девочка?

Упражнение 193. Прочитайте стихотворение. Объясните выражение: *Оставляет человек имя доброе своё*.

КТО ЧТО ОСТАВЛЯЕТ

Оставляет Ветка **плод**,

Оставляет Пчёлка **мёд**,

Золотой **янтарь** – Сосна.

Нивы –

Золото зерна,

Овцы –

Тонкое **руно**,

Лозы –

Пряное **питьё**.

Оставляет человек

Имя доброе своё.

О. Дриз.

Словарь

нивы – поля
руно – шерсть овцы

лоза – жүзүмдүн бутагы **пряное**
питьё – сладкий сок

Задание. Допишите по образцу: *Сосна оставляет (что?) янтарь (смолу).*

1. Пчёлка оставляет (что?)
2. Ветка оставляет (что?)
3. Человек оставляет в жизни (что?)

Упражнение 194. Восстановите предложения.

1. Сейчас вы будете писать (упражнение).
2. Они не хотят пить (вода).
3. Каждый день мы должны покупать(продукты).
4. Сейчас я должна закрыть (комната).
5. Сегодня вечером мы будем слушать (музыка).

Упражнение 195. Переделайте предложения по образцу и запишите их. Выделите грамматическую основу предложений.

Образец: *Мы убрали снег на спортивной площадке. –
Нами убран снег на спортивной площадке.*

Артисты поставили спектакль. Фермеры вовремя убрали урожай. Рабочие построили новую ферму.

§ 42. Как обозначить часть целого?

При обозначении части целого употребляется родительный падеж. **Например:** *выпей воды* – значит выпей немного воды; *выпей воду* – значит: выпей всю воду, которую дали.

Упражнение 196. Сравните предложения. Скажите, какая разница в значениях этих предложений. Поставьте вопросы к выделенным словам, определите падеж и обозначьте окончания.

- | | |
|--|---|
| – Выпей молоко . | – Налить тебе молока ? |
| – В магазин привезли хлеб, крупу, сахар . | – Сходи в магазин. Купи хлеба, крупы, сахара . |
| – Лей воду на руки. | – Принеси воды . |
| – Дети резали бумагу . | – Дай бумаги написать письмо. |

Упражнение 197. Прочитайте текст и озаглавьте его. Спишите. Найдите существительные в родительном падеже, объясните, что они означают – весь предмет или его часть?

Зимой трудно бывает птицам. Надо заботиться о них. Сделай кормушку, насыпь в неё зерна, положи хлеба, можно добавить семечек, мелко нарезанного мяса или рыбы. Зимой ты будешь заботливо ухаживать за птицами, а летом они помогут нам. Ведь птицы – защитники наших садов и полей.

Словарь

мелко – майда

заботливо – камкордук менен

нарезанное – кесилген

заботиться – камкордук көрүү

Расскажите, как вы заботитесь о птицах зимой.

нет журнала
не было журнала
не будет журнала

В сочетании со словом *нет* и словами *не было, не будет* всегда употребляется родительный падеж.

Например:

У меня нет книги. У меня не было книги. У меня не будет книги.

Упражнение 198. Употребите следующие предложения со словами *нет, не было, не будет*.

У нас сегодня было занятие. На улице дождь. Брат дома. Рядом с домом есть парк. В субботу есть занятие в секции. У меня сегодня свободный день.

Упражнение 199. Ответьте на вопросы, употребляя слова *нет, не было, не будет*.

1. Дома ли Тилек? 2. Был ли вчера дождь? 3. У вас есть часы? 4. Будет ли занятие после обеда? 5. У тебя есть повести Пушкина? 6. Сегодня будет обсуждение проекта?

§ 43. Сочетание числительных с существительными в родительном падеже

пять книг
пять столов

С числительными 5, 6, 7, 8 ... (25, 26, 27 ... 35, 36, 37...), а также со словами *много, мало, несколько, сколько* существительные употребляются в родительном падеже множественного числа. **Например:** *пять книг, десять помощников, много друзей.*

Упражнение 200. Составьте сочетания слов с числительными 2, 3, 4 и существительными мужского, среднего и женского рода.

Образец: *город, два города.*

Народ, характер, герой, стол, космонавт, облако, конь, поле, старик, крыло.

Сестра, краска, задача, лодка, гора, река, палка, крыша, тропинка.

три друга
три девочки

С числительными (сан атооч) 2, 3, 4, а также 22, 23, 24 (32, 33, 34 ...) существительные употребляются в родительном падеже единственного числа. **Например:** три товарища, четыре девочки, двадцать два школьника.

Упражнение 201. Ответьте на вопросы.

1. Сколько секунд в минуте? 2. Сколько минут в часе?
3. Сколько часов в сутках? 4. Сколько дней в неделе? 5. Сколько дней в декабре? 6. Сколько дней в январе? 7. Сколько месяцев в году? 8. Сколько дней в году?

Упражнение 202. Ответьте на вопросы.

Образец: *Сколько стоит килограмм конфет? Килограмм конфет стоит триста пятьдесят сомов.*

Сколько стоит эта ручка? Сколько стоит эта чёрная сумка? Сколько стоит метр верёвки? Сколько стоит литр молока? Сколько стоит ваш костюм? Сколько стоит ваше пальто?

Упражнение 203. Прочитайте и перескажите. Выполните задания к тексту.

БАБУШКА И ВНУК

Один мальчик любил сладкое: яблоки, конфеты. И часто просил у своей бабушки:

– Бабушка, дай яблок! Много яблок!

– Бабушка, дай конфет! Много конфет!

Однажды бабушка спросила его:

– Почему ты всегда говоришь «много, много»? Давай посмотрим, сколько чего у тебя самого:

- Голова – одна!
- Рот – один!
- Лоб – тоже один!
- Глаза – два!
- Ноги – две!
- Руки – две!
- Язык – один!

Внук задумался, потом ответил:

– У меня волос много.

Засмеялась бабушка и дала ему несколько яблок.



По Мариджану.

1. В каком числе и падеже употребляются существительные со словами *много, мало, несколько*?

2. Подберите к словам *много, мало, несколько* существительные и запишите эти сочетания.

3. Выпишите из текста сочетания слов, которые обозначают части человеческого тела, *по образцу: одна голова*.

 [к] - [г] Слушайте и повторяйте при чтении. Объясните значение слов в следующих парах. Составьте предложения с сочетаниями из правого столбика.

Колос – голос

Кол (казык) – гол

Корка (кыртыш) – горка

Кот – год

Клуб – глуп

Пекут – бегут

Спелый колос. Громкий голос.

Железный кол. Гол в ворота.

Корка хлеба. Снежная горка.

Домашний кот. Новый год.

Сельский клуб. Он не глуп.

Пекут хлеб. Бегут в школу.

§ 44. Родительный падеж существительных при глаголах

желать
(чего?)
здоровья,
счастья

Запомните: с глаголами *просить, требовать, ждать, желать* употребляются неодушевленные существительные в родительном падеже.

Например: *ждать (чего?) звонка.*

Словарь

требовать – талап кылуу

желать – каалоо

Упражнение 204. Образуйте сочетания слов с глаголами *ждать, просить, требовать, желать*.

Образец: *просить (чего?) помощи.*

Слова для справок: *порядок, помощь, поезд, автобус, весна, вода, счастье, здоровье, сообщение, тишина.*

Упражнение 205. Прочитайте текст. Выпишите выделенные сочетания слов. Подберите к глаголам *ждать, требовать, желать, просить* другие существительные. Составьте с ними предложения.

Миша долго **ждал письма** от друга. И вот наконец письмо пришло. Друг писал:

«Здравствуй, друг.

Поздравляю тебя с Новым годом! **Желаю** тебе крепкого **здоровья, счастья, успехов** в учёбе.

Письмо я твоё получил. Миша, я **прошу** твоей **помощи**. Мне очень нужен последний номер журнала «Русское слово в Кыргызстане». Пришли мне его, пожалуйста. **Жду ответа и журнала.**

До свидания, Михаил!»

Упражнение 206. Спишите. Ответьте на вопросы: *чего требуют трудящиеся? чего желаем мы людям всей планеты?*

– Мы требуем мира! Мы требуем работы! Мы требуем свободы! – с такими лозунгами вышли на улицу люди.

– Мы желаем счастья своим детям, мы желаем солнца и мира всем людям планеты! – говорит наш народ.

бояться
(кого?)
собаки,
(чего?)
темноты

Запомните. С глаголами *бояться, испугаться* употребляются существительные в родительном падеже.
Например: *испугаться (кого?) собаки, испугаться (чего?) темноты.*

Упражнение 207. Прочитайте. Используйте слова в скобках в нужной форме. Выполните задания к тексту.

ЛИСА И МЫШЬ

- Мышка-трусишка, ты (треск) боишься?
- Ни крошечки не боюсь!
- А громкого (топот)?
- Ни капельки не боюсь!
- А страшного (рѐв)?
- Нисколечко не боюсь!
- А чего же ты тогда боишься?
- Да тихого (шорох).

Н. Сладков.

Словарь

треск – чыртылдоо
шорох – шуудур

топот – дубурт

1. *Ответьте на вопросы.* Почему мышка боится тихого шороха, а ни громкого топота, ни треска, ни рѐва? Кто охотится тихо?

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ГЕОГРАФИЮ?

1. Какая республика больше (Казахстан или Кыргызстан)? 2. Какая река длиннее (Волга или Днепр)? 3. Какой город больше (Москва или Ташкент)? 4. Какое озеро глубже (Байкал или Иссык-Куль)?

Упражнение 210. Образуйте сравнительные прилагательные от прилагательных *бледный, важный, печальный, прочный, смешной, опасный*.

Упражнение 211. Расскажите о своей семье.

Мне 16 лет. Я старше (кого?) ... на три года. (Продолжите.)

Упражнение 212. Заполните пропуски сравнительными прилагательными.

Образец: *Вчера была ясная и тихая погода. А сегодня погода ещё яснее и тише.*

- Мы живем в высоком доме.
- А наш дом еще ... !
- Мой брат спортсмен. Он очень сильный.
- А мой брат ещё ... !

Упражнение 213. Какие слова вы можете поставить в этот ряд: *мать* – ... , *отец* – ... , *дедушка* – ... , *дочь* – ... , *сестра* –

Упражнение 214. Напишите антонимы: старший брат – ... , старый друг – ... , старый человек –

Упражнение 215. Вспомните стихотворение. Скажите, какие предметы с какими сравниваются. Выучите наизусть и приготовьтесь писать по памяти.

ОВОЩИ

Хозяйка с базара домой
принесла
Картошку, капусту,
Морковку, горох.
Петрушку и свеклу,
ох!

Вот овощи спор завели на столе.
Кто лучше, вкусней и нужней:
Картошка?
Капуста?
Морковка?
Горох?
Петрушка иль свёкла?
Ох!

Ю. Тувим.

Задания

1. Какие овощи вы ещё знаете? Назовите, какие вы знаете фрукты?
2. Составьте вопросы **по образцу**: *Что вкуснее яблока?*



Слушайте и повторяйте. Объясните, как обозначена мягкость согласных в следующих словах.

[м] – [мь] мал – мял, мыло – мило.

[н] – [нь] нос – нёс, донос – донёс.

[р] – [рь] рад – ряд, ров – рёв.

Упражнение 216. Прочитайте текст. Запомните обороты, выражающие вежливость. Образуйте сравнительную степень от прилагательных *вежливый, добрый*.

БУДЕМ ВЕЖЛИВЫ

По-русски приветствуют друг друга словами: *здравствуйте, добрый день (добрый вечер, доброе утро), как дела?*

При прощании говорят: *до свидания, всего доброго, до завтра, прощайте, пока.*

В качестве обращения приняты слова: *товарищ, господин, гражданин*. Чтобы начать разговор, обычно обращаются

так: *будьте добры, будьте любезны, скажите, пожалуйста, не скажете ли вы.*

Назовите слова и обороты, которые служат для выражения благодарности.

§ 46. Чем что делают?

Чтобы назвать предмет, при помощи которого совершается какое-либо действие, какая-то работа, **надо** 1) задать вопрос *чем?*; 2) поставить в творительном падеже без предлога. **Например:** *Это мел. Ученик пишет (чем?) мелом.*

Обратите внимание на окончания:

Именительный падеж	Творительный падеж
Это лопата, трактор	пашут трактором (-ом)
	Землю
	копают лопатой (-ой)

Упражнение 217. Ответьте на вопросы

Образец: *Чем чистят зубы? (Щётка.) – Зубы чистят щеткой.*

Чем рисуют? (Цветной карандаш.) Чем пилят дрова? (Пила.) Чем режут хлеб? (Нож.) Чем гладят бельё? (Утюг.) Чем чистят ботинки? (Щётка.) Чем открывают двери? (Ключ.)

Упражнение 218. Спишите пословицы, вставляя окончания. Объясните их смысл.

1. Что написано пер... , того не вырубишь топор... .
2. Люди пашут, а он рук... машет.

Упражнение 219. Отгадайте загадку. Найдите слова, которые отвечают на вопрос *чем?*

Никому его не жалко:
В одиночку и гурьбой
Бьют его ракеткой, палкой,
Головой, рукой, ногой.
И бросают ловко, метко,
Чтоб попасть в кольцо
иль в сетку.



Вл. Кремнев.

Словарь

в одиночку и гурьбой – жалгыз болуп, топтолушуп

Упражнение 220. Прочитайте текст. Задайте вопросы к выделенным словам, подчеркните окончания.

НАША ФЕРМА

У нас большая и богатая ферма. На ферме имеются тракторы, комбайны и другие сельскохозяйственные машины.

Землю пахут тракторами. Весной здесь сеют пшеницу, сажают картофель и другие овощи. Летом косят траву, заготавливают сено на зиму. Траву косят косами и сенокосилками. В июле начинается уборка хлебов. Раньше жали серпами, теперь убирают хлеб комбайнами.

Осенью убирают овощи. Картофель копают **лопатой**, но чаще это делают **картофелекопалкой**.

§ 47. Творительный падеж существительных с глаголами *интересоваться, заниматься...*

заниматься (чем?)
спортом,
музыкой

Запомните. С глаголами *интересоваться, заниматься, любоваться, гордиться, управлять, руководить* употребляются существительные в творительном падеже без предлога.

Словарь

интересоваться – кызыгуу

управлять – башкаруу

любоваться – суктануу

руководить – жетекчилик кылуу

Упражнение 221. Составьте сочетания по образцу.

Образец: *гордиться (ч е м?) Родиной.*

Гордиться, любить, любоваться, заниматься, интересоваться, руководить, управлять.

Слова для справок: *природа, кружок, спорт, Родина, техника, земля, хозяйство.*

Упражнение 222. Прочитайте текст и перескажите его, используя выделенные слова.

ДЕВУШКА И МЕСЯЦ

Жила на свете девушка. Она была очень красивой. Все **любовались девушкой**, и она очень **гордилась** своей **красотой**. Однажды шла она с вёдрами за водой. Увидела месяц на небе и говорит: «Я красивее тебя!». Рассердился месяц и унёс её. Эту девушку можно и сейчас на луне увидеть. Красотой никогда хвалиться нельзя.

По народной кетской сказке.

Упражнение 223. Спишите. Задайте вопросы к существительным в творительном падеже. Подберите вместо них другие существительные.

МОЙ ДРУГ

У меня замечательный друг. Он отлично учится, **занимается спортом**, **интересуется литературой и искусством**. Мой друг – лидер. Он хорошо **руководит футбольной командой**. **Я горжусь другом** и многому учусь у него.

Упражнение 224. Расскажите о своем друге.

§ 48. Рассказать *о ком? о чём?*

О ком ты думаешь? – Думаю о маме.

Упражнение 225. Прочитайте. Выполните задания к тексту.

По вечерам наша семья собирается вместе. Мы любим поговорить **обо всех новостях**. Папа рассказывает **о своей работе**, мама – **о домашних делах**. А мы с братом – **о событиях**, которые были в школе.

Сегодня за вечерним чаем Бактыгуль показала нам книгу «Легенды и мифы Древней Греции». Здесь удивительные рассказы о жизни древних греков, о **войнах**, торговле, бедах и радостях и простых людях. Древние греки, рассказывая о своих богах, отображали свою собственную жизнь. И потому в мифах жизнь Древней Греции отразилась, как в зеркале.

Задания

О чём говорили в семье за вечерним чаем? Какую книгу показала Бактыгуль? О чём рассказывается в этой книге?

Существительные множественного числа поставьте в единственном: *о радостях – о радости*.

мечтать о свободе
говорить о труде

Чтобы назвать предмет или лицо, о котором говорят, думают, **надо** 1) задать вопросы: *о ком? о чём?*; 2) поставить имя существительное в предложном падеже с предлогом *о*. **Например:** *Это мама. Я часто думаю (о ком?) о маме.*

Обратите внимание на окончания:

Именительный падеж	Предложный падеж
Это <ul style="list-style-type: none"> герой Родина молодость 	Думать о <ul style="list-style-type: none"> геро-е Родин-е молодост-и

Упражнение 226. Найдите существительные, которые показывают, о чём мечтают дети. Расскажите, о чём мечтаете вы?

О ЧЁМ МЕЧТАЮТ ДЕТИ?

Над рощей лучи догорают.	О дерзком высотном полёте,
Уснули цветы до утра...	О дальнем походе в моря,
Наши друзья мечтают	О честной, хорошей работе
В тиши у лесного костра.	Мечтайте, мечтайте, друзья!

Словарь

о дерзком высотном полете – тайманбай бийик учуу жөнүндө

Упражнение 227. Прочитайте стихотворение. Скажите, о чем могут рассказать книги? Спишите, обозначьте окончания существительных предложного падежа.

Книги могут говорить.	О чужих, далёких странах ,
Книги могут рассказать	О морях и океанах ,
О садах и огородах ,	Обо всем на свете людям
О машинах и заводах ,	Книги могут говорить.

Упражнение 228. Спишите. Составьте сочетания слов с предлогами. Обозначьте окончания.

Мечтать о (поездка), книга о (герой), работать на (завод), играть на (комуз), гулять в (парк), песня о (друг).

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Напишите сочинение-миниатюру «Моя поездка». Расскажите о самом интересном, что было у вас.

2. Вспомните значение слов, которые вы изучили ранее. Постарайтесь использовать некоторые из них в своём сочинении (*смелый, гордый, гордо, активность, грубость, бедность, честность, опасность, некоторые, удивиться, пёстрый, рядный, замечательно, мелко, заботливо, заботиться, стремиться, справедливый. интересоваться, любоваться, управлять, руководить*).

3. Прочитайте сказку «Гордая Гора» и выполните задание к тексту.

ГОРДАЯ ГОРА

Очень давно жила гордая Гора. Она была большая и красивая. Гора никого не любила, кроме себя.

Однажды Солнце спросило Гору:

– Почему ты такая сердитая? Ведь я дарю тебе первые лучи!

А Река спросила у Горы:

– Тебе не скучно стоять без дела?

– Тебе не нравятся мои песни? – спросил Ветер.

Гора сердито ответила:

– Я самая большая и красивая. Вы всё должны делать для меня.

Рассердились Солнце, Ветер и Река.

Осенью пошёл дождь и подул холодный Ветер. А летом Солнце обогрело Гору.

Прошло много лет. Однажды Гора увидела, что она стала маленькой и некрасивой. Заплакала Гора. Остался от неё один белый песок.

Люди стали делать из него стекло. Вот почему стекло, стаканы, зеркала прозрачны, как слёзы гордой Горы.

Словарь

гордая – сыймыктуу (бул жерде: кекирейген)

Задания

1. Чем гордилась Гора? Почему Солнце, Река и Ветер рассердились на Гору? Кто же оказался сильнее – Гора или Солнце, Ветер, Река? Осталось ли что-то от красоты гордой Горы?

2. Выпишите из текста по пять существительных I, II склонения, определите их падежи.

3. Выпишите существительные с мягким знаком на конце и подберите к ним подходящие прилагательные.

4. Разберите предложения по членам:

Осенью пошёл дождь. Подул холодный ветер.

§ 49. Где что находится?

Где находится предмет? – Книга в столе. Книга на столе.

в чемодане
на чемодане

Чтобы назвать место, где (внутри или на поверхности) происходит действие, **надо** 1) задать вопрос *где?*, 2) поставить имя существительное в предложном падеже с предлогом **в** (ичинде) или **на** (үстүндө).
Например: *Это стол. Книга лежит (где?) на столе. А это парта. Портфель лежит (где?) в парте.*

Упражнение 229. Составьте предложения с глаголами *висеть, стоять лежать, жить, находиться*, употребляя предлоги **в, на** и данные ниже существительные.

Образец: *Карта висит на стене.*

Слова для справок:

Карта, таблица, плащ, костюм.	Стена, доска, вешалка, шкаф.
Роза, тарелка, кувшин.	Стол, полка, окно.
Ключ, фотография.	Сумка, альбом.

Упражнение 230. Ответьте на вопросы, ставя существительные в предложном падеже с предлогами **в** и **на**.

Образец: *Где ты обедал? (Буфет.) – Я обедал в буфете.*

1. Где можно купить мыло? (Киоск, аптека.) 2. Где ты нас встретишь? (Школа, клуб.) 3. Где работает твой отец? (Фирма, завод.) 4. Где ты купил книгу? («Раритет».)

Упражнение 231. Ответьте на вопросы. Сопоставьте по значению существительные винительного и предложного падежей.

Образец: *Стакан стоит на столе. – Куда ты поставил стакан? – Стакан я поставил на стол.*

1. Книги стоят в шкафу. – Куда ты поставил книги? 2. Вещи лежат в чемодане. – Куда ты положил вещи? 3. Сергей сидит на диване. – Куда сел Сергей? 4. Пальто висит на вешалке. – Куда ты повесил пальто?

Упражнение 232. Прочитайте. Вместо точек допишите окончания, выберите нужный предлог.

Все готовились к встрече Нового года. Миша тоже пошёл и купил (в, на) магазин... ёлку. Ёлка была небольшая, но хорошая. Мальчик поехал (в, на) троллейбус... .

(В, на) троллейбус... было много людей. Когда Миша вышел из троллейбуса, у него была не ёлка, а палка.

Упражнение 233. Перепишите. Найдите существительные, которые обозначают место действия. Выделите окончания существительных. Расскажите, как вы встречали Новый год.

Новый год – радостный праздник.

Всюду устраивают ёлки: в семье, школе, клубе.

Самая большая, главная ёлка – на площади. Дети весело поют и танцуют вокруг ёлки.

Упражнение 234. Расскажите о том, как вы провели Новый год. Составьте предложения с существительными *ёлка, стена, стул, ковёр, пол, стол* в предложном падеже с предлогами **в, на**.



Слушайте и повторяйте при чтении. Скажите, какие звуки обозначает первая буква в следующих словах.

[йа] я, яблоко, ягнёнок, ягода, яма

[йэ] еда, единица, ель, если, есть, ехать, ездить

[йо] ёж, ёлка

[йу] юла, южный, юг, юность.

§ 50. Где ты был? Где ты живёшь? Где ты работаешь?

При ответе на вопрос <i>где?</i> употребляется	
предлог в со словами: 1) район, область 2) город, село, деревня, колхоз 3) школа, библиотека, клуб, театр, магазин	предлог на со словами: 1) съезд, урок, собрание 2) завод, фабрика, почта, выставка 3) улица, площадь, этаж

Упражнение 235. Прочитайте текст. Выпишите глаголы и существительные в предложном падеже с предлогами **в, на**, подчеркните окончания. Перескажите текст.

МЫ БЫЛИ В МОСКВЕ

I

Зимой мы были на экскурсии **в Москве**.

Мы познакомились со многими туристами. Они тоже первый раз **в столице**. Остап живёт **в Киеве**, Сурен живёт **в Баку**, Гюльнара живёт **в Алматы**, Саша и Марина – **в Петербурге**, а мы приехали из Бишкека. Ребята рассказывали, что есть в их городе.

Много интересного мы узнали **в государственной библиотеке**. В одном зале была выставка книг о героях-космонавтах, а **в другом зале** нам показали фильм о Пушкине.

II

В следующие дни мы продолжали знакомиться с Москвой. **В Третьяковской галерее** мы смотрели замечательные картины русских художников. Потом мы были **на выставке** современного искусства. Здесь особенно понимаешь, как талантивы могут быть люди, какие разные люди **в этой стране**.

В Большом театре мы посмотрели балет «Лебединое озеро». **На площади А.С. Пушкина** мы видели памятник автору «Сказки о рыбаке и рыбке».

В Олимпийской деревне нам показали большие красивые здания. Мы побывали и **на стадионе** в Лужниках.

На Красной площади было очень много людей. **В Александровском парке** мы положили цветы к могиле Неизвестного солдата.

Упражнение 236. Прочитайте текст. Найдите в нем существительные с предлогами **в, на**. Поставьте к ним вопросы и определите падеж.

В детстве Алексей Максимович Горький очень любил читать книги. Читал он в кухне, в сарае, на чердаке. Он читал иногда целыми ночами при свече. Хозяйка заметила, что свечи

уменьшаются. Она ругала Алёшу, а книги сжигала в печке.

Книги Алёша брал в лавке и платил по копейке за каждую.

Упражнение 237. Самостоятельно составьте предложения с существительными *сбор, митинг, собрание, урок, утренник*.

При ответе на вопрос <i>где?</i> употребляется	
предлог в со словами: 1) Европа, Азия, Америка. Африка, Австралия; 2) Кыргызстан, Казахстан, Польша, Китай и т.д.	предлог на со словами: 1) север, юг, восток, запад; 2) Иссък-Куль, Тянь-Шань, Памир, Кавказ и т.д.

Упражнение 238. Спишите. Покажите на карте, где находятся эти города и моря. Найдите существительные, которые отвечают на вопрос *где?* Каким членом предложения они являются? С какими предметами употребляются эти существительные?

КАРТА РОССИИ

Россия очень большая страна. Одна ее часть находится в Европе, а другая – в Азии. Когда на севере холодно, на юге тепло.

Архангельск и Мурманск находятся на Севере. Там идёт снег, дует холодный ветер, небо серое. Зимой здесь всё белое: и дома, и улицы, и даже море называется Белое.

Сочи находится на юге. Там чистое голубое небо. Ярко светит солнце, растут красивые цветы.

Упражнение 239. Ответьте на вопросы. В ответах используйте слова из скобок.

1. Где находится Казахстан? (Азия.) 2. В какой части света протекает река Волга? (Европа.) 3. Где находится Грузия? (Кавказ.) 4. Где солнце восходит? (Восток.) 5. Где солнце заходит? (Запад.) 6. Где находится город Ош? (Юг Кыргызстана.)



к, г–[к] Слушайте и повторяйте при чтении. Обратите внимание на произношение и написание согласных в конце слов.

Как, так, волк, внук, урок; [к] враг, флаг, шаг, друг, уют, вдруг, снег.

Упражнение 240. Ответьте на вопросы.

1. В какой республике вы живёте? 2. Какие города находятся на юге Кыргызстана? 3. Какие города находятся на севере Кыргызстана? 4. Были ли вы на Иссык-Куле? 5. Где бы вы хотели побывать?

Упражнение 241. Прочитайте текст. Выполните задания к тексту.

ПЕРВАЯ ЖЕНЩИНА-КОСМОНАВТ



Валентина Терешкова – первая в мире женщина-космонавт. Она родилась в русской деревне, в семье тракториста. Отец Вали погиб на фронте. Потом семья жила в старом русском городе Ярославле, где мать работала на фабрике.

Валя училась в школе. Когда окончила школу, решила пойти работать. Она тоже начала работать на фабрике.

Она была смелая, весёлая девушка, много читала, любила музыку и спорт, занималась в авиационном клубе. Вскоре Валя стала учиться в школе космонавтов. В июне 1963 года она полетела в космос.

Теперь весь мир знает Валентину Терешкову – первую женщину-космонавта.

Задания

1. Где родилась Валентина Терешкова? Где погиб отец Вали? Где жила семья Терешковых? Где работала мать? Где училась Валя? Где она училась авиационному делу?

2. Разберите предложение по членам: *Валентина Терешкова – первая в мире женщина космонавт.*

3. Произнесите правильно предлоги со словами: *на фабрике, в школе, в городе, на заводе.*

§ 51. На чём можно приехать?

Автобус, машина, поезд, самолёт, пароход, велосипед – всё **это транспорт**.

Чтобы назвать предмет, который служит транспортом, **надо** 1) задать вопрос **на чём?**, 2) поставить имя существительное в предложном падеже с предлогом **на**. Например: *Это автобус. Я приехал на автобусе.*

Упражнение 242. Прочитайте и запомните, когда нужно говорить **на** автобусе, а когда – **в** автобусе.

– Бектур, скажи, пожалуйста, когда нужно говорить **на** автобусе и когда – **в** автобусе?

– Предлог **на** употребляется с существительными **автобус, поезд, троллейбус** при глаголах **ехать – ездить**. **Например:** Он всегда едет в школу на автобусе. Брат вчера приехал на поезде. В других случаях надо говорить: они встретились в поезде, в автобусе. Он сидит в автобусе.

Упражнение 243. Прочитайте по ролям. Объясните, как можно доехать до аэропорта.

– Скажите, пожалуйста, на чем можно доехать до аэропорта?

– Туда нет прямого автобуса. Вам придется ехать с пересадками.

– А что это значит «ехать с пересадками»?

– Это значит, что вам нужно ехать туда на двух автобусах.

– Вы не подскажете, какие именно автобусы туда ходят?

– Сначала вам надо сесть на автобус маршрута № 114 (сто четырнадцатый), потом № 2 (второй).

– Благодарю.

Упражнение 244. Спишите. Употребите существительные из скобок в нужной форме.

Мой отец – инженер. Он едет на работу автобусом, а я передвигаюсь по городу на (велосипед). Зимой я люблю кататься на (коньки), ходить на (лыжи). В прошлом году наша семья поехала в Москву на (поезд), а вернулась домой на (самолёт).

Упражнение 245. Сравните и запомните употребление предлогов *в* и *на*. Спишите.

Руслан сел (куда?)	(Где?) В автобусе (внутри)	Руслан едет (на чём?) на автобусе
в автобус (внутри)	много народа	(вид транспорта)

§ 52. Обозначение места действия

Где он стоит? – Он стоит у окна.

Чтобы назвать место, рядом с которым происходит действие, **надо**

1) задать вопрос *где? около чего?*

2) поставить имя существительное в родительном падеже с предлогами *у, около, возле*.

Например: *Это клуб. Памятник стоит возле клуба.*

Упражнение 246. Составьте предложения. Назовите место, около которого происходит действие. Используйте глаголы *находится, стоит, построили, собрались* и предлоги *у, около, возле*.

Образец: *Дом стоит (где?) у дороги.*

Гимнаст, школа, дом, Стадион, река, лес,
здание, памятник, гора, дорога,
машина. магазин.

Упражнение 247. Замените предлог *около* предлогом *у*.

Образец: *Наша школа стоит около реки. Наша школа стоит у реки.*

Гимнасты собрались около памятника. Около стола стоит мой стул. Около парка находится здание администрации. Мы встретились около магазина. Около леса туристы остановились. Машина остановилась около моста.

Упражнение 248. Замените, где возможно, предлог *около* предлогом *у*. Почему не во всех предложениях возможна такая замена?

Около горы построили новую ферму. Автобус приходит около двух часов дня. Столовая находится около этой комнаты. Около трёх часов дня пошёл дождь.

Упражнение 249. Прочитайте. Перепишите и поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме. Используйте предлоги *у, около, возле*.

Наш дом находится (дорога). Я живу (лес). Утром я прихожу к Анарбеку. Его дом находится (парк). Мы с ним вместе ходим на занятия. Вчера (дом) мы сделали каток.

Сравните синонимы

Это совсем рядом – рукой подать.

**§ 53. Обозначение места действия.
Творительный падеж с предлогами
*под, над, за, перед, между***

Чтобы назвать место, где происходит действие, **надо** 1) задать вопрос *где?*, 2) поставить имя существительное в творительном падеже с предлогами ***над, под, за, перед, между***.

Например: *Это мост. Вода течёт (где?) под мостом.*

Упражнение 250. Переведите на кыргызский язык следующие сочетания слов: *над столом, под столом, между столами, за столом, перед столом.*

Упражнение 251. Объясните другу, где находится предмет (*мост, книга, дом, парк* и т.д.). Употребите существительные в творительном падеже с предлогами *над, под, за, перед*.

Упражнение 252. Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

Образец: *Вот городской парк. А это памятник. Где стоит памятник? Памятник стоит перед городским парком.*

1. Вот большой мост. А это автобус. Где остановился автобус? 2. Вот зелёный лес. А это самолёт. Где летит самолёт?

3. Вот наша школа. А это фруктовый сад. Где находится фруктовый сад? 4. Вот небольшая площадь. Где мы остановились?

Задание. Слушайте и повторяйте.

Рис – ирис

Рис для плова. Ирис – это конфета.

Рог – урок

Рог коровы. Школьный урок.

Луна – и Луна

Бледная луна. Солнце и Луна.

Лодка - у лодки

Вот лодка. У лодки нет весла.



рог – урок. Слушайте и повторяйте при чтении. Объясните значения и различайте произношение слов в парах.

Упражнение 253. Найдите существительные, которые обозначают место действия, и укажите, в каком падеже они стоят.

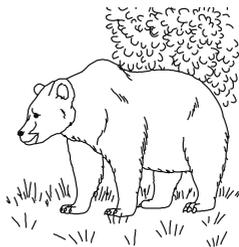
Самолётик-самолёт.
Захвати меня в полёт,
Пролети над облаками.
Над лесами,
Над лугами.

Над полями.
Пашнями,
Над домами
Нашими!

Л. Демьянов.

Упражнение 254. Отгадайте загадки. Как вы понимаете выражение «бродит между сосен и берёз»? Найдите существительные, которые обозначают место действия. Укажите предлоги, обозначьте окончания.

1. Летом бродит без дороги.
Между сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге.
От мороза прячет нос.



2. С хозяином дружит.
Дом сторожит.
Живёт под крылечком,
А хвост колечком.



Упражнение 255. Прочитайте и озаглавьте текст. Найдите существительные, отвечающие на вопрос *где?*, с предлогами *под, над, за, перед, между*.

Ночь. Тихо и темно в тайге. Пограничник стоял под деревом. Вдруг он заметил двух людей. Они пробирались между деревьями.

Пограничник крикнул: «Кто идёт?». Люди бросились бежать и скрылись за кустами. Пограничники долго искали их в

тайге. Наконец собака Динго нашла след перед мостом. Скоро солдаты увидели неизвестных за мостом. Раздались выстрелы. Один был убит. Динго бегала взад и вперёд, нюхала воздух. И тут она заметила врага.

Бандит спрятался за деревом и выстрелил. Пуля пролетела над головой пограничника. Собака быстрым прыжком повалила врага на землю. Пограничники схватили шпиона.

Словарь

пробирались (пробираться) – отуп баратышты
скрылись (скрыться) – жашырынып калышты
неизвестный – белгисиз (адам)

§ 54. Где начинается действие? Куда направлено действие?

Поезд вышел из Бишкека. Из-за тучи показалось солнце.

Чтобы назвать место, откуда начинается действие, **надо**

1) задать вопрос **откуда?**

2) поставить имя существительное в родительном падеже с предлогами **от, из, с, из-за, из-под.**

Например: *Это город. Утром автобус идёт (откуда?) из города.*



Дым идёт (откуда?) из трубы.

Упражнение 256. Выполните упражнение по образцу. Употребите предлоги в скобках, поставьте существительные в родительном падеже.

Образец: *Днём мы побывали в красивом ущелье. Откуда вернулись мы вечером? (Из.) Вечером мы вернулись из красивого ущелья.*

Мы встречали брата на вокзале. Откуда мы приехали с братом? (С.) На остановке стоял автобус. Откуда отъехал авто-

бус? (*От.*) На углу остановилась машина. Откуда выехала машина? (*Из-за.*) Лодка была под мостом. Откуда выплыла лодка? (*Из-под.*)

Упражнение 257. Раскройте скобки. Задайте вопросы и поставьте существительные в нужном падеже. Расскажите, что было дальше.

Это было в 1832 году в Париже.

По улицам шли вооружённые рабочие. Вдруг из-за (разрушенный дом) показался мальчик. Это был Гаврош. Он решил помочь восставшим. Гаврош высыпал патроны из (патронташ) убитых солдат. От (баррикада) он был ещё недалеко. Солдаты заметили его и стали стрелять. Стреляли с (угол) улицы. Люди с (баррикада) со страхом следили за мальчиком.

Узнать из
новостей...

Взять у друга...

Расскажите, о чём вы узнали из сегодняшних новостей.

Из каких источников вы узнаете новости?

? *Вспомните, с какими предложениями употребляются родительный, дательный, предложный и творительный падежи.*

Упражнение 258. Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

1. Утром мы поехали на стадион. Откуда мы вернулись вечером? 2. Отец улетел в Москву на неделю. Откуда он прилетел через неделю? 3. В субботу мы ходили в театр. Где мы смотрели интересный спектакль? 4. Динара живёт около торгового центра. Где она купила красивое платье?

Упражнение 259. Составьте рассказ, употребите существительные в разных падежах с предложениями (в парке, на санках, на лыжах, под ногами, перед беседкой, за спиной, со ступенек и др.).

Чтобы назвать место, куда направлено действие, **надо**

1) задать вопрос *куда?*, 2) поставить имя существительное в винительном падеже с предлогами *в, на, за, под*.

Например: Это аптека. Я иду (куда?) в аптеку. А это почта. После занятий зайду (куда?) на почту.

Упражнение 260. Ответьте на вопросы, используя предлоги *в, на, за, под*.

1. Ты сегодня пойдёшь в парк? Нет, я иду сегодня ... стадион.
2. Куда вы вчера ходили? Мы ходили сначала ... лес, а потом ... озеро.
3. Почему ты сегодня не можешь пойти на концерт? Сегодня я хочу сходить ... кино.
4. Куда ты положил книгу? Я положил её ... шкаф.
5. Куда ездил Болот? Болот ездил ... поле.

Упражнение 261. Перескажите шутку. Перепишите и подчеркните слова на вопрос *куда?* Скажите, где находятся города Москва и Владивосток.

В ПОЕЗДЕ (Шутка)

Однажды сели в поезд две старушки.

– Куда вы едете? – спросила одна.

– В Москву, к сыну.

– А я во Владивосток, к дочери.

– Какая замечательная техника! Мы с вами едем в разные стороны, а сидим в одном вагоне, – сказала одна из старушек.

Упражнение 262. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.

Где вы живёте? (Ош, Талас, Тянь-Шань.) Куда вы едете? (Ош, Талас, Тянь-Шань.)

Упражнение 263. Прочитайте предложения. К выделенным существительным поставьте вопросы.

До города мы доехали на автобусе. От районного центра **до нашего села** ходит автобус. **До остановки** мы шли вдвоём. **До реки** мы добрались быстро. **До деревни** нас довёз автобус. **До Москвы** можно долететь самолётом.

Упражнение 264. Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

До какого города можно доехать за два часа? Сколько километров до Токмака? Сколько минут идти до ближайшего магазина?

Упражнение 265. Спишите предложения. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

От (Каракол) до (Бишкек) автобус идёт восемь часов. От

До магазина идти
пять минут.

нашего (село) тридцать километров. От (Ош) до (Бишкек) самолёт летит один час. От (дом) до (ферма) я иду пешком.

§ 55. К кому (к чему) направлено действие? Где происходит действие?

Куда ты идёшь? – К реке. К кому? – К друзьям.

Чтобы назвать предмет, к которому направлено действие, **надо** 1) задать вопросы **к кому? к чему? куда?**, 2) поставить имя существительное в дательном падеже с предлогом **к**.
Например: *Это бабушка. Эмиль приехал (к кому?) к бабушке.*

Упражнение 266. Вместо точек в дательном падеже вставьте подходящие существительные.

1. У меня болят глаза. Мне надо обязательно пойти
2. Асан плохо себя чувствует. Сегодня вечером я пойду... .
3. Мой брат живёт в городе. Я хочу съездить в гости
4. Отец сидел на диване и читал газету. Сын подошёл
5. Сестра живёт на соседней улице. Мы с братом пойдём... .

Упражнение 267. Прочитайте диалог. Поставьте вопросы к выделенным существительным.

– Скажите, пожалуйста, как пройти **к Дворцу спорта**?

– Идите по этой улице **к кинотеатру**. От кинотеатра сверните направо и идите по улице Тоголока Молдо. Пойдёте прямо и увидите Дворец спорта.

– Спасибо.

Упражнение 268. Вместо точек употребите существительные с предлогом **к**.

Мы с сестрой любим ездить ... в деревню. Там очень красивая природа. Дорога ... идёт через яблоневый сад. Потом она спускается Здесь приятно побывать и летом, и зимой. Летом ... бегут все ребята купаться. А зимой оно становится катком. Очень любим мы приходить ... Джапару и Гуле. Они тоже живут в этой деревне.

Слова для справок: *бабушка, дом, озеро, свой, друзья.*

Упражнение 269. Прочитайте стихотворение. Поставьте вопросы к выделенным существительным. Составьте предложения с этими словами, употребляя их с предлогами.

ДАЧНЫЙ АДРЕС

Тётя сказала: – Такая удача:	Там – от станции направо,
Около станции – чудная дача!	Вы дойдёте до сторожки
Там сосны и дубы,	И пойдёте по дорожке .
Земляника и грибы.	Там высокая ограда,
И всего до нашей дачи	Вам туда идти не надо.
Двадцать пять минут ходьбы.	Вы идите прямо-прямо,
	На поляне будет яма.
	Вы дойдёте до колодца ,
Там прекрасная природа	Там дорога оборвётся.
И земля для огорода.	Поднимитесь на пригорок.
Я вам адрес объясню:	Наш участок номер сорок.
Вы выходите к плетню,	<i>А. Барто.</i>

Словарь

чудная дача – очень хорошая дача
на пригорок – на горку

яма – чункур



[л] – [ль] Слушайте и повторяйте при чтении. Обратите внимание на разницу в произношении твёрдых и мягких согласных. Объясните значение слов в следующих парах.

Дал – даль (алыстык).

Кто тебе это дал? Широкая даль.

Угол – уголь.

Левый угол. Каменный уголь.

Был – быть.

Здесь он был? Рассказал эту быть.

Где плывёт пароход? – Пароход плывёт по реке.

Чтобы назвать место, по которому движется предмет, **надо** 1) задать вопрос *где?* (*по чему?*), 2) поставить имя существительное в дательном падеже с предлогом *по*.

Например: Это улица. Отряд идёт (где?) по улице.

Упражнение 270. Составьте сочетания из данных слов и запишите их.

идти		улица
гулять		дорога
бежать	по	стадион
ползти		мост
ехать		поле

Упражнение 271. Отгадайте загадки. Какие существительные указывают на место, где происходит действие. Подчеркните их.

1. По долинам, по горам ходит шуба да кафтан.
2. По полотняной стране, То назад, то вперёд.
По реке-простыне А за ним такая гладь,
Плывёт пароход – Что и зыби не видать.
С. Маршак.

Словарь

- кафтан** – старинная верхняя одежда
полотняный – прилагательное от слова *полотно*
гладь – гладкое место (тегиздик)
зыби не видать – бырыш-тырышы көрүнбөйт

Упражнение 272. Прочитайте. Поставьте слова в скобках в нужном падеже с предлогом *по*.

По (приезд) в город устроился в гостинице, тосковал по (родное село), грустил по (вы), сделать доклад по (возвращение), скучать по (сын), бежать по (дорога).

§ 56. Место, через которое проходит действие

Чтобы назвать предмет, через который проходит действие, **надо**

- 1) задать вопрос через **что?**
- 2) поставить имя существительное в винительном падеже с предлогом **через**.

Например: Это парк. Дорога идёт (через что?) *через парк.*

Упражнение 273. Составьте сочетания слов. Имена существительные поставьте в нужной форме. Запишите их.

бегать – бежать	лес
водить – вести	поле
возить – везти	сад

ЧЕРЕЗ ЧТО?

ездить – ехать	двор
летать – лететь	дорога
носить – нести	река
плавать – плыть	море
прыгать – прыгнуть	арык

Упражнение 274. Составьте предложения с сочетаниями: *через реку, через лес, через поле*. Запишите их.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Прочитайте текст «Чемодан». Выпишите сочетания глаголов с существительными на вопросы *куда? где? через что?*
2. Подготовьтесь писать изложение по плану:
 - Почему Гайдар часто ездил в детский дом?
 - Почему он решил уехать незаметно?
 - Удалось ли Гайдару уехать незаметно?
 - Что сказал писателю маленький мальчик?
 - Как ответил Гайдар?

ЧЕМОДАН

У Гайдара было много друзей, но больше всех он любил детей.

Он часто ездил к ним в гости в детский дом. Однажды летом Гайдар прожил там трое суток. На четвёртый день Гай-

дар решил потихоньку уехать, чтобы не беспокоить ребят. Но кто-то проснулся и увидел, что Гайдар хочет уехать.

Гайдар прошёл через сад и пошёл к станции. И тут ребята догнали его. Они взяли его старый чемодан и понесли.

Один мальчик спросил у Гайдара:

– Аркадий Петрович, почему вы такой знаменитый, а чемодан у вас так себе?

Гайдар подумал и сказал:

– Это не беда. Было бы хуже, если бы у меня чемодан был знаменитый, а я так себе.

По Б. Емельянову.

Словарь

знаменитый – белгилүү, атактуу
так себе – жөнөкөй эле

§ 57. Обозначение времени действия

Чтобы узнать время, когда происходит или происходило действие, **надо** 1) спросить так: *когда? когда это было? когда это будет?*, 2) поставить существительное (название месяца, дня недели...) в предложном падеже с предлогом **в**.

Например: *Когда у вас бывают каникулы? В январе были зимние каникулы, а в марте начнутся весенние.*

когда?
Пр.п. в январ-е
в март-е

Упражнение 275. Существительные, которые обозначают названия месяцев, относятся к мужскому роду. Подберите прилагательные к этим существительным. Ответьте на вопрос **когда?** Используйте предлог **в**.

весна	лето	осень	зима
март	июнь	сентябрь	декабрь
апрель	июль	октябрь	январь
май	август	ноябрь	февраль

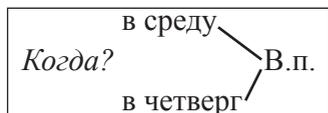
Слова для справок: *холодный, тёплый, цветущий, жаркий, золотой, снежный, морозный, прохладный, дождливый, звонкий, безоблачный, щедрый, сухой.*

Упражнение 276. Напишите, когда вы родились.

Я родился в мае. Я родился в тысяча девятьсот девяносто шестом году.

Упражнение 277. Спишите русские пословицы. Подчеркните названия месяцев с предлогом *в*.

1. Где в апреле река, там в июле лужица (маленькая лужа).
2. В мае даже ветер поёт.
3. В мае дождь – будет рожь.
4. В июне на дворе пусто, да в поле густо.
5. В августе солнце греет, да вода холодеет.
6. В октябре и лист на дереве не держится



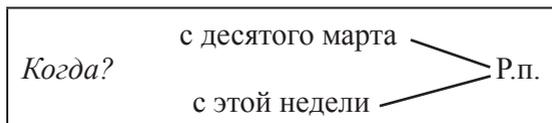
Упражнение 278. Ответьте на вопросы, используя названия дней недели.

Образец: *Когда вы получили письмо? – Я получил письмо в среду.*

1. Когда вы смотрели этот фильм?
2. Когда вы отдыхали?
3. Когда вы гуляли в парке?
4. Когда вы были в театре?
5. Когда был урок грамматики?
6. Когда вы звонили домой?
7. Когда у него был день рождения?
8. Когда вы его видели?

Упражнение 279. Выделите слова, которые указывают на время, когда начинается действие. Ответьте на вопрос: *С какого времени начинаются ваши занятия?*

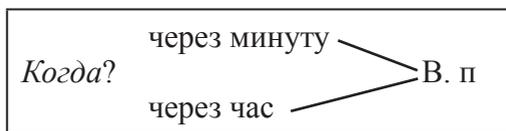
- Вы учитесь в одну смену?
- Нет, в две.
- А вы ходите на занятия к восьми часам?



- Нет. Вторая смена начинается с часу. А с какого времени начинаются занятия у тебя?
- Я учусь с восьми.
- Темир, когда начинают работать курсы английского языка?
- С десятого марта. Приходи.
- А я с сентября хожу в секцию легкой атлетики. На курсы английского языка хочет записаться мой брат.

Упражнение 280. Прочитайте и озаглавьте текст. Скажите, какое время обозначают существительные с предлогом **через**. Переделайте предложения по образцу.

Образец: *Я пойду за хлебом через полчаса. Я пойду за хлебом, когда пройдет полчаса.*



- Одна девочка ничего не делала сразу. Попросит её мама сходить за хлебом, например. А Таня:
- Ой, мамочка, через полчаса, хорошо?
 - А через полчаса Таня уже забыла о просьбе мамы и пошла гулять.
 - Или скажет ей брат:
 - Таня, помоги задачу решить.
 - А Таня:
 - Подожди. Через час.

И забыла. Пошёл братишка в школу с нерешённой задачей.

– Таня, дай мне книгу почитать, – попросит её подруга.

А Таня в ответ:

– Через два дня.

И забудет дать книгу.

Однажды все ребята уезжали на экскурсию. Кричат Тане:

– Скорее! Машина уходит!

А Таня своё:

– Подождите. Через минуточку!

Но никто уже не стал её ждать.

Сравните:	
идет 	начнётся 
через реку	через минуту
через рощу	через час
через город	через день

Упражнение 281. Отгадайте загадки. Найдите слова, которые обозначают время действия. Поставьте к ним вопросы.

1. Его весной и летом

Мы видели одетым.

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

Но зимние метели

В меха его одели.

С. Маршак.

2. Утром падаю всегда

– Не дождинка, не звезда.

И сверкаю в лопухах

На опушках и лугах.

Ф. Грубин.

Словарь

с бедняжки – бай-куштан

в меха его одели – тон кийгизишти

в лопухах – төө жалбырактын арасында

Упражнение 282. Ответьте на вопросы. Употребите сочетания, данные справа.

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| 1. Сколько времени? | два часа |
| Когда Эсен будет дома? | в два часа |
| 2. Сколько времени? | девять часов |
| Когда у вас начинается занятие? | в девять часов |

<i>Когда?</i>	– в два часа
	– в пять часов

Упражнение 283. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Сейчас **час** дня. Я прихожу домой **в час** дня. 2. Сейчас **шесть часов**. **В шесть часов** приходит с работы мой папа. 3. Сейчас **восемь часов** вечера. Мы садимся ужинать **в восемь часов** вечера. 4. Сейчас **десять часов**. Я ложусь спать **в десять часов**.



Упражнение 284. Спишите. Найдите слова, отвечающие на вопрос *когда?* Продолжите устно рассказ. (Сколько времени продолжался поход? Когда ребята вернулись домой?)

ЛЫЖНЫЙ ПОХОД

Мы встали сегодня ранним утром. В 7 часов мы были уже в пути. Зимой солнце встаёт поздно, и мы могли наблюдать его восход. Вершины гор стали розовыми, снег сверкал. В 9 часов мы были уже в лагере.

<i>Когда?</i>	перед уроками	→ Тв.п.
	перед экзаменами	
	перед завтраком	
	перед выступлением	

Упражнение 285. Прочитайте диалог.
– Можно войти?

– Да, пожалуйста.

– Здравствуйте, Мария Ивановна! Извините, я вижу, вы заняты. Я найду завтра перед занятиями.

Словарь

перед уроками – сабактын астында

Упражнение 286. Прочитайте. Объясните по-русски или переводом на кыргызский язык сочетания *перед походом, перед восходом, перед вечером, перед сном*. Составьте с ними предложения. Запишите их.

– Рамис, завтра мы идём в поход. Перед походом нужно приготовить рюкзак, спальный мешок, лыжный костюм, кеды. Выходи перед восходом солнца.

– Когда мы вернёмся?

– Я думаю, мы вернёмся перед вечером. До завтра!

– До свидания. Я всё приготовлю перед сном.

Упражнение 287. Используйте слова в скобках в нужном падеже. Перепишите предложения.

1. До (мой отъезд) мне нужно купить чемодан. 2. Перед (самый отъезд) я позвонил друзьям, чтобы они встретили меня. 3. Это лекарство принимают перед (еда). 4. До (экзамены) вам нужно повторить всю грамматику. 5. Позвони мне пораньше, до (завтрак). 6. Я люблю почитать перед (сон).

<i>Когда?</i>	до (после) экзаменов	}	Р.п.
	до (после) вечера		
	до (после) завтрака		
	до (после) похода		
	до (после) выступления		

Объясните смысл этих пословиц и поговорок.

1. Скучен день до вечера, если делать нечего. 2. Подождём до поры до времени. 3. После драки кулаками не машут.

Упражнение 288. Ответьте на вопросы, используя предлоги *до* или *перед*.

Образец: *Когда он заходил к вам? – Он заходил перед ужином/ Он заходил до занятий.*

1. Когда вы встретились с другом? 2. Когда вы позвоните мне? 3. Когда вы придете ко мне в гости? 4. Когда вы ходили в магазин? 5. Когда нужно принимать это лекарство?

§ 58. Обозначение времени начала и конца действия

Упражнение 289. Спишите. Подчеркните сочетания слов, обозначающие время начала и конца действия.

1. Сколько ты занимался в читальном зале? Я занимался в читальном зале с обеда до его закрытия. 2. Сколько времени вчера работали строители? Строители работали с утра до вечера. 3. У вас были дожди в мае? Да, у нас шли дожди с середины мая до конца месяца. 4. Когда у тебя завтра занятия? Завтра у нас занятия с девяти часов утра до двух часов дня.

<i>Когда?</i>	– с июня до сентября
<i>Сколько времени?</i>	– с трёх до семи часов
	– с утра до вечера

Упражнение 290. Ответьте на вопросы в форме диалога. Используйте в ответах слова из скобок и предлоги *с*, *до*.

1. Когда у тебя занятия в секции? (2–4 часа дня.) 2. Вы долго болели? (15–20 февраля.) 8. Как долго ты не был на занятиях? (Понедельник, среда.) 4. Когда вы были на экскурсии? (Утро, вечер.)

Упражнение 291. Спишите. Подчеркните сочетания, обозначающие время начала и конца действия с предлогами *с*, *по*.

– Третья четверть продолжается с тринадцатого января по двадцать второе марта. А с двадцать третьего по тридцать первое марта у нас каникулы, – сказал Султан своему старшему брату, который приехал из города.

Когда? Сколько времени?

- с июня по сентябрь
- с 23 по 31 марта

– А ты долго будешь дома? – спросил он у брата.

– У меня отпуск с марта по апрель.

Упражнение 292. Прочитайте текст. Найдите сочетания слов, отвечающие на вопрос *когда?* Замените предлог *по* предлогом *до*. Перепишите.

В школе была встреча с ветераном войны. Перед школьниками выступил седой полковник Пётр Алексеевич Покровский. Вся жизнь этого человека – подвиг. Он с тысяча девятьсот восемнадцатого по тысяча девятьсот двадцатый год участвовал в гражданской войне. С тысяча девятьсот тридцать восьмого по тысяча девятьсот тридцать девятый год воевал с белофиннами, с тысяча девятьсот сорок первого по тысяча девятьсот сорок пятый год героически сражался с фашистами. Вся его грудь увешана орденами и медалями.



[б] – [бь] Слушайте и повторяйте при чтении. Ответьте на вопросы из правого столбика.

Был – бил

Где ты был? Кто его бил?

Забыл – забил

Ты ничего не забыл? Кто забил гол?

Прибывать – прибывать

Когда прибывает автобус? Что прибывает Коля?

Упражнение 293. Прочитайте. Ответьте на вопросы: *Сколько времени Петр Иванович пробыл в экспедиции? Сколько времени длился однажды буран? Что рассказал Петр Иванович о пингвинах?* Ответы запишите.

Пётр Иванович – полярник. Недавно он вернулся из экспедиции. Там он пробыл всё лето и зиму.

	<i>За какое время?</i>	
	за минуту	}
сделал	за час	
	за день	
	за год	

Очень интересно рассказывает он об Антарктиде. Однажды был буран целую неделю, полярники всё это время не выходили из палаток. Интересно рассказывал он о пингвинах. Они могут стоять часами, глядя на людей.

Упражнение 294. Употребите нужный глагол. Обратите внимание на разницу в значении следующих предложений.

Он (выполнял, выполнил) работу 20 минут.

Он (выполнял, выполнил) работу за 20 минут.

Он (выполнял, выполнил) работу за 20 минут до закрытия.

Я (шёл, дошёл) до остановки 10 минут.

Я (шёл, дошёл) до остановки за 10 минут.

Я (шел, дошёл) до остановки за 10 минут до отхода автобуса.

Упражнение 295. Расскажи, что успел ты сделать за вчерашний день, за час, за неделю?

Упражнение 296. Запишите и запомните пословицы:

1. Минута час бережёт. 2. Знай минутам цену, секундам счёт. 3. Упустишь минуту – потеряешь час.

Упражнение 297. Прочитайте. Обратите внимание на выделенные слова.

АСЕЛЬ РАССКАЗЫВАЕТ НАМ:

– В нашем городе работает несколько кружков: **по понедельникам** – рисования, **по вторникам** – рукоделия, **по средам** – кружок русского языка, **по четвергам** – кружок математики, **по пятницам** – физкультуры и танцевальный.

Когда?

- по понедельникам
(каждый понедельник)
- по вторникам (каждый вторник)
- по средам (каждую среду)
- по четвергам (каждый четверг)
- по субботам (каждую субботу)
- по воскресеньям
(каждое воскресенье)

– И ты посещаешь все эти кружки?

– Да, конечно!

– А когда же ты учишь уроки?

– Только **по воскресеньям и субботам**.

Правильно ли распределяет своё время девочка? А какие кружки посещаете вы? В какие дни они у вас в школе работают? Напишите об этом.

Упражнение 298. Прочитайте. Озаглавьте текст. Спишите. Ответьте на вопрос: Какие птицы каждую весну прилетают в ваши края?

Когда?

- каждый день
- каждую неделю
- каждый месяц
- каждый год

Каждую осень улетают ласточки, журавли, скворцы. На зиму остаются у нас вороны да воробьи.

Каждую весну мы снова встречаем птиц.

– Куда же они улетают на зиму? – спросил Керим. А Анипа сказала:

– Я знаю. Каждую осень они улетают в тёплые страны.

Упражнение 299. Расскажите о своих делах, используя сочетания слов: *по понедельникам, каждое воскресенье*.

§ 59. Обозначение причины действия

<p><i>Почему?</i> из-за дождя по болезни</p>	<p>Р.п.</p>
--	-------------

Чтобы назвать причину действия, **надо** 1) задать вопрос *почему? по какой причине?*, 2) поставить имя существительное в родительном падеже с предлогами *из-за, от*.

Например: *Пошёл дождь. Из-за дождя мы не смогли пойти на экскурсию.*

Упражнение 300. Найдите существительные, которые обозначают причину действия. Поставьте к ним вопросы.

1. У неё болела голова от жары. 2. Мы вернулись домой из-за дождя. 3. От страха ребята бросились бежать. 4. От волнения я ничего не мог ответить. 5. Из-за плохой погоды самолёты не летали. 6. Из-за шума воды мы не заметили тебя. 7. По болезни я пропустил несколько занятий.

Упражнение 301. Прочитайте и выполните задания к тексту.

ТРАКТОРИСТ С ТЯНЬ-ШАНЯ

Это случилось в Ат-Башинском районе. В горах начался буран. Из-за большого снега к пастбищам нельзя было проехать. Скот мог погибнуть от голода. Надо было быстро помочь чабанам.

Колонну машин с кормом для скота, продуктами и тёплой одеждой вёл тракторист Оморкул Султаналиев. Из-за снежных завалов машина часто останавливалась. Дорога шла по краю пропасти. Оморкулу хотелось заснуть. От усталости закрывались глаза. Но машины шли вперёд.

Утром впереди показались тёмные точки. Это были чабаны. Они кричали и махали от радости руками.

Так Оморкул Султаналиев спас товарищей и помог уберечь скот.

Словарь

завалы – күрткү

от усталости – чарчагандыктан

пропасть – түпсүз чуңкур

уберечь – сактоо

Ответьте на вопросы: Почему нельзя было проехать к чабанам? Почему мог погибнуть скот? Почему часто останавливались машины? Почему у Оморкула закрывались глаза? Почему кричали чабаны?

Упражнение 302. Объясните значение пословиц, перепишите их и запомните.

1. Из-за плохого сына бранят отца. 2. От безделья не бывает веселья.

Упражнение 303. Придумайте три предложения, используйте сочетания, данные в таблице.

<i>Благодаря чему?</i>	
благодаря упорству	Д.п.
благодаря старанию	
благодаря помощи	
благодаря книгам	
благодаря удаче	

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Объясните смысл пословиц: Минута час бережёт. Скучен день до вечера, если делать нечего.

2. Напишите маленький рассказ, а одну из пословиц сделайте заголовком.

3. Раскройте скобки, поставив слова в нужной форме. Вместо цифр пишите слова.

В (январь) у нас были выходные. Со (2 по 10 январь) мы ездили на экскурсию в Москву. С (11 январь) мы начали заниматься. Через (неделя) мы выступали перед зрителями. Перед (выступление) мы много готовились. За (2 час) мы успели показать большой концерт.

§ 60. Обозначение цели действия

Пойти
с какой целью?
за хлебом
и молоком. - Тв.п.

Чтобы назвать (указать) цель, с которой совершается действие, **надо** 1) задать вопрос *с какой целью (зачем), за чем? за кем?*, 2) поставить имя существительное в творительном падеже с предлогом **за**.

Например: *В магазине есть хлеб и молоко. Я иду в магазин (за чем? с какой целью?) за хлебом и молоком.*

Упражнение 304. Сравните следующие вопросы и ответьте на них **по образцу**.

– *Зачем вы ходили в библиотеку?*

– *Я ходил в библиотеку **взять** книгу.*

– *За чем вы ходили в библиотеку?*

– *Я ходил в библиотеку **за** книгой.*

Зачем приехала машина на кукурузное поле?

Зачем твой отец поехал в город?

Зачем ты ходил в аптеку?

За чем приехала машина на кукурузное поле?

За чем твой отец поехал в город?

За чем ты ходил в аптеку?

Упражнение 305. Переделайте предложения по образцу.

Образец: Я иду в книжный магазин купить книгу. Я иду в книжный магазин за книгой.

Завтра у моего брата день рождения. Мама дала всем нам поручения. Я иду в книжный магазин **купить книгу**. Алтынай должна пойти в цветочный ларёк **взять цветы**. А наш папа идёт в «Детский мир» **купить подарок**. Брат Бектемир пошёл **пригласить гостей**.

Упражнение 306. Ответьте на вопросы, используя сочетания слов в таблице.

1. За что борются народы в странах демократии?
2. За что борются журналисты?

Упражнение 307. Прочитайте текст. Выпишите предложения с выделенными сочетаниями слов. Задайте к ним вопросы.

Это было на правом берегу Днепра. Наступлению советских войск мешал вражеский дзот. **Ради победы** надо было уничтожить вражеский дзот.

Чолпонбай Тулебердиев пробрался к дзоту и закрыл амбразуру вражеского пулемёта грудью. Путь для наступления наших войск был открыт. Чолпонбай Тулебердиев, смелый сын кыргызского народа, погиб **во имя Победы, во имя мира** на Земле.

	за мир
Борются	за свободу
(за что?)	за счастье

Упражнение 308. Ответьте на вопросы, поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. За что борются народы всех стран? (Мир, независимость, свобода.)
2. За что борется наша медицина? (Здоровье взрослых и детей.)
3. За что борются ученики вашего класса? (Знания, дружба, доброта.)

§ 61. Чей (чья, чьё, чьи) предмет?



Чтобы назвать лицо, которому что-то принадлежит, **надо**

1) задать вопрос **чей? чья? чьё? чьи?**

2) поставить имя существительное в родительном падеже, без предлога.

Например: *Это сестра. На столе лежат книги (чьи?) сестры.*

Упражнение 309. Прочитайте и выполните задания к тексту.

В предложении одно существительное может пояснять и относиться к другому существительному.

В предложении *Я читаю книгу сестры* существительное в родительном падеже *сестры* поясняет и относится к слову *книга*. Слово *сестры* указывает, чья это книга (кому она принадлежит). Поэтому к существительному *сестры* в этом предложении можно задать вопрос *чья?* от слова *книга*. *Книга (чья?) сестры, портфель (чей?) брата.*

Слова *сестры, брата* в предложении являются определениями. Такими определениями могут быть существительные и в других падежах, к которым можно поставить вопросы *чей? (чья? чьё? чьи?)* и *какой? (какая? какое? какие?)*.

Задания

Сравните два предложения и разберите их по членам предложения: *Детская группа бодро шагает по дороге. Группа детей бодро шагает по дороге.*

Поставьте вопросы к выделенным словам в сочетаниях слов: *шапка отца, тетрадь для рисования, книга по чтению, дом из кирпича.*

Упражнение 310. Закончите предложения. Используйте слова, данные в скобках.

Мальчик нарисовал (*чью?*) голову (конь, рыба, птица, голубь).

К вечеру мы приехали к (*чьему?*) домику (лесник, сторож, охотник, брат).

Мы очень волновались за (*чьё?*) здоровье (ребёнок, бабушка, дедушка, мама).

В коридоре были слышны (*чьи?*) шаги (директор, Асан, учитель, Гуля).

Упражнение 311. Ответьте на вопросы. В ответах используйте существительные в родительном падеже.

Образец: *Чья книга была с рисунками? – Книга Болота была с рисунками.*

Чей дом стоит возле реки? Чья комната находится справа? Чьё окно смотрит на улицу? Чьи очки лежат на столе? Чью фамилию назвал учитель? Чей портрет висит на стене? Чьи книги вы прочитали?

Упражнение 312. Прочитайте. Найдите существительные в родительном падеже, которые отвечают на вопрос **чьи?** Выпишите их вместе со словами, которые к ним относятся.

Образец: *произведения Райкана Шукурбекова.*

ЧЬИ КНИГИ ТЫ ЧИТАЕШЬ?

– Чьи книги вы любите больше всего? – спросила Вера Петровна.

– Я очень люблю книги Айтматова, – ответила Айгуль.

– А я люблю произведения Райкана Шукурбекова, – сказала Бакыт.

– А чьи произведения вы читаете сейчас?

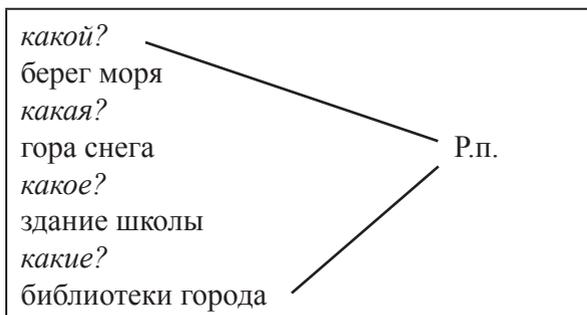
– Мы читаем сейчас стихи и сказки Пушкина. Мне очень нравятся произведения Пушкина, – сказал Таалай.

– На каком языке вы читаете – на русском или на кыргызском? – спросила Вера Петровна.

– Мы читаем книги русских авторов на русском, а книги кыргызских авторов – на кыргызском.

Упражнение 313. Переделайте сочетания слов *по образцу*: *Берег моря – морской берег.*

Здание школы, библиотека города, граница государства, улица города, гора снега.



Упражнение 314. Существительные в родительном падеже, которые отвечают на вопросы *чей? какой?*, являются в предложении определениями. Найдите в следующих предложениях определения.

Мы с Анарой договорились встретиться на углу улицы. Она пришла в три часа. Мы пошли во Дворец спорта. Она ходит в кружок танцев, а я в вокальный кружок. Вечером мы возвращались домой через парк строителей.

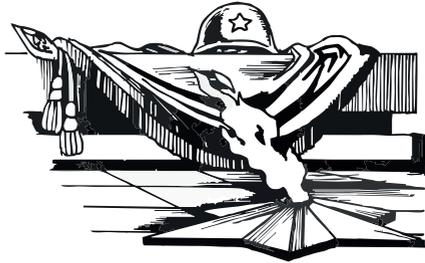
Упражнение 315. Спишите, вставляя пропущенные буквы. К выделенным словам поставьте вопросы. Каким членом предложения являются эти слова?

В СЕРДЦЕ КАЖДОГО

«Имя **тв...ё** неизвестно,
подвиг **тв...й** бессмертен».
Эти сл...ва написаны на мо-
гиле **Незвес...ного солдата**
у Кремлёвской стены.

Могила Неизвестного
солдата находится в центре
Москвы в Александровском парке рядом с Вечным огнём.

Память **о герое** в сер...це каждого человека.



Упражнение 316. Прочитайте. Спишите предложения с выделенными словами. Раскройте скобки, существительные поставьте в родительном падеже.

В старинных армянских книгах рассказывается о замечательной **школе (город Ахпат)**. При школе была большая библиотека.

Но где же **книги (эта библиотека)**? Их нигде не могли найти. Тогда стали искать их в пещерах около Ахпата. Учёные надеялись узнать **тайну последней (пещера)**. Их ждала удача. В углу (**пещера**) стоял огромный сундук. Там лежали книги и рукописи из библиотеки Ахпата.

Словарь

рукопись – кол жазма

§ 62. Определения-существительные, отвечающие на вопрос *какой?*

из + род. п.	
параграф (<i>какой?</i>)	
глава (<i>какая?</i>)	из книги
упражнение (<i>какое?</i>)	

Упражнение 317. Ответьте на вопросы.

Образец: вот задачник. Какую задачу решил Марат? – Марат решил задачу из задачника.

1. На столе Болота лежит учебник. Какое упражнение выполнил Болот? 2. Айша взяла книгу Ч. Айтматова в библиотеке. Какую главу прочитала Айша? 3. У нас есть небольшой сад. Какие груши очень вкусные? 4. Мы живём в городе. Какие строители построили наш бассейн? 5. За селом стоит ферма. Какое молоко мы пьём каждый день в нашей столовой?

Упражнение 318. Прочитайте. Перескажите текст. Выпишите сочетания слова *памятник* с существительными в дательном падеже без предлога.

Видели ли вы памятник И.В. Панфилову в г. Бишкеке? Что вы знаете о подвиге героев-панфиловцев?

ПАМЯТНИК ГЕРОЮ

дат. п. без предлога
памятник (кому?)
писателю Пушкину



В столице Кыргызстана есть улица Панфилова.

Она названа так в честь военного комиссара республики Ивана Васильевича Панфилова. Он погиб в 1941 году в бою за Москву. Но имя генерала из Кыргызстана знают во всех уголках страны. А в городе Бишкеке поставлен памятник герою-командиру.

Авторы памятника нашему земляку – народный художник Киргизской ССР Ольга Максимилиановна Мануйлова и лауреат Государственной премии СССР Аполлон Александрович Мануйлов. Памятник генералу Панфилову – один из первых памятников героям Великой Отечественной войны.

Внимательно всмотримся в памятник Ивану Васильевичу Панфилову. На постаменте из гранита стоит во весь рост фигура генерала. Правая рука командира дивизии протянута вперёд. В левой руке – карта. Памятник воину рассказывает о любви к Родине и смелости, о сильном характере и решительных действиях.

К памятнику генералу Панфилову приходят люди. Они кладут цветы к памятнику героя, с глубоким уважением произносят имя патриота.

Словарь

протянута – созулган
бой – битва
земляк – жердеш

решительный – чечкиндүү

Упражнение 319. Прочитайте. Поставьте существительные из скобок в нужном падеже.

К нам пришёл новый преподаватель. Он будет вести занятия (физкультура). Сергей Петрович обещал взять в поход тех, кто **по + дат. п.** **задача (какая?)** по физике успевает (все предметы). Ребята заволновались:

- А у меня двойка (география), – сказал Марат.
- А у меня тройка (английский), – испугался Тимур.
- У меня плохо (история), – подумал Искендер.

В группе организовали помощь ребятам (все предметы). Через месяц все дружно отправились в поход.

§ 63. Из чего сделан предмет?

Чтобы назвать материал, из которого сделан предмет, **надо**

- 1) задать вопрос *из чего?* (*какой? какая? какие?*)
- 2) поставить имя существительное в родительном падеже с предлогом *из*.

Например: *Это какое платье? Это платье из хлопка.*

§ 64. Определения-существительные в родительном и творительном падежах с предлогами

какой?

с + твор. п.

чай *с сахаром,*
с лимоном,
с вареньем

Упражнение 322. Ответьте на вопрос: *Почему Алику понравился хлеб с росой?* Задайте вопросы к выделенным словам. Скажите, от каких слов вы зададите вопрос. Какими членами предложения являются выделенные слова?

ХЛЕБ С РОСОЙ

Алик за столом не хотел есть хлеб **с маслом**. Отец обещал ему хлеб **с росой**. Рано утром отец взял Алика на огород.

Завтрак отец положил в траву. Отец работал, а сын помогал. Алик проголодался. Он с удовольствием ел хлеб с росой.

Словарь

роса – шүүдүрүм

какой?

без + род. п.

чай *без сахара,*
без лимона,
без варенья

Упражнение 323. Прочитайте. Выпишите определения к слову *чай*.

Образец: *Чай с травой мяты...*

ЧАЙ ПЬЮТ ПОЧТИ ВСЕ НАРОДЫ

В России в давние времена чай пили с травой мяты, зверобоя, с листьями смородины.

В Центральной Азии пьют зелёный чай с каймаком, некоторые любят чай с чёрным перцем.

А вот якуты, например, пьют чай с молоком, с маслом и с солью. Но все народы сейчас любят чёрный грузинский или индийский чай с сахаром.

Словарь

мята, зверобой – лекарственные травы

Упражнение 324. Ответьте, сколько человек участвуют в разговоре? Прочитайте по ролям. Найдите в тексте определения к выделенным словам.

В БУФЕТЕ

- Будьте добры, дайте мне **чай** с лимоном и пирожное.
- Пожалуйста.
- А мне – какао и булочку.
- Какао сегодня нет. Есть кофе с молоком.
- Тогда дайте мне кофе с молоком и пирожок.
- А можно кофе без молока и без сахара?
- Можно, пожалуйста.
- Будьте добры, дайте мне кофе без сахара и пирожное.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

§ 65. Суффиксы *-чик (щик), -ик, -ек (ок)*

? *Вспомните, по каким моделям образуются существительные, которые обозначают человека по его профессии.*

Упражнение 325. Распределите данные ниже слова по моделям. Ответьте, что делают люди этих профессий?

Тракторист, чертёжник, водитель, компьютерщик, футболист, грузчик, каменщик, строитель, танкист, программист, табунщик.

Упражнение 326. Ответьте на вопросы именами существительными. Назовите суффиксы, с помощью которых они образованы. Что обозначают эти суффиксы? Запишите слова: с суффиксом *-щик-* в один столбик, а с *-чик* – в другой.

Кто делает доклад? Кто умеет интересно рассказывать? Кто стреляет из пулемёта? Кто занимается переводом с одного

языка на другой? Кто из бетона, кирпича, камня возводит стены? Кто играет на барабанах? Кто носит грузы?

Упражнение 327. Прочитайте. Ответьте, что делают люди этих профессий? Покажите, как образованы слова по образцу.

Образец: покупатель – покупа-тель

Молочница, покупатель, лётчик, садовник, лесник, рыбак, аптекарь, повар, сапожник, часовщик.

Упражнение 328. Образуйте существительные с суффиксом *-ость-*, обозначающие качества человека (*модель: прилагательное + -ость*).

Образец: честный – честность.

Храбрый, смелый, трудный, молодой, хитрый, старый, вежливый, глупый.

Упражнение 329. Добавьте нужные слова по образцу, устно ставьте вопрос *что делает?*

Читатель читает. Строитель Косарь Пильщик
Учитель Водитель Носильщик

§ 66. Как ласково назвать предмет?

Упражнение 330. Отгадайте загадку. Выполните задания к тексту.

В белом домике он жил,
Домик носиком разбил.
Стал по дворику гулять,
Стал он зёрнышки клевать.



По какой модели образованы слова *домик, носик, дворик*?

Упражнение 331. Допишите предложения. Обозначьте суффиксы существительных.

Домик – это маленький Носик – это маленький
Дворик – это маленький Зёрнышко – это маленькое

С + -ик
С + -ок

Упражнение 332. Образуйте уменьшительно-ласкательные существительные по образцу.

Дом – *домик*. Стол, рот, корабль, букет, ёж, куст.

Лес – *лесок*. Город, гриб, дым, угол, ветер.

Упражнение 333. Впишите вместо точек нужные слова.

За последние годы Бишкек превратился в большой, красивый Раньше это был небольшой За большим ... начинается маленький Дул слабый ..., вдруг налетел сильный Бакир видел по телевизору большие ... и решил сделать маленький бумажный... .

Слова для справок: *лес, лесок, ветер, ветерок, город, городок, корабль, кораблик.*

Как обозначить половину предмета?

Чтобы обозначить половину предмета, **надо** образовать существительное по модели: *пол-* + существительное.

Например: *полсада, полкниги.*

Пол- пишется слитно со словами, которые начинаются с согласной, кроме *л*. **Например:** *полшага, полдома.*

Пол- пишется через чёрточку со словами, которые начинаются:

- 1) с гласной (пол-окна, пол-ореха);
- 2) с буквы *л* (пол-листа, пол-лепёшки);
- 3) с большой буквы (пол-Москвы, пол-Оша).

Пол- + С (род.п.)

полшага
пол-арбуза

Упражнение 334. Обозначьте половину следующих предметов. Объясните, как пишутся эти слова.

Образец: *кирпич – полкирпича.*

Дом, забор, стадо, айыл, дорога, ладонь, тетрадь, Европа, дерево, книга, сад, Бишкек, страна.



[к] – [х] Слушайте и повторяйте при чтении. Обратите внимание на произношение звуков, которые различают слова в следующих парах. Составьте предложения со словосочетаниями из правого столбика.

Кот – ход

Пушистый кот. Шахматный ход.

Казак – казах

Донские казаки. Соседи – казахи.

Мука (азап) – муха

Какая мука! Чёрная муха.

§ 67. Правописание частицы *не* с существительными

Слитно частица *не* с именами существительными пишется,

1) если существительное без частицы *не* не употребляется. **Например:** *невежда, неряха, неуч, ненависть;*

2) если образуется новое слово с частицей *не*, которое можно заменить синонимом. **Например:** *неправда – ложь, неприятель – враг.*

Раздельно частица *не* пишется, если отрицается то, что обозначено существительным. **Например:** *Это шумит не ветер, а машина.*

Упражнение 335. Прочитайте пословицы. Пишите частицу *не* слитно или раздельно. Выучите наизусть две пословицы.

вицы (на выбор).

1. Бояться (не) счастья, счастья не видеть. 2. (Не) другу поверить – друга обмануть. 3. Друг спорит, а (не) друг поддакивает. 4. (Не) место красит человека, а человек место. 5. (Не) речь кормит, а руки.

Упражнение 336. Отгадайте загадки. Пишите частицу *не* слитно или раздельно.

1. (Не) дерево, а с листочками, (не) рубашка, а сшита, (не) человек, а рассказывает. 2. Трещит, а (не) кузнечик, летит, а (не) птица, везёт, а (не) лошадь.

Упражнение 337. Подберите синонимы к следующим словам: *неприятель, неправда, невежливость, недруг, несчастье*.

Слова для справок: *враг, ложь, грубость, беда*.

Упражнение 338. Прочитайте текст по ролям. Выпишите существительные с отрицанием и объясните их правописание.

– Данияр, у меня неприятность! Я получил двойку. Забыл, как пишутся слова *ненависть, неправда, недруг, невежливость, несчастье*. Я везде написал **не** отдельно.

– Ты не знаешь правила. Запомни, если слово без **не** не употребляется или его можно заменить синонимом без **не**, то надо писать вместе. Скажи, что такое ненависть?

– Вражда.

– А неправда?

– Ложь.

– Правильно. А несчастье значит беда. Вот и пиши все эти слова с **не** слитно.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Вспомните, какие значимые части слова вы знаете?

2. Прочитайте текст выразительно и озаглавьте его. Выполните задания к тексту.

Столица республики город Бишкек находится на севере Кыргызстана, в Чуйской долине. Долина эта славится прекрасным климатом и большими урожаями.

Раньше это была крепость Пишпек. Здесь в 1885 году родился Михайл Васильевич Фрунзе, известный полководец. Его именем и был назван город. Фамилия Фрунзе – молдавская, по-молдавски «фрунзе» – значит «зелёный лист».

Теперь это город Бишкек. Он очень зелёный. Здесь много садов и парков. Если все их разделить между жителями города, то на каждого придётся хорошая рощица.

Словарь

крепость – чеп

полководец – аскер башчы

Вопросы к тексту:

Где расположен город Бишкек? Как назывался раньше этот город? Чьим именем был назван город? Что значит по-молдавски «фрунзе»?

Задания

1. Найдите в тексте прилагательные, которые образованы по модели «С + -ский».

2. Выпишите все имена существительные и определите их окончания. Скажите, на какой род, число и падеж указывают эти окончания.

3. Разберите слова по составу: *полководец, рощица*.

4. Составьте словообразовательные пары слов *по образцу*:

зелёный синий богатый упорный
 зелень – богатство –

§ 68. Имя существительное Лексика и фразеология

? *Вспомните, что такое синонимы.*

Упражнение 339. Разбейте существительные на пары-синонимы.

Храбрость, честность, товарищ, родина, правдивость, смелость, село, мужество, отечество, деревня, друг.

Упражнение 340. К словам из первого столбика подберите синонимы из второго столбика:

путь	страх
работа	дело
метель	дорога
грусть	вьюга
тревога	нищета
бедность	тоска
родник	лошадь
тропинка	несчастье
друг	противник
враг	приятель
горе	дорожка
конь	ключ

Упражнение 341. Замените данные словосочетания одним словом – синонимом.

1. Сильный дождь – ...
2. Большое несчастье –
3. Сильная метель – ...
4. Буря на море – ...

5. Асфальтированная дорога – ...

Слова для справок: *шторм, асфальт, горе, ливень, вьюга.*



Вспомните, что такое антонимы.

Упражнение 342. Разбейте существительные на пары-антонимы.

Друг, день, мир, враг, богатство, ночь, печаль, война, бедность, радость, лето, зима.

Упражнение 343. Прочитайте пословицы. Найдите в них антонимы. Подчеркните.

1. Труд всегда даёт, а лень только берёт. 2. На смелого собака лает, а труса кусает. 3. Дружно за мир стоять, войне не бывать. 4. Злу не победить добра.

Упражнение 344. Составьте текст, раскрывающий смысл пословицы *Дружно за мир стоять, войне не бывать* (используйте сочетания: *защищать мир, бороться за мир, выступать против войны*).

Упражнение 345. Вспомните, что такое слова-омонимы. Составьте предложения со следующими сочетаниями. Объясните в них значение омонимов.

Весь мир – прочный мир, зелёный лук – тугой (крепкий) лук, высокая нота – нота протеста, девичья коса – речная коса – железная коса.

Упражнение 346. Прочитайте стихотворение. Найдите в нём существительные-омонимы, объясните их значение.

Хороша у Алёны коса.
И трава на лугу ей по косу.
Скоро лугом пройдётся коса:
Приближается время к покосу.

Я. Козловский.



Работа с текстом. Прочитайте текст и выполните задания.

КАСЫМ ТЫНЫСТАНОВ

Касым Тыныстанов – первый кыргызский профессор, учёный. Он родился в селе Чырпыкты Иссык-Кульского района Иссык-Кульской области. Касым Тыныстанов учился грамоте у сельского муллы, а затем в Ташкентском институте просвещения, который успешно окончил в 1924 году. Среди кыргызских ученых он был яркой звездой.

Касым Тыныстанов свободно владел русским языком, писал стихи на казахском языке, читал тексты на узбекском, уйгурском языках. Как человек талантливый, он прекрасно играл на музыкальных инструментах, читал наизусть большие отрывки из эпоса «Манас».

Учёный принимал активное участие в создании алфавита. Им созданы первые учебники кыргызского языка.

Первый сборник стихов Касыма вышел в свет еще в студенческие годы. В своих стихах поэт передает стремление народа к знаниям, новой жизни, свободе. В родном айыле Чырпыкты открыт мемориальный музей. Его имя присвоено одной из улиц в Бишкеке и университету в городе Караколе.

Словарь

мулла – молдо

грамота – письмо

мемориальный – посвященный памяти кого-то

Задания

1. Какой вклад внёс Касым Тыныстанов в развитие кыргызского языка?
2. О чем писал Касым Тыныстанов в своих стихотворениях?
3. Объясните, как вы понимаете выражение: он был *яркой звездой*.
4. Определите род существительных: мулла, звезда, инструмент, эпос, алфавит, стремление, имя.
5. Найдите в тексте существительные, обозначающие место действия. Выделите их окончания.
Образец: Он родился (где?) *в селе*.
6. Выпишите слова с суффиксом *-ск(ий)*. Составьте с ними словообразовательные пары.
7. С какими словами из текста можно использовать приставку **пол-**? Как они пишутся?
8. Подберите синонимы к слову *талантливый*?

ГЛАГОЛ

§ 69. Значение и основные грамматические признаки глагола



Вспомните, на какие вопросы отвечает глагол. Какие времена глагола вы знаете?

что делать?
лететь
что сделать?
прилететь

Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы *что делать?* (*что делает?* *что делал?* *что будет делать?*) и *что сделать?* (*что сделал?* *что сделает?*).

Глаголы имеют *три формы времени*: настоящее (учур чак), прошедшее (өткөн чак), будущее (келер чак).

Приведите примеры глаголов *настоящего, прошедшего и будущего времени*.

Упражнение 347. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

НООРУЗ

В Центральной Азии есть праздник Нооруз. К нему начинают готовиться заранее. Люди наводят порядок и убирают в доме, надевают новую одежду.

В этот день сеют хлеб, сажают деревья и цветы, а потом праздник продолжается в каждом доме, на каждой улице. Люди поют и танцуют, готовят вкусный плов, бешбармак или лагман. Под открытым небом проводят соревнования силачи. Рядом проходит конкурс поэтов и музыкантов. Каждый может попробовать свои силы в борьбе и искусстве.

Словарь

заранее – эртеден

попробовать свои силы – өзүнүн күчүн сыноо

Вопросы

Расскажите, как проходил праздник Нооруз в прошлом году? Для этого все глаголы в тексте поставьте в прошедшем времени.

Расскажите, как будет проходить Нооруз в будущем году? Для этого, где возможно, поставьте глаголы в будущем времени.

Упражнение 348. Подберите антонимы к следующим глаголам и с полученными парами составьте пять предложений.

Образец: *приехать – уехать. В пансионат мы приехали в середине июня, а уехали в конце месяца.*

Говорить, смеяться, спрашивать, упасть, давать, трудить-

ся, искать, пойти, вылететь, хвалить, любить, помнить.

Слова для справок: плакать, отвечать, терять, ругать, забыть, влететь, встать, молчать, брать, бездельничать, стоять, ненавидеть.

Упражнение 349. Расположите глаголы по порядку усиления действия. Составьте с ними предложения.

Идти, бежать, ползти, лететь.

§ 70. Неопределённая форма глагола

любить
принести
беречь

Неопределённая форма глагола отвечает на вопросы *что делать?* или *что сделать?*

Глаголы в неопределённой форме на конце имеют *-ть, -ши, -чь*.

Например: *жить, принести, лечь.*

Неопределённая форма не указывает на время и не изменяется по временам.

Упражнение 350. Перепишите. Подчеркните глаголы в неопределённой форме. Поставьте к ним вопросы.

«Надо честно жить, много трудиться, крепко любить и беречь эту огромную счастливую землю...» (А. Гайдар.)



Произнесите правильно: [ц] трудиться, зовётся; [щ] счастливую землю.

Создайте словообразовательную пару:

счастье – дождь

счастливый –

Упражнение 351. Прочитайте и выполните задания к тексту.

МОИ ПРАВИЛА

Один пожилой человек рассказывал о своих правилах.

Правила эти можно разделить на два вида: на то, что я люблю, и на то, что я не люблю.

Я люблю:

- 1) трудиться (труд полезен для меня и для моих близких);
- 2) учиться (знающему легче разбираться во многих вопросах);
- 3) порядок (он облегчает жизнь);
- 4) правду (она делает человека честным);
- 5) быть всегда с людьми (без людей нет радости в жизни).

Я не люблю:

- 1) лениться (лень губит человека);
- 2) зазнаваться (зазнайство унижает человека);
- 3) завидовать (зависть портит человека);
- 4) брать чужое (воровство позорит человека);
- 5) дурные привычки (они нарушают здоровье человека).

Расскажите, о каких правилах говорится в тексте?



Произнесите правильно: *трудиться, учиться, лениться, зазнаваться.*

надо	}	рисовать
нельзя		
можно		
должен	}	учиться
хочет		
любит		

С неопределённой формой глагола употребляются слова *надо, нельзя, можно, должен, хочет, может и др.* На конце глаголов неопределённой формы пишется **ь**.

Упражнение 352. Составьте предложения, используя слова в таблице.

Образец: *Надо хорошо учиться.*

Упражнение 353. Со словами *начал, продолжил, кончил* употребляются глаголы в неопределённой форме, которые отвечают на вопрос *что делать?* Подберите и допишите к ним подходящие глаголы. Составьте предложения с предложенными сочетаниями слов.

Начал ... , продолжил ... , кончил

Слова для справок: *читать – прочитать, косить – ско- сить, рассказать – рассказывать, решать – решить.*

Упражнение 354. Прочитайте и объясните пословицы. Спишите, вставляя *-тся* или *-ться*.

Запомните: на конце глаголов неопределённой формы пишется *-ться*. Обратите внимание на слова, которые употребляются при неопределённой форме.

1. Человек лишь там чего-то добива..., где он сам верит в свои силы. 2. Счастье достаё... тому, кто может много труди... 3. Ленивые всегда собираю... сделать что-нибудь. 4. Пути не могут откры... перед теми, кто не хочет боро... .

Упражнение 355. Поставьте вопросы к следующим глаголам. Составьте и запишите с ними предложения:

учит – учить, учится – учиться;

строит – строить, строится – строиться; лечит – лечить, лечится – лечиться; трудится – трудиться

«Пять да пять» – родные
братцы,
Так все вместе и родят?ся,
И поэтому зачем же
Им друг с другом разлучат?ся.
Вместе братцы

Лезут драг?ся.
Вместе мыт?ся
И плескат?ся.
Вот какие «пять да пять».
Угадайте, как их звать?



А. Рождественская.

Упражнение 356. Отгадайте загадку. В глаголах неопределённой формы пишете *ь*.

Словарь

разлучаться – ажырашуу **плескаться** – суу чачыратып киринуу

 [т] – [ть]

Брат – брать

Мой брат – чабан. Нельзя брать.

Говорит – говорить

Он говорит. Не хотел говорить.

Чистит – чистить

Он чистит. Не надо чистить.

§ 71. Правописание частицы *не* с глаголами

Частица *не* с глаголами пишется отдельно.

Например: *не слышал, не слышит.*

Упражнение 357. Прочитайте выразительно стихотворение. Скажите, как пишутся глаголы с частицей *не*.

Он честен и бесстрашен,

Он гнёзд не разоряет,

На суше и в воде

Не курит и не врёт,

Товарища и друга

Не виснет на подножках,

Не бросит он в беде.

Чужого не берёт.

С. Михалков.

Словарь

не виснет на подножках – автобустун тепкичине асылбайт

не разоряет – бузбайт

Упражнение 358. Прочитайте пословицы о дружбе, объясните их значение. Выполните задание к тексту. Придумайте рассказ. Сделайте одну из пословиц заголовком.

1. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. 2. Не бросай друга в несчастье. 3. Старая дружба и в огне не горит, и в воде не тонет. 4. Больше той дружбы не бывает, когда друг за друга умирают. 5. Коня не узнаешь до горы, а друга до беды.

 Произнесите правильно: [ни] *не имей, не бросай, не горит, не станешь, не узнаешь.*

§ 72. Глаголы несовершенного и совершенного вида *Что делать? Что сделать?*

Что делать?
читать
писать

Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида.

Чтобы назвать действие длительное, повторяющееся (созулган же кайталанып турган кыймыл-аракетти билдирүү үчүн), **надо** употребить глагол несовершенного вида, который отвечает на вопрос ***что делать?***

Например: *Алтынай (что делала?) долго читала книгу.*

Что сделать?
прочитать
написать

Чтобы назвать законченное действие или начало действия, **надо** употребить глагол совершенного вида, который отвечает на вопрос ***что сделать?***

Например: *Алтынай наконец (что сделала?) прочитала книгу.*

Словарь

Совершенный вид – заттын бүткөн кыймыл-аракетин билдирген этиш.

Несовершенный вид – заттын бүтпөгөн кыймыл-аракетин билдирген этиш.

Запомните слова, которые употребляются с глаголами	
несовершенного вида	совершенного вида
всегда постоянно несколько раз иногда часто долго некоторое время	наконец неожиданно случайно вдруг сразу за день внезапно
} что делал?	} что сделал?

Упражнение 359. Поставьте вопросы к глаголам. Определите их вид. Обратите внимание на слова, которые употребляются с глаголами совершенного и несовершенного вида.

ЧЕРЕПАХА И ОРЁЛ

Однажды Черепаха увидела в небе Орла, и захотелось ей летать. Много раз подходила она к Орлу и просила научить её летать. Долго упрашивала она Орла. Наконец Орёл решил выполнить её просьбу. Он поднял Черепаху высоко в воздух и бросил её на скалу.

Так и глупые люди часто попадают в беду.

По Эзопу.

Упражнение 360. Определите вид выделенных глаголов. Объясните, как вы это сделали.

Ранним утром 1938 года Валерий Чкалов **проводил** испытание нового самолёта. Вдруг мотор **заглох**. Самолёт сразу **пошёл** к земле. Такое с Валерием Чкаловым иногда бывало, но он мог **посадить** машину и не на аэродроме. Но вдруг он **заметил**, что по полю бежит маленькая девочка. Она не должна погибнуть! Валерий Чкалов **бросил** самолёт в сторону. Это был последний подвиг отважного лётчика.



Вспомните, какие слова называются производными, а какие непроизводными.

Большинство непроизводных глаголов относятся к несовершенному виду (*любить, читать, говорить*).

Глаголы **совершенного вида** образуются от глаголов несовершенного вида путём

- 1) прибавления приставок (*писать – Написать письмо, строить дом – Построить дом*);
- 2) замены одного суффикса другим (*решать задачу – решиТЬ задачу*).

Глаголы **несовершенного вида** образуются от производных глаголов совершенного вида при помощи суффиксов **-шва- / -ива-** (*вышить (сов. в.) – выШИВАТЬ (несов. в.)*).

Упражнение 361. Образуйте от глаголов несовершенного вида глаголы совершенного вида по образцу. Составьте с новыми словами предложения.

Что делать? Что сделать?

строить дом – построить дом

чистить зубы – ...

стирать бельё – ...

красить стены – ...

белить потолок – выбелить потолок

сохнуть на солнце – ...

шить узоры – ...

гладить брюки – ...

писать письмо – написать письмо

чертить карандашом – ...

кормить ребёнка – ...

клеить марку – ...

Словарь

белить – актоо
сохнуть – кургоо

гладить – үтүктөө, сылоо

Упражнение 362. Образуйте от глаголов несовершенного вида глаголы совершенного вида. Обратите внимание на разницу в значениях видовых пар глаголов.

Упражнение 363. Образуйте глаголы с помощью приставок, которые указывают 1) на начало действия, 2) приближение, 3) конец движения.

Ехал, летел, плыл, бежал.

Образец: *шёл – пошёл, подошёл, пришёл.*

Действие	Начало действия
<i>говорить</i> с другом	<i>заговорить</i> с другом
<i>петь</i> песню	...
<i>греть</i> посудой	...
<i>блестеть</i> на солнце	...

Упражнение 364. Спишите, выбирая из скобок нужные глаголы и указывая их вид.

Мне пришлось долго (переписать, переписывать) сочинение. Больной долго не (выздоровливать, выздороветь) и наконец (выздороветь, выздороветь). Друг каждое лето (приехать, приезжать) ко мне в деревню. Я неожиданно (встретиться, встретаться) со старым знакомым.

§ 73. Виды и времена глагола Употребление видов глагола

Упражнение 365. Прочитайте схему. Ответьте на вопросы:

- 1) Какого вида могут быть глаголы в русском языке?
- 2) Какие глаголы имеют все три формы времени?
- 3) Какие глаголы имеют только две формы времени?
- 4) Какие глаголы не имеют формы настоящего времени?

ГЛАГОЛ	
<i>Что делать?</i> Несовершенный вид:	<i>Что сделать?</i> Совершенный вид:
настоящее время – <i>читает</i>	будущее простое время – <i>прочитает</i>
будущее сложное время – <i>будет читать</i>	прошедшее время – <i>прочитал</i>
прошедшее время – <i>читал</i>	

Упражнение 366. Прочитайте и выполните задания к тексту.

СЫНОВЬЯ

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья, и старичок сел на камушек отдохнуть.

Вот говорит одна женщина:

– Мой сынок ловкий да сильный.

– А мой поёт, как соловей, – говорит другая.

А третья молчит.

– Что же ты про своего сына не скажешь? – спрашивают ее соседки.

– Что же сказать? – говорит женщина. – Ничего в нём особенного нет.

Вот набрали женщины полные вёдра воды и пошли. А старик – за ними. Идут женщины, останавливаются. Тяжело нести, болят руки и спина.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувyrкается. Другой песню поёт, как соловей. А третий к матери подбежал, взял у неё тяжёлые вёдра и потащил.

Спрашивают женщины старичка:

– Ну что? Какие у нас сыновья?

– А где же они? – ответил старик. – Я только одного сына вижу.

По В. Осеевой.

Словарь

ничего в нём особенного нет – он такой же, как все

кувыркается – тоңкочук атат, башынан алыс тоголонот

Вопросы к тексту. Что говорили женщины о сыновьях?
Почему старик сказал, что видит только одного сына?

Задания:

1. Произнесите правильно: [ц] из колодца, [дд] отдохнуть, [ава] особенного нет.
2. Выпишите из текста глаголы, поставьте к ним вопросы, определите вид и время.

Образец: что делали? – брали (несов. в., прош. вр.).



Запомните. У некоторых глаголов видовую пару образуют глаголы, которые имеют разные корни.

Что делать?	Что сделать?
брать (несов. в.)	взять (сов. в.)
говорить (несов. в.)	сказать (сов. в.)

Упражнение 366. Вставьте вместо точек нужные глаголы.

Лучше меньше ... , да больше делать.

Я ничего не могу ... в ответ на этот вопрос.

Мы с Дайыром долго ... задачи.

Только к вечеру мы с ним ... все задачи.

Мой друг пять лет ... английский язык.

За пять лет он хорошо ... английский язык

Учительница сидела за столом и ... наши тетради.

Наконец она ... и раздала нам.

говорить
сказать
решили
решали
изучал
изучил
проверила
проверяла

§ 74. Глаголы настоящего времени (Учур чактагы этиштер)

Глаголы настоящего времени (учур чак) отвечают на вопросы: *что делаю? что делаем? что делаешь? что делаете? что делает? что делают?*

Упражнение 367. Прочитайте и выполните задания к тексту. Составьте предложения *по образцу*: *Я люблю трудиться, потому что труд полезен для меня и для моих близких.*

СЛОН

Самое крупное животное на суше – слон. Слоны живут в лесах Африки и Азии. Массивным и сильным телом слон раздвигает ветви и стволы в труднопроходимом лесу. Толстая кожа служит слону хорошей защитой от сучьев и колючек.

Шея у слона очень короткая, поэтому пищу с земли и высоких деревьев он достаёт хоботом. Пьёт слон также при помощи хобота, всасывая в него до десяти литров воды и вливая её в рот.

Задания

1. Где живут слоны? Для чего слону нужен хобот?
2. Найдите в тексте предложения с глаголами настоящего времени.

Упражнение 368. Прочитайте. Озаглавьте текст. Поставьте вопросы к глаголам настоящего времени. Выпишите их.

Тилек первый раз летит с дядей на самолёте. С большим интересом смотрит он вниз.

– Что ты видишь? – спросил дядя.

– Я вижу нашу речку, поле.

Самолёт быстро летит дальше.

– Что ты видишь сейчас? – спрашивает дядя.

– Я вижу наше село, крыши домов, школу.

– А теперь, – говорит дядя, – мы летим над перевалом.

Слева видны кошары.

Очень нравится Тилеку лететь на самолёте.

Упражнение 369. Переделайте текст. Вместо выделенных глаголов прошедшего времени употребите глаголы настоящего времени. Запишите их *по образцу*: *разгружали – разгружают*.

РЖАНОЙ ХЛЕБ

Разгружали хлеб. Мы стояли и ждали, когда его будут продавать. Подошла старушка и спросила, какой хлеб привезли.

– Чёрный, бабушка, – ответил я.

– Нет, деточка, чёрным хлеб быть не может, – ржаной.

Ведь и правда: мы называли хлеб чёрным, серым и забывали, о чём говорили.

Шофёр продолжал сваливать румяные булки хлеба на полки, некоторые даже падали на пол. И я думал, что хлебу должно быть больно от обиды.

По Л. Шматовой.

Словарь

разгружать – түшүрүү
ржаной – хлеб из ржи

румяный хлеб – поджаренный хлеб
обида – ыза

§ 75. Глаголы будущего времени (Келер чактагы этиштер)

Упражнение 370. Прочитайте.

– Что ты будешь делать летом?

– Я буду помогать отцу на джайлоо.

– А я поеду на Иссык-Куль.

А как бы вы ответили на этот вопрос?
Определите время выделенных глаголов.

Совершенный вид	Несовершенный вид
что сделаю (сделаешь)?	что буду (будешь...) делать?
прочитаю	буду читать
прочитаешь	будешь читать
прочитает	будет читать

Упражнение 371. Рассмотрите таблицу. Скажите, как образуется будущее время.

Будущее время имеет две формы:
простую и сложную.

От глаголов совершенного вида образуется будущее простое (*прочитаю*), а от глаголов несовершенного вида – будущее сложное (*буду читать*).

Будущее простое время – <i>прочитаю</i> Будущее сложное время – <i>буду</i> <i>читать</i>

Упражнение 372. Прочитайте текст. Выпишите грамматическую основу предложений. Укажите будущее простое и будущее сложное время.

Образец: *Они будут строить* (будущее сложное).

Почему детей называют сменой старших? Потому что они будут строить новые города, они освоят новые земли, они проведут новые дороги. Они напишут новые книги. Всё это будут делать только знающие, умелые люди. А потому ребята станут достойной сменой, если будут хорошо учиться.

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ

§ 76. Понятие о спряжении глаголов

единств. число

я пишу, я говорю
ты пишешь, ты говоришь
он пишет, он говорит

множеств. число

мы пишем, мы говорим
вы пишете, вы говорите
они пишут, они говорят

Глаголы настоящего и будущего времени изменяются **по лицам и числам** (жак жана сан боюнча өзгөрөт – жакталат).

Глаголы имеют **три лица** (первое, второе, третье) и **два числа** (единственное и множественное).

Изменение глаголов по лицам и числам называется **спряжением**.

Упражнение 373. Определите, к какому лицу и числу относятся выделенные глаголы в следующем тексте.

УПРЯМЫЕ КОЗЫ

(Сказка)

Встретились однажды две упрямые козы на узком мостике.

– Уступи мне дорогу! – говорит чёрная коза. – Ты **пойдёшь** потом.

– **Не буду** я тебе дорогу уступать. Лучше ты **пойдёшь** потом.

Стоят козы на мостике. Ни одна коза с дороги **не уходит**.

Стукнулись они лбами и упали обе в арык.

Глаголы делятся на два спряжения: **первое и второе**.

Чтобы правильно писать и произносить личные окончания глаголов, надо знать, к какому спряжению (к первому или второму) они относятся.

Чтобы определить спряжение глагола, у которого ударение падает на окончание, **надо**

1) задать вопрос **что делают?**

2) поставить глагол в 3-м лице множественного числа.

Например: что делают? – *идут, поют (-ут, -ют)* – I спряжение; что делают? – *спешат, летят (-ат, -ят)* – II спряжение.

Глаголы I спряжения имеют окончания:

единственное число

множественное число

Я читаю (-у, -ю)

Мы читаем (-ем, -ём)

Ты читаешь (-ешь, -ёшь)

Вы читаете (-ете, -ёте)

Он, она читает (-ет, -ёт)

Они читают (-ут, -ют)

Глаголы II спряжения имеют окончания:

единственное число

множественное число

Я дарю (-у, -ю)

Мы дарим (-им)

Ты даришь (-ишь)

Вы дарите (-ите)

Он, она дарит (-ит)

Они дарят (-ат, -ят)

I спряжение

-у (-ю), -ешь, -ет; -ем, -ете, -ут (-ют)

II спряжение

-у (-ю), -ишь, -ит;

-им, -ите, -ат (-ят)

Упражнение 374. Прочитайте и постарайтесь запомнить спряжение следующих глаголов. Составьте с ними предложения и запомните.

I спряжение		
я знаю	умею	диктую
ты знаешь	умеешь	диктуешь
он знает	умеет	диктует
мы знаем	умеем	диктуем
вы знаете	умеете	диктуете
они знают	умеют	диктуют

Упражнение 375. Запишите глаголы по образцу. Определите их спряжение.

Образец: что делают?	<i>I спряжение</i> растут	<i>II спряжение</i> лежат
--------------------------------	------------------------------	------------------------------

Расти, лежать, идти, болеть, молчать, следить, сидеть, лгать, спешить, везти.

Упражнение 376. Напишите следующие глаголы во 2-м и 3-м лице единственного числа **по образцу**: *спешат – спешишь – спешит*. Придумайте предложения с двумя глаголами (по выбору).

Зашьют, загнут, загорят, руководят, заговорят, зайдут, толкнут, следят, стремятся, зажгут.

Упражнение 377. Прочитайте. Выпишите выделенные глаголы, определите их спряжение, пользуясь таблицей.

Утром улицы нашего села **заполняет** народ. Все **спешат** на работу. Одна за другой **едут** машины. Дети **бегут** в школу. В 8 часов они **сядут** за парты. А уже к 10 часам улицы **затишают**. **Выходят** теперь только те, кто **не работает** и **не учится**. Зато вечером улицы снова **оживают**.

§ 77. Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями

У некоторых глаголов ударение не падает на окончание.

Чтобы определить спряжение таких глаголов, **надо**:

1) поставить глагол в неопределённой форме (*читают – читать, ловят – ловить*);

2) определить, какая гласная перед **-ть**. Это поможет определить спряжение.

Ко II спряжению относятся:

– глаголы на **-ить** (*кроме брить, стелить*);

– семь глаголов на **-еть**: *смотреть, видеть, ненавидеть, терпеть, вертеть, обидеть, зависеть*;

– четыре глагола на **-ать**: *держат, слышат, дышат, знают*.

Все остальные глаголы относятся к I спряжению.

Упражнение 378. Прочитайте. Запомните, как пользоваться правилом.

УМЕЕШЬ ЛИ ТЫ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПРАВИЛОМ?

– Динара, скажи, какую букву надо писать в глаголе *ход...м*? Что для этого надо знать?

– Надо определить спряжение глагола.

– Как ты это сделаешь?

– Сначала поставлю глагол в неопределённой форме: *ходить*. Этот глагол на **-ить**, значит, он *II спряжения*. В окончании надо писать **и**: *ходим*.

Упражнение 379. Таким же способом определите спряжение глаголов: *мечта...т, бел...т, верт...т, игра...т, выход...т, глад...т, встреча...т, жела...т*.

Упражнение 380. Составьте предложения с глаголами *мечтать, встречать* во 2-м лице единственного числа настоящего времени.

Упражнение 381. Прочитайте. Кто может, продолжите сказку до конца. Вставьте вместо точек буквы *е* или *и* в зависимости от спряжения глаголов. Выпишите их.

Образец: *ищет – искать (I спр.).*

Беж...т голодная лиса по дороге, ищ...т корм. Вдруг вид...т: везёт мужик на санях рыбу. Легла лиса на дорогу, притворилась мёртвой. Подъехал мужик и говорит:

– Хороший буд...т воротник жене на шубу.

Взял лису за хвост и брос...л в сани. А лиса всю рыбу из саней выбросила и сама потихоньку вылезла.

Ед...т мужик домой и раду...тся. Приехал, посмотрел в сани и вид...т: ни рыбы, ни лисы.

Упражнение 382. Прочитайте. Выпишите глаголы. Определите их спряжение *по образцу: разговариваем – разговаривать (I спр.).*

Сегодня у нас день русского языка. В этот день мы разговариваем только по-русски. Вот мой друг Анарбек и Сайра что-то говорят друг другу. Я подхожу к ним:

– Здравствуйте, ребята! Сейчас будет концерт. Вы участвуете в нём?

– Да, – говорит Сайра, – я читаю стихотворение А.С. Пушкина «Зимний вечер». Мы участвуем в хоре. Наш хор исполняет много песен на русском языке. А что ты будешь исполнять?

– Мы с Маратом прочитаем рассказ Чехова, – сказал я.

Словарь

участвовать – катышуу

исполнять – аткаруу

§ 78. Разноспрягаемые глаголы

? Рассмотрите таблицу и скажите, почему эти глаголы называются разноспрягаемыми.

<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 40%;"> <p>я хочу ты хочешь он хочет</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>хотеть</p> <p>} по I спряжению</p> </div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 40%;"> <p>я бегу ты бежишь он бежит мы бежим вы бежите</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>бежать</p> <p>} по II спряжению</p> </div> </div>
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 40%;"> <p>мы хотим вы хотите они хотят</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>} по II спряжению</p> </div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 40%;"> <p>они бегут</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>} по I спряжению</p> </div> </div>

Упражнение 383. Спишите. Подчеркните разноспрягаемые глаголы, укажите их время, лицо, число.

1. Чужой земли не хо...м, а своей не отдадим. 2. Хо...шь есть калачи, не сиди на печи. 3. Чего себе не хо...шь, того и другому не делай. 4. Хорошая слава лежит, а плохая по дорожке бе...т.

Упражнение 384. Прочитайте. Поставьте глагол *бежать* в нужной форме настоящего времени. Пользуйтесь таблицей.

Завтра у нас будет бег-эстафета. Мы (бежать) от мэрии до площади. Я (бежать) с Анарой, дальше Бек (бежать) с Маратом. Потом Тилек с Аниной (бежать) до поворота. А вы (бежать) от поворота до конца.

Упражнение 385. Прочитайте диалог:

- Вы хотите есть?
- Да. Пойдём в столовую, поедим.
- А что там сегодня есть?
- Я ем борщ и рыбу. Ты, если хочешь, ешь котлеты.

Есть
Я ем. Мы едим.
Ты ешь. Вы едите.
Он ест. Они едят.

Дать
Я дам. Мы дадим.
Ты дашь. Вы дадите.
Он даст. Они дадут.

– А что они едят?

– Они едят манную кашу. А Марат ест рагу.

Упражнение 386. Расскажите о животных, которые есть в вашем живом уголке или у вас дома, или на ферме... Что они едят? Расскажите об одном животном отдельно. Используйте в нужной форме глагол *есть*. Запишите.

Упражнение 387. Вставьте в нужной форме глагол *бежать*. Рядом (в скобках) объясните его значение.

Образец: *Годы... Годы бегут (быстро проходят).*

1. Мои часы ...
2. Кровь ... из раны.
3. Лошадь ... рысью.
4. Облака ... над морем.
5. Я ... через поле к реке.

Слова для справок: *течь, спешить, нестись, мчаться.*

§ 79. Глаголы прошедшего времени

Что
делал?
шумел
Что
сделал?
зашумел

шумел
шумела
шумели

Глаголы прошедшего времени образуются от глаголов неопределённой формы при помощи суффикса *-л*.

Например:

что делать? – шуметь	}	несоверш. вид
что делал? – шумел		
что сделать? – зашуметь	}	соверш. вид
что сделал? – зашумел		

Глаголы прошедшего времени изменяются **по числам** (*самолёт летел, самолёты летели*), а в единственном числе – **по родам** (*отряд шёл, девочка шла, время шло*).

Упражнение 388. Образуйте от глаголов неопределённой формы глаголы прошедшего времени. Вспомните, в каких текстах для чтения вы встречались с этими словами.

Образец: *мечтать – мечтал.*

Мечтать, пригласить, пояснить, выбросить, исправить, разгладить, попробовать.

Упражнение 389. Спишите. Раскройте скобки. Поставьте глаголы в прошедшем времени.

Мой друг (мечтать) быть переводчиком. Друг (пригласить) меня на день рождения. Я не мог решить задачу, учитель (пояснить) мне и (исправить) мои ошибки. Тилек (погладить) рубашку и брюки и пошёл на занятия. Алик (попробовать) решить задачу, но не (суметь).

Упражнение 390. Поставьте глаголы *лететь* и *исполнять* в прошедшем времени единственного и множественного числа. Составьте с ними предложения.



[в] – [вь] Слушайте и повторяйте при чтении. Составьте предложения с сочетаниями слов из правого столбика.

Вол (өгүз) – вёл.

Воз – вёз.

Завод – зовёт.

Старый вол. Вёл вперёд.

Воз с сеном. Вёз пшеницу.

Хлебный завод. Кто зовёт?

Упражнение 391. Спишите. Подчеркните глаголы прошедшего времени.

Книги надо беречь. Болот всегда берёт книги. Нам показывали в пекарне, как надо печь хлеб. Пекарь испёк хороший хлеб. Пожарные знают, как спасти людей в случае пожара. Смелый юноша бросился вперёд и спас девочку.

Упражнение 392. Пользуясь таблицей, образуйте прошедшее время глаголов *везти, пасти, мочь, течь, лечь*. Составьте с ними предложения.

Нурлан нёс.
Айгуль несла.

Некоторые глаголы образуют форму прошедшего времени мужского рода без суффикса *-л*. Запомните их:

нести – нёс	беречь – берёт
печь – пёк	пасти – пас
везти – вёз	мочь – мог
спасти – спас	течь – тёк
лечь – лёг	

От них образуются глаголы женского рода при помощи суффикса *-л (а)*.

Упражнение 393. Прочитайте. Запомните употребление глагола *принести* в мужском и женском роде единственного и множественного числа.

– Мороз, мороз!

Что ты нам принёс?

– Снегу принёс, – сказал мороз,

– санки принёс, лыжи принёс,

красные щёки да красный нос!

– Весна красна!

Что ты нам принесла?

– Я принесла вам, дети,

цветы, яркое солнце,

большие мечты.

Упражнение 394. Образуйте глаголы прошедшего времени женского или мужского рода и вставьте их в предложения вместо скобок. Пользуйтесь таблицей.

Мама заболела. Она попросила детей принести дров, затопить печь и испечь лепёшки. А сама (лечь) отдохнуть. Марат сказал:

– Я (принести) дров.

– А сестра добавила:

– А я (принести) муки и масла.

Марат сказал:

– Я (затопить) печь.

А сестра тихо сказала:

– А я не (смочь) печь лепёшки.

– Ты послушай внимательно и постарайся, – сказала мама.

Мама научила Айгуль делать тесто. Теперь Айгуль сама (испечь) лепёшки.

– Вот видите, – сказала она радостно, раньше я не (мочь), а теперь (научиться).

Упражнение 395. Образуйте глаголы прошедшего времени множественного числа от данных глаголов **по образцу**: *пасти – пас – пасли*.

Везти, пасти, мочь, течь, лечь, нести, спасти, беречь.

Запомните ударение глаголов:

пoн^ять

пoн^ял

пoн^ял^а

пoн^яли

Упражнение 396. Дайте отрицательные ответы на вопросы **по образцу**: *Ты пойдёшь в читальный зал? – Нет, к сожалению, я поеду к брату.*

Пойдёшь со мной в парк? – Нет, к сожалению, ...

Ты написал сочинение? – Нет ещё ...

Заходил ты сегодня в магазин? – Нет ещё ...

Ты проводишь меня домой? – Нет, не смогу ...

Сыграешь со мной в шахматы? – Нет ...

§ 80. Наклонение глагола

Глаголы изменяются по наклонениям (ыңгайлар боюнча өзгөрөт). Глагол имеет 3 наклонения:

- 1) изъявительное,
- 2) повелительное,
- 3) условное.

Изъявительное наклонение

Изъявительное наклонение обозначает действие, которое происходит (*читает*), происходило (*читал*) или будет происходить (*буду читать*).

Глаголы изъявительного наклонения изменяются *по временам*.

Упражнение 397. Прочитайте и выполните задания к тексту.

МЁД ДЖУМАБАЯ

Старый Джумабай – пчеловод. Хороший горный мёд приносят его пчёлы.

Однажды старик пришёл в больницу. Сыновья тащили за ним что-то тяжёлое.

Джумабай сказал главному врачу:

– Я принёс пять пудов мёда. Это для больных.

Доктор поблагодарил Джумабая. А потом спросил, сколько надо платить.

Пчеловод рассмеялся:

– Это мой подарок, пусть больные скорее выздоравливают.

Словарь

пчеловод – бал челекчи

пуд – 16 килограммов

Задания:

1. Разберите первое и второе предложения по членам.
2. Найдите глаголы изъявительного наклонения, определите их вид и время.
3. Разберите слово пчеловод по составу. Подберите другие слова с корнем *вод-*.

Повелительное наклонение

Запомни:

Много леса – *не руби*.

Мало леса – *береги*.

Нет леса – *посади*.

Чтобы попросить, посоветовать или приказать кому-нибудь, **надо** употребить глагол в повелительном наклонении.

Например: *Максат написал заметку в стенгазету (изъявительное наклонение). Асылбек, ты тоже напиши заметку.*

Упражнение 398. Сравните предложения.

Асан принёс хлеба.

Асан, принеси хлеба.

Динара подмела пол.

Динара, подмети пол.

Тилек прочитал книгу.

Тилек, прочитай эту книгу.



Скажите, какие предложения выражают просьбу или совет.

руби
читай
встань
рубите
читайте
встаньте

Чтобы образовать глагол повелительного наклонения, **надо** к основе глагола 3-го лица множественного числа прибавить **-и, -й** или **-ь**. **Например:** *рубят* – руби, *читают* – читай, *встанет* – встань.

Глаголы повелительного наклонения изменяются по числам.

Например: руби – рубите, читай – читайте, встань – встаньте.



[p] - [pʲ]

Пожар – пожарь

Кто первый заметил пожар – Кычан или Керез?

Пожарь картошку.

Удар – ударь

Меткий удар. Ударь сильнее.

Горка – горько

Небольшая горка. Во рту горько.

Упражнение 399. Прочитайте пословицы. Найдите глаголы повелительного наклонения. Скажите, как они образованы. Придумайте ситуацию, где можно употребить одну из этих пословиц.

готовь
готовься
учи
учись

1. Твори добро, и тебе будет добро.
2. К добру стремись, а от плохого удались.
3. Не ищи правды в других, если её в тебе нет.
4. Сначала думай, а потом делай.
5. Береги свою землю, как любимую мать.

На конце глаголов в повелительном наклонении после согласных, кроме **и**, пишется **ь**.

Мягкий знак сохраняется перед **-те** и **-ся**.

Например: *сядь – сядьте, встань – встаньте, спрячь – спрячьте.*

Упражнение 400. Объясните значение глаголов *готовь – готовься, учи – учись*. Составьте с ними предложения.

Упражнение 401. Прочитайте пословицы. Объясните, почему так говорят. Спишите, подчеркните глаголы повелительного наклонения. Объясните, как образованы эти глаголы.

Образец: *Сам пропадай (пропада-ют), а товарища выручай (выруча-ют).*

1. Сам пропадай, а товарища выручай. 2. Век живи, век учись. 3. Кончил дело, гуляй смело. 4. Любишь кататься, люби и саночки возить. 5. Не спеши языком, торопись делом. 6. Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Упражнение 402. Попросите, чтобы 1) вам дали нужную книгу, стакан воды ...; 2) продавец показал вам что-нибудь в магазине; 3) вам принесли что-нибудь.

пусть придёт
пускай напишет

В значении *повелительного наклонения* могут употребляться сочетания слов *пусть, пускай* с глаголами в 3-м лице настоящего или будущего простого времени.

Например: Пусть придёт утром в школу. Пускай напишет заявление.

Условное наклонение

Упражнение 403. Прочитайте. Ответьте на вопрос в конце текста.

– Что бы вы сделали, если бы в руки к вам попала сказочная волшебная палочка? – спросил преподаватель.

– Я **отправился бы** путешествовать, – ответил Серёжа.

– Я **бы вылечил** всех больных детей, – сказал Витя.

– А я **построила бы** много-много домов, – произнесла Варя.

А что **сделали бы** вы, если бы всё могли?

полетел
полетел бы

Чтобы назвать действие, которое может произойти при определённых условиях, **надо** употребить глагол в *условном наклонении*.

Например: Я полетел бы на ракете к далёкой звезде.

Чтобы образовать глагол условного наклонения, **надо** к глаголу прошедшего времени прибавить частицу **бы**.

Например: построил – построил бы. нарисовал – нарисовал бы.

Упражнение 404. Поставьте данные справа глаголы в условном наклонении.

Я ... посмотреть фильм о спорте.	хотеть
Вы ... быстро прочитать эту книгу.	мочь
Я ... домой раньше, но у нас было собрание.	прийти
Без помощи друга я не ... эту работу.	выполнить

Упражнение 405. Замените выделенные глаголы формой условного наклонения.

Образец: Я хочу *сходить* в кино. Я хотел бы *сходить* в кино.

Ты **можешь** прийти ко мне вечером? Мы с тобой **посмотрим** новый фильм по телевизору. А потом **сыграем** в шахматы.

Упражнение 406. Образуйте по образцу от глаголов неопределенной формы глаголы в условном наклонении.

Образец: Принести – принесли **БЫ**

Сделать –

Долететь –

Приходить –

Думать –

§ 81. Безличные глаголы

Некоторые глаголы обозначают действия, которые происходят сами по себе, без действующего лица (предмета). Такие глаголы называются **безличными**.

В предложениях с безличными глаголами нет подлежащего.

Безличные глаголы употребляются в настоящем и будущем временах только в 3-м лице единственного числа, а в прошедшем времени – только в среднем роде.

Например:

Вечерет. Стемнело. Мне не сидится дома.

Упражнение 407. Переделайте следующие предложения *по образцу*: *Я не сплю. – Мне не спится.*

Он плохо живёт. Я не хочу ехать. Я хорошо работаю после утренней зарядки. Вы хотели бы посмотреть горы? В лесу я дышу легко и свободно.

Упражнение 408. Найдите в предложениях грамматическую основу. Выпишите предложения с безличными глаголами.

Вечереет. Мне не сидится дома. Я отправляюсь к речке. Солнце уже закатилось. Постепенно свежее.

Вот и речка. Вода совсем тёплая. Хочется выкупаться.

Упражнение 409. Спишите предложения. Подчеркните безличные глаголы.

1. Темнеет. На улице зажглись фонари. 2. Саше не спится, но весело ей (*Некрасов*). 3. Морозило сильнее, чем с утра (*Гоголь*). 4. Нигде не дышится вольней родных лугов, родных полей (*Некрасов*). 5. Время летело незаметно, значит, жилось хорошо и легко.

Упражнение 410. Спишите. Подчеркните безличные глаголы. Определите их время.

Легко дышится весной в поле. В воздухе пахнет свежей травой, цветами. Мы пришли сюда, когда только светало. Надо было посадить деревья. Нам удалось посадить триста деревьев для будущей рощи. Всем было весело. Хотелось петь.

Сколько деревьев удалось посадить тебе этой весной?

§ 82. Предложения без подлежащего

В некоторых предложениях глаголы-сказуемые могут употребляться без подлежащего.

Например: 1. *Здесь дует.* 2. *В киоске продают газеты.*
3. *Век живи – век учись.*

Упражнение 411. Переделайте предложения по образцу. Найдите грамматическую основу этих предложений.

Образец: *Ветер дует. Здесь дует.*

1. Воздух потеплел. Сегодня ... 2. Небо темнеет. На улице ... 3. Вода капает. Из трубы ...

Упражнение 412. В данные предложения вместо точек вставьте глаголы *пахнет, тянет, дует, качает*.

1. В комнате сильно ... цветами. 2. Меня ... к друзьям.
3. Закройте дверь, здесь сильно ... 4. Поднялся ветер, нашу лодку сильно ...

Упражнение 413. Найдите грамматическую основу предложений. Скажите, в каких предложениях в грамматическую основу входят и подлежащее, и сказуемое, а в каких – только сказуемое.

1. В коридоре громко шумели. Ребята шумели на улице.
2. Вас зовут в школу. Друзья зовут меня в гости.
3. Книги продаются в этом магазине. В этом магазине продают книги.
4. Эркин отправляет письмо. На почте отправляют письма.

Упражнение 414. Прочитайте пословицы и объясните их значение. Придумайте случаи, когда их можно использовать.

1. Раньше встанешь – больше сделаешь.
2. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
3. Друга ищи, а найдёшь – береги.
4. Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.
5. Семь раз отмерь, а один раз отрежь.
6. Что посеешь, то и пожнёшь.
7. Цыплят по осени считают.
8. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

§ 83. Словообразование глаголов

красный –
краснеть
свобода –
освободить

суффикс **-е-**

Глаголы могут быть образованы от существительных или прилагательных при помощи

1) суффиксов (красн-**ый**) – красн**еть**);

2) приставок и суффиксов (свобод**а** – освобод**ить**).

Упражнение 415. Образуйте от данных прилагательных глаголы по модели «*П+е-(ть)*». Объясните их значение.

Образец: *белый – белеть (становиться белым).*

Жёлтый, красный, зелёный, чёрный, светлый, бледный, толстый, твёрдый.

Упражнение 416. Образуйте от данных существительных глаголы по модели «*С+-и(ть)*». Составьте с ними предложения.

Образец: *краска – красить (покрывать краской). Пол покрыли краской.*

Награда, клей, плата, мороз, вред, мера, вера, перевод, удар, грусть.

суффикс
-ова- / -ева

Запомните:

глаголы с этим суффиксом относятся к несовершенному виду.

Упражнение 417. Образуйте от данных существительных глаголы по модели «С+ -ова/ -ева». Суффикс -ова употребляется после твёрдых согласных, -ева – после мягких согласных.

Образец: зим[а] – зим^овать.

Голос, жертва, ночь, чувство, бинт, горе.

Упражнение 418. Замените сочетания слов близкими по значению глаголами прошедшего времени с суффиксами -ова-, -ыва-, -ива-.

Образец: проводил беседу – беседовал.

Дал совет, делал запись, испытывал радость, задавал вопрос, вёл разговор, делал доклад.

бежать – <u>при</u> бежать
закр ^ы ть – <u>закр</u> ыв ^а ть
кричать – <u>рас</u> крич ^а ть ^{ся}

Глаголы образуются и от других глаголов при помощи
1) приставок (бежать – <u>при</u> бежать);
2) суффиксов (закр ^ы ть – <u>закр</u> ыв ^а ть);
3) приставок и суффиксов (кричать – <u>рас</u> крич ^а ть ^{ся}).

Упражнение 419. Выпишите отдельно глаголы, которые образованы с помощью 1) приставок, 2) суффиксов.

Образец: 1) прочит^ать – чит^ать; 2) рассказыв^ать – рас-сказ^ать.

Выехать, догнать, наказывать, обманывать, отгадывать, откусить, поставить, заговорить, сшить, пришивать.

§ 84. Глагол. Лексика и фразеология

Упражнение 420. Подберите синонимы к следующим глаголам: идти, сказать, бороться.

Слова для справок: произнести, шагать, проговорить, биться, драться, топать.

Упражнение 421. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу синонимы: *биться, драться, воевать, бороться.*

Наш народ мужественно ... с врагом в годы Великой Отечественной войны. Четыре года ... мы с фашистской Германией. Наш народ ... за свою свободу, счастье.

Упражнение 422. Синонимами могут быть не только слова, но и целые выражения. Они делают нашу речь богаче и выразительнее. Постарайтесь запомнить эти фразеологизмы и используйте их к месту. Запишите их.

<i>Бросать слова на ветер</i> – говорить впустую.	<i>Навострить уши</i> – прислушаться.
<i>Будь по-твоему</i> – согласен.	<i>Оглянуться не успел</i> – время прошло быстро.
<i>Дать слово</i> – обещать.	<i>След простыл</i> – исчез, пропал.
<i>Как сыр в масле кататься</i> – быть богатым.	<i>Стоять на вахте</i> – дежурить.
	<i>Стоять на своём</i> – настаивать.

Упражнение 423. Прочитайте и перескажите. Какие фразеологизмы в кыргызском языке соответствуют русским выражениям?

Знаете ли вы...

Как приходят в наш язык фразеологизмы?

Выражение *навострить уши*, например, пришло из жизни охотников. На охоту ведь идут с собакой. Если собака слышала шорох, поднимала уши – «навострила» уши. Отсюда и пошло: *Будь внимательным!* – *Навостри уши!* *Обратил внимание* – *навострил уши.*

Упражнение 424. Подумайте, откуда могли прийти выражения: *стоять на вахте, оглянуться не успела*. Придумайте с ними предложения.



Работа с текстом. Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Башня Бурана

У могущественного хана *росла красавица дочь*. Больше всего на свете любил он ее. Хан был стар и *боялся*, что умрёт раньше, чем увидит свою дочь счастливой. Однажды позвал он к себе мудрецов и потребовал, чтобы они *предсказали будущее* дочери.

Мудрецы говорили долго, и получилось, что не будет в мире человека счастливее ханской дочери. Но вот вышел самый старый из мудрецов и сказал:

– О повелитель, вели казнить меня, но выслушай до конца *горькую правду. Печальна судьба твоей дочери*. Она умрет *от укуса каракурта*, едва достигнув совершеннолетия.

Грозно посмотрел на него хан, но мудрец стоял на своём.

– Будь проклято твоё *пророчество*, – сказал хан и приказал *построить высокую башню*, такую высокую, чтобы она упиралась в небо. Под ней вырыли глубокий подвал и посадили туда мудреца.

На самой вершине башни в маленькой светлой комнате стала жить ханская дочь. По крутой лестнице приносили ей слуги пищу, но перед этим трижды проверялись, не притаился ли в складках одежды или среди вкусных яств ядовитый каракурт.

Шло время. Ханской дочери исполнилось шестнадцать лет. Она расцвела как цветок и была свежа как утренняя роса.

– Нет, не сбудется пророчество, – подумал хан и пошёл к дочери поздравить её. Он принёс *большой поднос со спелым янтарным виноградом* и положил его у ног дочери.

Потянулась она к винограду, взяла в руку самую тяжёлую кисть и в ту же минуту громко вскрикнула. Это ужалил ее при- таившийся в виноградной кисти каракурт.

Старый хан не смог перенести смерти любимой дочери и умер в тот же год. *С тех пор одиноко стоит Бурана.* Только случайные путники любят ее гордым видом и мастерством рук человеческих, создавших эту башню.

Задания

1. Что потребовал от мудрецов могущественный хан?
2. О какой горькой правде рассказал старый мудрец?
3. Какой из этих пословиц можно озаглавить данный текст: 1) *У страха глаза велики*; 2) *Чему быть, того не миновать*; 3) *Тише едешь – дальше будешь*.
4. Пользуясь электронным русско-кыргызским словарем (Эл-сөздүк), объясните значения слов: *могуще- ственный, мудрец, предсказать, повелитель, горькая правда, совершеннолетие, пророчество, упираться, яства, притаиться*.
5. В следующем отрывке из текста поставьте глаголы прошедшего времени в форме настоящего времени.
На самой вершине башни в маленькой светлой ком- нате стала жить ханская дочь. По крутой лестнице приносили ей слуги пищу, но перед этим трижды их проверяли.
6. Выберите из текста глаголы, чтобы они могли соче- таться со словами *долго, начали, стали*.
Долго ... на него хан, но мудрец стоял на своём. Хан решил наказать мудреца. По его приказу начали ... высокую башню, а под ней стали ... глубокий подвал, чтобы посадить туда мудреца.
7. Подробно изложите содержание текста, используя ключевые слова, выделенные курсивом.

ЧАСТЬ II

I. Лексика

§ 85. Лексика и фразеология

? Вспомните, что такое лексика и фразеология.

Упражнение 425. Прочитайте и выполните задания к тексту.

Самой историей навеки
Земле в советчики он дан.
Бывают языки, как реки,
А русский – это океан.
Нам свой язык безмерно дорог,
Мы им, как жизнью, дорожим.

Но если гость придёт к нам в горы.
По-русски с гостем говорим.
Он открывал красоты мира
Впервой народу моему.
Киргиз Толстого и Шекспира
Узнал благодаря ему.

Р. Шукурбеков.

Словарь

советчик – кеңешчи, кеңеш
берүүчү

красоты мира – дүйнөнүн
сонундары

безмерно – очень велико, огромно

впервой – в первый раз

дорожим – баалайбыз,
ардактайбыз

Задания

1. Скажите, для чего мы изучаем русский язык? Почему Р. Шукурбеков называет русский язык «советчиком»? Как вы понимаете выражение «он открывал красоты мира впервой на»

роду моему»?

2. Скажите, какие языки можно сравнить с реками, а какие – с океаном? Почему? (*Английский, узбекский, дунганский, арабский, китайский, казахский, киргизский, якутский.*)

3. Определите по словарю значение слов **язык, земля**. В каком значении употреблены эти слова в стихотворении?

4. Подберите синонимы к словам **навек, бывают, дорожим, творит**.

Слова для справок: *есть, навсегда, создаёт, ценим.*

5. Подберите антонимы к словам *дорогой, придёт, открывать*.

Слова для справок: *уйдёт, закрывать, дешёвый.*

Внимание: *советЧИК* ← *советовать* (тот, кто даёт совет).

§ 86. Понятие об омонимах

Упражнение 426. Прочитайте. Перепишите тексты и укажите, в каком случае *ключ* – булак, а в каком *ключ* – ачкыч.

1. Есть ли что-нибудь общее в значениях этих слов?

2. К какой части речи относятся эти слова?

3. Приведите примеры кыргызских слов, звучащих одинаково, но имеющих разные значения.

Образец: *жаз (ниши), жаз (весна), жаз (растели).*

Шёл я с сумкой за плечом.

Вижу, бьёт в овраге ключ.

Наклонившись над ключом,

Уронил я в воду ключ.

Шарю я в ключе по дну.

Над водою спину гну.

Если ключ я не найду,

Как домой я попаду?

В. Лифшиц.

Много разных есть ключей:
Ключ – родник среди камней.
Ключ скрипичный, завитой,
И обычный
Ключ дверной.

Д. Лукин.

Словарь

ключ (I) – булак	в овраге (овраг) – жардын түбүндө
ключ (II) – ачкыч	шарю (шарить) – ишу
ключ (III) – нотанын башталы- шындагы белги	спину гну (гнуть) – бүгүп жатам белимди
бьет (бить) – атырылып агып жатат	

Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по значению, называются **омонимами**.

Например: коса (чалгы), коса (кыздын узун чачы).

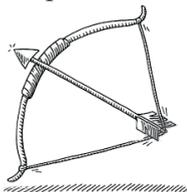
Упражнение 427. Прочитайте в лицах. Выпишите слова-омонимы, объясните их значение.

- Скажи, Тилек, что такое коса?
- Коса бывает у девушки.
- А ещё?
- Коса – то, чем косят траву.
- А ещё, – сказал учитель, – коса – это узкая полоса леса.

И есть ещё одно значение: коса – узкая полоска земли, которая идёт от берега.

! Внимание: косИть ← коса. Косить – работать косой.

Упражнение 426. Ответьте на вопросы.



1. Каким ключом нельзя открыть дверь?
2. Из какого крана нельзя брать воду.
3. Какой лук не кладут в суп?

Слова для справок: ключ – родник, ключ для дверей; кран подъёмный, кран водопроводный; лук – растение, лук для стрельбы.

§ 87. Фразеология

Упражнение 428. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: *Для чего нужны фразеологизмы в нашей речи?* Выпишите предложения с фразеологизмами и объясните их значение.

Фразеологизмы обычно имеют переносный (өтмө маани) смысл. Их нельзя понимать в прямом значении. Объяснить их смысл можно часто одним словом-синонимом.

Фразеологизм очень точно передаёт отношение к тому, о чём говорит человек. Шутит он или сердится, осуждает или сообщает какие-то факты? Фразеологизмы, как и пословицы, делают нашу речь богаче и выразительнее. Как, например, вы понимаете выражения: *сел в лужу* или *сел в калошу*.

Эти выражения стали фразеологизмами. Они значат, что человек попал в смешное положение.

Всем понятно, что такое *засучить рукава* или *спустить рукава*. Это делает каждый. А вот сочетания *работать засучив рукава* или *работать спустя рукава* показывают отношение человека к работе. *Работать засучив рукава* – значит работать хорошо, быстро, аккуратно. А *работать спустя рукава* – значит работать неаккуратно, медленно, без желания.

Упражнение 429. Прочитайте эти стихи-шутки. Скажите, в прямом или переносном смысле употреблены здесь выра-

жения *прикуси язык, спустя рукава, засучив рукава, ударил в грязь лицом, сел в калошу.*

1. Замолчи, Петрусь,
Говорят!
Прикуси язык,
Говорят!
Он язык прикусил
И сильней заголосил.

Н. Силков.

2. За домом едва
Пожелтела трава.
Два брата рубили дрова.
Один это делал **спустя рукава.**
Другой – **засучив рукава.**

В. Викторов.

3. Оказался молодцом,
Смог осилить ношу:
Не ударил в грязь лицом
И не сел в галошу.

А. Шибеев.

Словарь

прикуси – тиште
прикуси язык – жаагынды бас
засучив рукава – жеңин түрүп
осилить – справиться, суметь

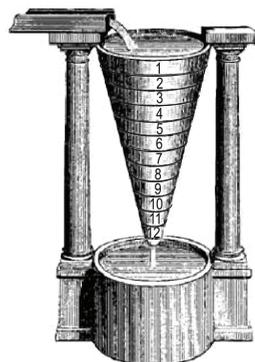
заголосил – закричал, заплакал
спустя рукава – (*мында*) илең-салаң
не ударить в грязь лицом –
абийирин төкпө

Упражнение 430. Прочитайте. Перескажите текст. Составьте предложения с фразеологизмами *время истекло, текущий год.*

Знаете ли вы...

Почему говорят *время течёт, время истекло*? Ведь *течь* может вода, река...

Более двух с половиной тысяч лет назад в Вавилоне появились водяные часы. Ими измеряли время. Это был высокий сосуд с отверстиями в дне. Время измерялось количеством воды, которая вытекала из сосуда. Время текло. Это и



осталось в ряде выражений: *срок истёк, время истекло, текущий год, сколько воды утекло*

Словарь

сосуд — идиш

отверстие — тешик

Упражнение 431. Прочитайте. Перескажите текст. Подберите синонимы к словам *бездельник, лёгкая работа, молодые ученики*. Составьте предложение с фразеологизмом «бить баклуши».

Бездельнику часто говорят «бьёт баклуши». Что это значит? Откуда пришло это выражение?

В далёкие времена из дерева делали ложки, чашки и другую посуду. Сперва полено разбивали на чурки — баклуши. Это была самая лёгкая работа. Потому бить баклуши поручалось самым молодым ученикам. А мастера считали, что бить баклуши — это почти ничего не делать. Отсюда и пошло выражение «бить баклуши».

Словарь

чурка — кертилген жыгач

II. Морфология

Глагол

? *Вспомните, что называется глаголом. На какие вопросы отвечает глагол? Какие глаголы относятся к I и II спряжению? Какие глаголы относятся к совершенному и несовершенному виду?*

§ 88. Переходные и непереходные глаголы (Өтмө жана өтпөс этиштер)

? *Вспомните, на какие вопросы отвечают имена существительные в винительном падеже.*

Упражнение 432. Прочитайте, спишите и выполните задания к тексту.

МОСКВА

В фильмах и на картинах вы видите башни с огромными красными звёздами. Видите Красную площадь. Исторический музей, ГУМ, собор Василия Блаженного. Во всём мире люди знают слова *Москва, Кремль*. Из разных стран люди едут в Москву.

По Г. Гродненскому.



[ф – ф] в фильмах, [а] с огромными, [ф] кремлёвский.

Задания

1. Найдите в тексте глаголы, определите их спряжение, вид и время.

2. Вы приехали в Москву. Что хотели бы увидеть?

Закончите предложение.

1. В Москве я хотел бы увидеть...

2. У Вас есть фотографии или рисунки с видами Москвы?

Укажите глаголы, от которых можно задать вопросы *кого? что?* Выпишите их вместе с существительными, отвечающими на эти вопросы. В каком падеже стоят эти существительные?

строить *что?*
видеть *кого?*

Глаголы, которые образуют сочетания слов с существительными (или местоимениями) в винительном падеже без предлога, называются переходными (отмё этиштер).

Например: строить (что?) дом, школу; вижу (кого?) брата, сестру.

Остальные глаголы являются непереходными.

Упражнение 433. Выпишите сочетания слов с переходными глаголами.

Белить стену, белеть на солнце, беспокоить маму, вить гнездо, веселиться от радости, возвратить книги, возвратиться через месяц, дарить альбом, желать счастья, побежать в школу.

Упражнение 434. Закончите диалоги русскими пословицами.

1. Сделал дело – гуляй смело. 2. Лучше поздно, чем никогда. 3. Учиться никогда не поздно. 4. Хорошо смеётся тот, кто смеётся последним.

– Наташа, а твой дедушка работает?

– Нет.

– А куда он с портфелем ходит каждый день?

– Он занимается русским языком и говорит: ...

– Папа, я пойду сейчас в кино.

– Ты же хотел сделать уроки.

– Потом закончу, а то опоздаю.

– А по-моему, ...

– Ха-ха-ха! Вот увидите, сегодня мы выиграем.

– Ещё посмотрим, кто победит. Ты забыл русскую пословицу...

– Эркин! Здравствуй! Наконец-то ты пришёл, мы уже начали волноваться.

– Ребята, не обижайтесь, у меня было много дел.

– Ты ведь почти на целый час опоздал. Ну, ничего. Как говорится,

Упражнение 435. Перепишите. Объясните, как вы понимаете эти пословицы. Поставьте вопросы к глаголам с суффиксом *-ся*.

1. Будешь трудиться – век будешь кормиться. 2. Умел ошибиться – умей и поправиться. 3. Ленивый два часа собирается, два умывается, час утирается, день одевается.

умывается
умывался
умывалась

Глаголы с суффиксом *-ся* являются непереходными. После согласных бывает суффикс *-ся*, после гласных – *сь*. **Например:** *купается, купался, купалась*.

Упражнение 436. Составьте сочетания слов по образцу. Обратите внимание, какое значение имеют некоторые глаголы с суффиксом *-ся*.

Образец: *мыться – мыть себя*.

Умываться, купаться, вытираться, причёсываться, одеваться, раздеваться, защищаться, прятаться.

Упражнение 437. Составьте предложения со словами из упражнения.

Образец: *Я мою руки. Я моюсь*.

1. Мама купает Эркина. Он 2. Моя сестра причёсывает волосы. Она 3. Я вытираю лицо полотенцем. Я 4. Кубаныч надел куртку и пошёл на улицу. Кубаныч ... и пошёл на улицу.

Упражнение 438. Прочитайте и перескажите текст. Выполните задания к нему.

СОЛНЦЕ И ВЕТЕР

Заспорили солнце с ветром. Кто раньше человека разделет? Стал ветер срывать с человека одежду. И шапку рвёт, и пальто распахивает. А человек упорно шапку надвигает да за-

кутывается. Так и не раздел ветер человека.

Взялось за дело солнце. Стало пригревать. Человек распахнулся, сдвинул шапку. Ещё сильнее пригрело солнце. Человек разделся.

По Л. Н. Толстому.

Задания

1. Скажите, кто выиграл спор и почему?
2. Выпишите из текста сочетания слов с переходными глаголами.
3. Выпишите возвратные глаголы и поставьте к ним вопросы.
4. Измените возвратные глаголы прошедшего времени по родам. Подчеркните суффикс *-ся*.

Образец: *взялся – взялась – взялось.*

Распахнулся, разделся, закутался.

Вставьте вместо точек нужное слово. Как употребить слова *мальчик* и как – *девочка*?

Было поздно. Я ... и лёг спать. Но вдруг окно неожиданно ... , стало прохладно, и я сильнее ... в одеяло.

Упражнение 439. Прочитайте и выполните задания к тексту.

РАБОТАТЬ И ТРУДИТЬСЯ

Возьмём слова *работать* и *трудиться*. Слова эти кажутся одинаковыми по смыслу. Но на самом деле они совсем разные. В каждом из них свои особенности в значении.

Слово *трудиться* можно употреблять только тогда, когда говорят о человеке да ещё о пчёлах, муравьях, некоторых птицах. Мы говорим: человек трудится, пчёлы трудятся. Говорить же, что «трактор трудится», нельзя, неграмотно. Трудится тракторист, трактор только работает.

По М. Исаковскому.

Задания

1. Скажите, какая разница в употреблении глаголов *работать* и *трудиться*.
2. Поставьте вопросы к глаголам *трудиться*, *трудится*.
Какая разница в их произношении?

Упражнение 440. Некоторые глаголы с суффиксом *-ся* обозначают действия двух или нескольких лиц. Переделайте предложения по образцу.

Образец: *Я встретил друга. Мы с другом встретились.*

1. Я его давно не видел. Мы давно 2. Тилек познакомил меня со своим другом. Я ... с другом Тилека. 3. Отец обнял сына. Отец и сын

Упражнение 441. С данными ниже глаголами составьте сочетания слов, употребляя подходящие существительные. Пять сочетаний слов запишите.

Родительный падеж

добиться (чего?)
испугаться (чего?)
возвращаться (откуда?)

Винительный падеж

жаловаться (на кого?)
на что?)
надеяться (на кого?)
на что?)
обидеться (на кого?)

Дательный падеж

научиться (чему?)
радоваться (чему?)
нравиться (кому?)
улыбаться (кому?)
стремиться (к чему?)

Творительный падеж

интересоваться (чем?)
гордиться (кем?)
поздороваться (с кем?)
переписываться (с кем?)

Предложный падеж

беспокоиться (о ком?)
заботиться (о ком?)

Упражнение 442. Перестройте предложения и замените в них глаголы однокоренными словами с суффиксом **-ся**.

Образец: *На нашей улице открывают новый магазин – на нашей улице открывается новый магазин.*

1. Строители строят мост. 2. Студенты изучают русский язык. 3. Эти рабочие производят автомобили. 4. Учёные исследуют Луну. 5. Это издательство выпускает учебники. 6. Инженер выполняет сложную работу. 7. Преподаватель составляет план урока. 8. Директор управляет компанией.

Упражнение 443. Преобразуйте предложения, заменяя выделенные словосочетания глаголами с частицей **-ся**.

Образец: *Вы знаете, как надо писать это слово? – Вы знаете, как пишется это слово?*

1. Я не знаю, как надо читать эту букву. 2. Кто знает, как надо решать эту задачу? 3. Как надо произносить этот звук? 4. Я знаю, как надо открывать эту коробку. 5. Никто не знает, как надо выполнять это задание. 6. Я не понимаю, как надо включать этот прибор. 7. Вы знаете, как надо оформлять визу?

Упражнение 444. Спишите, вставьте вместо точек **-тся** или **-ться**.

Смеркае... . Начали появля... первые звёзды. Ребята не торопя... идти отдыхать. Надо собра..., уложи..., подготови... к завтрашней экскурсии. Следует позабо... о палатке, она пригоди... в пути.

§ 89. Основа неопределённой формы



Вспомните, что называется основой слова.

Глагол имеет две основы:

- 1) основу неопределённой формы;
- 2) основу настоящего времени.

От этих основ образуются все остальные формы глагола.

Чтобы найти основу неопределённой формы, **надо** отбросить от глагола суффиксы **-ть, -ти, -чь**.

Например: У глагола **читать** отбрасываем суффикс **-ть** и получаем основу **чита-**.

От основы неопределённой формы образуются глаголы прошедшего времени при помощи суффикса **-л**.

Например: **читать – чита... – читал.**

Упражнение 446. Составьте сочетания слов, подбирая подходящие существительные. Измените эти сочетания по образцу. Подчеркните основу неопределённой формы.

Образец: думать (о чём?) о маме – думал о маме.

Руководить (чем?), вспоминать (кого?), строить (что?), работать (где?), выступить (с чем?), наступила (что?).

Слова для справок: небольшая фирма, близкий друг, высокое здание, государственный университет, интересный доклад, золотая осень.

Упражнение 447.

1. Раскройте значение фразеологизмов.
2. Поставьте глаголы в форме прошедшего времени.
3. Какие из них можно заменить одним словом: *засыпать, бездельничать, запомнить, наказать, бояться, молчать*.
4. Какой из фразеологизмов можно вставить в следующие тексты: а) – Молчи! Об этом никому не рассказывай. И всегда ... ; б) Поехали! Долго уже сидим. Нечего ... !

Жить чужим умом, клевать носом, взять себя в руки, обвести вокруг пальца, бить баклуши, бросать слова на ветер, выходить сухим из воды, бежать сломя голову, вешать нос, витать в облаках, задать головоломку, зарубить на носу, ждать у моря погоды, дать слово, дрожать как осиновый лист, писать как курица лапой, ходить на голове, считать ворон, держать язык за зубами.

§ 90. Основа настоящего времени Формы глаголов, которые образуются от основы настоящего времени

Чтобы найти основу настоящего времени, **надо**

- 1) поставить глагол в 3-м лице множественного числа;
- 2) отбросить окончание глагола.

Например: Ставим глагол *писать* в 3-м лице множественного числа. Они (что делают?) *пишут*.

Отбрасываем окончание **-ут** и получаем основу настоящего времени **пиш-**.

От основы настоящего времени образуются:

1. Глаголы повелительного наклонения.
2. Глаголы настоящего времени и будущего времени.

Упражнение 448. Спешите, найдите слова с переносным значением. Определите спряжение, лицо и число глаголов. Подчеркните основу настоящего времени.

Говорят, часы стоят,
Говорят, часы идут,
Но немного отстают.
Мы смотрели с Мишкой вместе,
А часы висят на месте.

В. Орлов.

Упражнение 449. Поставьте глаголы в повелительном наклонении в единственном числе.

Горячо (любить) Родину, хорошо (учиться), (овладевать) трудовыми навыками! (Готовиться) стать инженером.

(Любить) труд! Каждый день (делать) что-то полезное у себя дома, во дворе, в школе, на работе. И завтра (стараться) сделать лучше, чем сегодня!

? *Вспомните, какие глаголы относятся к I спряжению, а какие – ко II спряжению.*

Как найти основу настоящего времени? Как найти основу неопределённой формы?

Неопр. форма	Наст. время	Чтобы правильно изменять глагол по лицам и числам, надо найти основу настоящего времени. Личные окончания глаголов присоединяются к основе настоящего времени.
пахать <u> </u>	паш-у паш-ешь паш-ет паш-ем паш-ете паш-ут	

Упражнение 450. Прочитайте текст по ролям, обращая внимание на интонацию вопросительных предложений. Вспомните продолжение текста. Почему рассказ назван «Честное слово»? Выполните задания к тексту.

ЧЕСТНОЕ СЛОВО

Около стены стоял маленький мальчик лет семи или восьми и горько плакал. Я хотел взять его за руку. Но мальчик отдернул руку и сказал:

- Не могу.
- Что не можешь?

- Идти не могу.
- Как? Почему? Что с тобой?
- Ничего.
- Ты что – нездоров?
- Нет, здоров.
- Так почему же идти не можешь?
- Я часовой, – ответил он.
- Как часовой? Какой часовой?
- Ну что вы – не понимаете? Мы играем.
- Да с кем же ты играешь?
- Не знаю ... Я на скамейке сидел. Большие ребята подходят и говорят: «Хочешь играть?». Я говорю: «Хочу». Стали играть. Один мальчик привёл меня сюда и говорит: «Ты будешь часовой. Стой здесь, пока я тебя не сменю. Дай честное слово, что не уйдёшь». Ну я сказал: «Честное слово, не уйду».
- Ну и что?
- Я думаю, они ушли. Забыли.
- Так чего же ты тогда стоишь?
- Я честное слово дал...

Л. Пантелеев.

Словарь

безутешно – мундуу
воротить – вернуть

разрушать – бузуу

Задания

Выпишите грамматическую основу предложений. Найдите основу настоящего времени и определите спряжение глаголов.

Образец: мальчик плакал (плачут) – I спр.).

1. Твои друзья идут в кино. Ты тоже хочешь пойти с ними, но тебе нужно дома взять деньги. Как ты скажешь, чтобы ребята подождали тебя пять минут? 2. Ты видишь, что ребята

уже сели в автобус, и боишься, что они уедут на экскурсию без тебя. Что ты им крикнешь, чтобы они тебя подождали?

Запомните синонимы: *большой, огромный, громадный*. Составьте с ними предложения.

Подберите антонимы к словам *плакать, сидеть, подходить*.

Объясните фразеологизм *дать слово*. Составьте с ним предложение.

§ 91. Упражнения для закрепления

? *Вспомните, какие личные окончания имеют глаголы I спряжения, какие – II спряжения.*

Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием?

Упражнение 451. Поставьте глаголы в нужной форме настоящего времени. Прочитайте текст. Перепишите.

У меня (жить) пёс . Я (звать) его Ак-Төш. (Играть) с ним каждый день. Это очень умная и весёлая собака. Он (понимать) все слова, которые я ему (говорить).

Упражнение 452. Прочитайте по ролям диалог. Выпишите из текста глаголы. Напишите к ним неопределенную форму.

- Когда будет выходной день?
- Послезавтра
- Что вы будете делать?
- Утром немного почитаю, потом пообедаю, а вечером пойду куда-нибудь.
- Я тоже пойду. Куда вы хотите – в театр или в кино?
- Я еще не знаю.
- Я предлагаю воскресенье провести вместе и пойти в кино.

- Это очень хорошо. А есть у вас билеты?
- Я завтра куплю. Вы будете вечером дома?
- Я вам позвоню.
- До свидания.
- Всего хорошего.

§ 92. Чередование (алмашуу) звуков в основах глаголов на *-ать, -еть, -ить*

Чередования:	При спряжении в основе некоторых глаголов могут происходить чередования (алмашуу) звуков. <i>Например: ниСать – ниШу (с – ш), виДеть – виЖу (д – ж).</i>
с – ш	
х – ш	
з – ж	
к – ч	

Упражнение 453. Сравните глаголы, которые в неопределенной форме имеют основу на *-а(ть)*. Отметьте, какие звуки чередуются.

Образец: *свяЗать – свяЖу (з – ж).*

Пахать – пашу, сказать – скажу, прятать – прячу, резать – режу, плакать – плачу, скакать – скачу.

Упражнение 454. Поставьте глаголы в скобках в нужной форме. Объясните и запомните пословицы.

(Сказать) – не вернёшь, (нарисовать) – не сотрёшь, (отрубить) – не приставишь. Когда пашню (пахать) – руками не (махать).

Упражнение 455. Сравните глаголы, которые в неопределённой форме имеют основу на *-е(ть)*. Отметьте, какие звуки чередуются.

Образец: *виДеть – виЖу (д – ж)*

Обидеть – обижу, сидеть – сажу, лететь – лечу, вертеть – верчу, терпеть – терплю.

Упражнение 456. Выполните упражнения по образцам [т-ч] *Шутить: Я шучу, ты шутишь, он шутит.*

Платить, кипятить, заботиться.

[д-ж] *Ходить: Я хожу, ты ходишь, он ходит.*

Гладить, нагладить, следить, осводить.

Упражнение 457. Сравните данные слова и укажите чередования в основах слова, пользуясь таблицей чередований в рамке.

д – ж
т – ч
п – пл
м – мл

Образец: *просить – прошу [с-ш].*

Носить – ношу, вырастить – выращу, заморозить – заморожу, заставить – заставлю, затопить – затоплю, любить – люблю, простить – прошу, купить – куплю, ловить – ловлю, кормить – кормлю, грузить – грузжу.

т – ч, д – ж, с – ш, ст – щ, з – ж, б – бл, п – пл, в – вл, м – мл
--

Упражнение 458. Замените словосочетание одним словом – глаголом в неопределенной форме.

Образец: *Выходит навстречу – встречать*

Сделать проверку, сделать подарок, давать корм, оказывать помощь, лить слезы, резать пилой, одержать победу, покрыть краской.

Слова для справок: *встречать, проверить, подарить, кормить, помогать, плакать, пилить, победить, покрасить.*

Упражнение 459. Прочитайте. Как ещё можно сказать в таких ситуациях?

I. Вы неправильно набрали номер телефона. Как вы извинитесь?

– Простите, пожалуйста, я не туда попал.

– Извините, я набрал не тот номер ...

II. В автобусе много народу. Вам надо пройти вперёд. Как вы скажете об этом?

– Вы выходите на следующей остановке? Разрешите мне пройти ...

III. Вы опаздываете на занятие. Как спросите о времени у прохожего?

– Скажите, пожалуйста, сколько времени?

– Извините, что побеспокоил. Который час?

Задания

1. Разберите слова по составу.

Пришёл, назвал, увидеть, рассказать, накормили.

2. Найдите остальные члены словообразовательных пар:

риск	рисковать
команда	?
голос	?
жертва	?

3. Найдите пропущенные члены словообразовательной цепочки.

Образец:

Пугать → испугать → испуганный

Читать → ... → прочитанный

Писать → написать → ...

4. Выполните упражнение **по образцу**: *Выбелить* – это значит сделать белым.

выгладить –

вычистить –

Упражнение 460. Определите, от каких существительных образованы эти глаголы. Запишите *по образцу*: *мечтать* – *мечта*.

Награждать – ...

ночевать – ...

взвесить – ...

горевать – ...

голодать – ...

гостить – ...

Проверь себя

Прочитайте текст и выполните задания к нему

СТО ПРОФЕССИЙ КОМПЬЮТЕРА

Сегодня компьютеры нужны везде. Компьютер рассчитывает конструкцию космического корабля и управляет его полётом. Компьютер предсказывает погоду, обрабатывая полученную информацию. Он помогает создавать новые автомобили, самолёты, заводы.

Компьютеры используются в кино и на телевидении. С его помощью можно рисовать. С ним можно просто поиграть.

Человек, вооружённый компьютером, может творить чудеса.

Задания

1. У вас есть компьютер? Что может делать компьютер? Где он может использоваться? Перескажите текст.

2. Произнесите правильно: *компьютер, конструкция*.

3. Образуйте от глагола *рисовать* новые слова при помощи приставок **на-, пере-, до-, под-, с-**. Объясните, чем отличаются эти глаголы друг от друга по значению.

4. Обратите внимание:

сказать → **пред-сказать** → **предсказ-ыва-ть**.

5. Прочитайте диалог. Вспомните, как спрягается глагол *хотеть*. Поставьте его вместо точек в нужной форме.

– Как вы, ребята, ... провести праздничные дни? – спросила Айгуль.

– Я обязательно ... посмотреть парад. Мне очень нравится смотреть военный парад, – сказал Марат.

– А мы с Эркином после парада ... пойти в парк. Ребята, а кто ещё ... в парк? Давайте пойдём все вместе!

6. Продолжите предложения, используя глагол *хотеть*.

Асан хочет стать программистом, а я Мукаш хочет записаться на курсы русского языка, а мы с Эркином Айгуль и Света хотят летом поехать на Иссык-Куль, а Бурул и Айша

Упражнение 461. Спишите текст. Раскройте скобки, поставив глагол во 2-м лице единственного числа.

Когда ты в солнечное утро (пойти) в лес, то на листьях, на траве увидишь алмазы. Когда (подойти) ближе и (разгляди), то (видеть), что это капли росы блестят на солнце. (Сорвать) листик-чашечку, тихонько (поднести) ко рту и (выпить) росинку. Росинка эта вкуснее всякого напитка покажется.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

§ 93. Имя прилагательное

? *Вспомните, на какие вопросы отвечают имена прилагательные. Каким членом предложения они обычно являются?*

Упражнение 462. Прочитайте текст. Скажите, почему работу Червя ценит человек. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Червь и паук (Басня)

Мудрый Червь делал красивый шёлк, а паук делал серые нитки и смеялся над червем: «Твоя работа тихая, а смотри, сколько я сделал и какие длинные мои нитки». Червь сказал: «Нитки твои длинные, да толку в них нет, а за мои золото платят...».

**чёрный,
красный,
жёлтый,
синий,
твёрдый**

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета (заттын сын-сыпатын) и отвечает на вопросы *какой? (какая? какое? какие?), чей? (чья? чьё? чьи?)*.

Прилагательное относится к имени существительному и образует с ним сочетания слов.

Например: *большой дом, большая комната, большое окно.*

В сочетаниях слов прилагательное ставится в том же роде, падеже, числе, что и имя существительное.

В предложении имена прилагательные являются определениями или сказуемыми.

Наступила золотая осень. Листья стали жёлтыми.

Упражнение 463. Подберите подходящие по значению прилагательные, чтобы закончить пословицы.

Речь хороша короткая, а верёвка

За большим подъёмом и спуск

Упражнение 464. Скажите, какие из данных слов являются именами прилагательными.

1. Красный, краснеть, краснота. 2. Зелень, зеленеть, зелёный. 3. Желтеть, желток, жёлтый. 4. Темнота, темно, тёмный.

Упражнение 465. Подберите к данным существительным определения-прилагательные и составьте сочетания слов.

Мяч, линейка, палка (по форме).

Снег, ёлка, небо, облака (по цвету).

Завод, домик, башня, дорога (по размеру).

Арбуз, яблоко, перец, молоко (по вкусу).

Сарай, крыша, стакан, кувшин (по материалу).

Фабрика, магазин, кабинет (по назначению).

§ 94. Прилагательные с твёрдой и мягкой основой

? *Вспомните, что называется основой слова. Приведите примеры твёрдых и мягких согласных.*

Упражнение 466. Произнесите правильно. Объясните значение слов. Скажите, какими звуками отличаются эти слова. Составьте с ними предложения.

Шест – шесть, брат – брать, угол – уголь, мел – мель, горка – горько, шар – шарь, жар – жарь.

Словарь

жарь – кууру

шарь – изде, ангар

жар – оттун табы, ысыгы

Упражнение 467. Прочитайте и озаглавьте текст. Знаете ли вы эпос «Манас»? Есть ли у вас знакомые манасчи?

Кыргызский народ всегда любил песни и сказания. Чудесные поэмы дошли до нас из давних времён. Это прекрасные эпосы «Манас», «Курманбек», «Джаныл-Мырза» и другие. «Манас» – замечательное произведение устного народного творчества. Здесь сказочная и историческая основа соединяют-

ся. Давняя героическая борьба кыргызских богатырей – главное содержание эпоса. Манасчи рассказывают нам, каким было древнее оружие, какие были состязания в пении, стрельбе, борьбе. Древняя легенда – эпос «Манас» – переведена на многие языки мира.

Задание

Выпишите из текста в один столбик сочетания слов с прилагательными, которые имеют окончания **-ой, -ый, -ое, -ая**: в другой – с окончаниями **-ий, -ее, -яя**.

Прочитайте правильно эти прилагательные.

Прилагательные с твёрдой основой имеют окончания:

-ый (*добрый человек*);

-ой (*большой город*);

-ая (*добрая девочка*);

-ое (*доброе сердце*).

Прилагательные с мягкой основой имеют окончания:

-ий (*зимний вечер*);

-яя (*зимняя погода*);

-ее (*зимнее утро*)

Упражнение 468. Прочитайте таблицу и запомните, как изменяются прилагательные по родам. Подберите к ним имена существительные и образуйте сочетания слов.

ЕСЛИ	ТО		
	в муж. роде	в жен. роде	в средн. роде
основа твёрдая	дорог- ой чист- ый	дорог- ая чист- ая	дорог- ое чист- ое
основа мягкая	домашн- ий	домашн- яя	домашн- ее

Упражнение 469. Подберите синонимы к прилагательному *крепкий*, учитывая его значение в данных словосочетаниях.

Образец: *Крепкий чай – густой, наваристый.*

Крепкий раствор, крепкая материя, крепкий запах, крепкие духи, крепкий лед, крепкий мороз, крепкий сон, крепкий организм, крепкая дружба, крепкий удар, крепкое слово, крепкое рукопожатие, крепкая любовь

Упражнение 470. Найдите в тексте прилагательные-антонимы. Укажите прилагательные с мягкой основой. Обозначьте окончания прилагательных.

Весёлые, печальные,
То ближние, то дальние...
Извилистые горные.

Прямые пешеходные,
Воздушные и водные,
Железные пути ...

С. Михалков.

Словарь

извилистые – ийри-буйру



Запомните. Прилагательные мужского рода на *-ой* произносятся с ударением на окончании, прилагательные на *-ый, ий* – с ударением на основе.

У прилагательных с мягкой основой (*-ий, -яя, -ее*) последние согласные в конце основы произносятся мягко, а у прилагательных с твёрдой основой (*-ый, -ой*) – твёрдо. **Например:** *большой – маленький, горный – дальний.*

Упражнение 471. Прочитайте и произнесите правильно прилагательные с мягкой основой. Запишите 10 сочетаний слов с любыми из них. Скажите, какие прилагательные являются антонимами.

Ближний, восьмилетний, дальний, передний, весенний,

осенний, летний, зимний, утренний, вечерний, ранний, поздний, верхний, нижний, передний, задний, средний, крайний, последний, домашний, здешний.

§ 95. Согласование прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже

Упражнение 472. По следующим признакам определите предмет. Составьте сочетания слов.

Серый, хищный, жадный...

Рыжая, хитрая, ловкая...

Косой, слабый, трусливый...

Большой, косолапый...

Сухое, свежее, душистое...

Прохладный, дождливый...

Слова для справок: *медведь, сено, лиса, день, волк, заяц.*

Упражнение 473. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Знаете ли вы...

Днём и ночью бежит электрический ток по стальным проводам. Он необходим большим заводам и *животноводческим фермам*, в поездах, на телефонной станции, в домах, наших квартирах.

Чтобы получить электрический ток, люди научились использовать горячий пар, воду, газ, топливо и даже атом. Первая в мире атомная электростанция была построена в России. Потребность в электроэнергии всё возрастает.

Солнечный свет – это тоже энергия. И люди научились превращать её в электричество. Эта энергия используется при движении космических кораблей и искусственных спутников Земли.

Задания

1. Разберите слово *электростанция* по составу.
2. Выпишите сочетания прилагательных с существительными.
3. Поставьте вопросы к прилагательным.

какой?

Образец: *на телефонной станции.*

какой? (какого?...)
какая? (какой?...)
какое? (какого?...)
какие? (каких?...)

Чтобы согласовать прилагательное с именем существительным, **надо:**

1) задать вопрос от существительного к прилагательному;

2) поставить прилагательное в том же роде, числе и падеже, что и имя существительное.

Например: *какой город?* – *родной город;* *какая земля?* – *родная земля;* *какое село?* – *родное село;* *какие города?* – *родные города.*

Упражнение 474. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова «большой – маленький». Объясните значение словиц.

1. Даже самое ... дерево выросло из ... семени.
2. ... крючком ... рыбу не поймаеть.
3. ... дело лучше ... безделья.

Упражнение 475. Прочитайте текст. Выберите и употребите вместо точек нужные прилагательные.

ПОЧЁТ ХАЛАТУ

На ... той к ... соседу Апенди пришёл прямо с работы в ...

халате (свадебный; бедный – богатый; новый – старый). Байские слуги выгнали его прочь.

Сбегал Апенди домой, надел ... халат, ... тебетей и снова явился на свадьбу (старый – новый, лисий– заячий).

На этот раз байские слуги встретили его радушно, усадили на ... место, начали угощать его (почётный – скромный).

Апенди опустил конец рукава в блюдо и сказал:

– Угощайся, мой халат.

Бай очень удивился:

– Что это значит, Апенди?

– Если почёт оказывается ... халату, пусть он и угощается!

– ответил Апенди (мой – твой).

Словарь

радушно – приветливо

почётное место – үйдүн төрү

оказывать почёт – урматтоо

Задания

1. Составьте вопросный план к тексту. Перескажите его.
2. От какого существительного образовались слова *лисий*, *заячий*?
3. Составьте предложение со словами *оказывать почёт*.

? *Вспомните, как называется изменение существительных по падежам и числам. Какие падежи вы знаете? Назовите падежи и вопросы, на которые они отвечают.*

Упражнение 476. Прочитайте стихотворение. Выполните задания к тексту.

ПРИКЛЮЧЕНИЕ ЗЕЛЁНОГО ЛИСТА

Как-то раз с большого клёна	Лапой – хватъ зелёный лист ,
Оторвался лист зелёный .	Дескать, поиграем.
И пустился вместе с ветром	«Не хочу», – парашютист
Путешествовать по свету.	Головой качает...
Закружилась голова	Ветер вмиг с листом зелёным
У зелёного листа...	Над землёй взметнулся снова.
Ветер нёс его и нёс,	Но шалун листок устал
Бросил только на мосту.	И ко мне в тетрадь упал...
В тот же миг весёлый пёс	Я пишу в саду под клёном
Шмыг к зелёному листу .	Стих о том листе зелёном .

Ю. Карасёва.

Словарь

пустился путешествовать –	дескать – <i>здесь</i> : говорит
начал путешествовать	взметнулся – взлетел
шмыг – бросился	шалун – бейбаш
хватъ – схватил	

Задания

1. Объясните значение сочетания слов *путешествовать по свету*. Составьте предложение.
2. Продолжите рассказ. *Однажды с большого дерева оторвался зелёный листок. Его подхватил ветер и долго нёс. Бросил ветер зелёный листок только на мосту. Здесь гуляла собака. Она ...*
3. Объясните значение слова *парашютист*. Подберите словообразовательную пару: *парашютист* ← ?
4. Выпишите из стихотворения в столбик сочетание слов *зелёный лист*. Задайте вопросы и определите, в каком падеже стоят эти слова.

Упражнение 477. Прочитайте и выполните задания к таблице.

Таблица склонения имён прилагательных

Падежи	Мужской и средний род	Женский род
И.	<i>какой?</i> жёлтый осенний лист <i>какое?</i> жёлтое осеннее поле	<i>какая?</i> жёлтая осенняя трава
Р.	<i>какого?</i> жёлтого осеннего листа, поля	<i>какой?</i> жёлтой осенней травы
Д.	<i>какому?</i> жёлтому осеннему листу, полю	<i>какой?</i> жёлтой осенней траве
В.	как И. п.	<i>какую?</i> жёлтую осеннюю траву
Т.	<i>каким?</i> жёлтым осенним листом, полем	<i>какой?</i> жёлтой осенней травой
П.	<i>о каком?</i> о жёлтом осеннем листе, поле	<i>о какой?</i> о жёлтой осенней траве

Задания

1. Сравните окончания прилагательных жёлтый и осенний с окончаниями вопросов к этим словам.
2. Скажите, в каком падеже отличаются окончания прилагательных мужского и среднего рода.
3. Пользуясь таблицей, просклоняйте сочетания слов *верный друг, безоблачное небо, любимая песня, дальняя дорога.*

Упражнение 478. Прочитайте стихотворение. Определите, в каком роде, числе и падеже стоят сочетания прилагательных и существительных.

Солнце сияет над нашей страной.

Синее море играет волной.

Птицы весёлые в рощах поют.

Любим мы землю родную свою.

Т. Волгина.

§ 96. Сочетание прилагательных с именами существительными в родительном и винительном падежах



Вспомните, на какие вопросы отвечают имена существительные в родительном падеже.

В окончаниях родительного падежа единственного числа прилагательных мужского и среднего рода **-ого, -его** вместо **-го** произносится [**ва**].

Например: красного флага – красно[ва] флага.

Упражнение 479. Прочитайте текст, обращая внимание на правильное произношение прилагательных в родительном падеже. Выполните задания к тексту.

ВЕЛИКИЙ САДОВОД

Иван Владимирович Мичурин был жителем маленького городка Козлова. Садоводством он начал заниматься с раннего возраста. Все свои средства он тратил на выращивание замечательных плодов. Он не жалел сил для получения нового, лучшего сорта яблок или груш.

Жители города помогли успеху нового смелого дела. Растения мичуринского сада теперь можно увидеть во многих городах и сёлах. А бывший город Козлов в честь великого русского садовода называется Мичуринск.

Задания

1. Разберите слово *садоводство* по составу.
2. Найдите в тексте существительные в родительном падеже единственного числа, выпишите их вместе с прилагательными, которые к ним относятся.
3. Скажите, на какие вопросы отвечают прилагательные в родительном падеже. Напишите над прилагательными вопрос и обозначьте окончания прилагательного и вопроса.

какого?

Образец: маленького городка

Упражнение 480. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу прилагательные в нужной форме.

– Бермет, налей мне, пожалуйста, стакан ... чаю.

– Чая нет. Хочешь, я дам тебе стакан ... молока. Выпей молока и сходи в магазин купить ... хлеба.

Упражнение 481. Подберите к глаголам подходящие по смыслу сочетания слов и поставьте их в родительном падеже.

желать

(с) раннее утро

бояться

(из) дальний поход

просить

холодная вода

испугаться

спокойная ночь

вернуться

большая собака

работать

холодный ветер

ждать

ясная погода

? **Вспомните, на какие вопросы отвечают имена существительные в винительном падеже.**

Упражнение 482. Вспомните, какое стихотворение А.С. Пушкин посвятил няне. Раскройте скобки и поставьте сочетания слов в нужной форме.

Пушкин очень любил (свой, добрый, заботливый) няню. О ней он написал (прекрасный) стихотворение. В няне Александр Сергеевич Пушкин видел (единственный, верный) друга в ссылке. В (зимний, долгий) ночь он мог слушать её сказки и песни без конца.

Сочетание прилагательных с существительными в дательном, творительном и предложном падежах

Упражнение 483. Прочитайте. Озаглавьте текст. Найдите сочетания прилагательных с существительными в дательном падеже. Выпишите их, задайте вопрос, обозначьте окончания.

Знаете ли вы...

Почта была ещё у древних римлян. По специальным дорогам двигалась почта к большому Риму и от него. Мы до сих пор удивляемся хорошим римским дорогам. С XIII века уже к каждому крупному городу ездила конная почта. Но марок ещё не было. Идея сделать первую марку принадлежит английскому торговцу Джемсу Челмерсу.

В России первая марка была выпущена в 1858 году. Сейчас российской марке более 160 лет. Письма с российскими марками теперь разлетаются по всему белому свету.

Как вы понимаете выражение *белый свет*?

Упражнение 484. Поставьте прилагательные в скобках в нужной форме. Прочитайте и выполните задания к тексту. Ответьте на вопросы: *каким человеком ты хочешь стать? что нужно для того, чтобы ты стал таким человеком?*

Конечно же, ты мечтаешь стать (хороший) человеком.

Знай, всё это в твоих руках! Если ты сам захочешь стать (твёрдый) человеком, ты им станешь. Надо воспитать в себе ха-

ракетер мужественный, стойкий.

(Сильный), (смелый) человеком не рождаются – таким становятся.

Человек должен закалять свой характер, быть (добрым и честным, скромным и дисциплинированным, храбрым и чутким).

По Н. Извековой.

Задания

1. Выпишите из текста сочетания прилагательных с существительными в творительном падеже. Подпишите вопросы над существительными и прилагательными.

2. Кыргызский поэт К. Маликов написал стихотворение о великом русском поэте Пушкине. Прочитайте отрывок из стихотворения и поставьте вопросы к прилагательным. Выполните задания к тексту.

Ты стал певцом родным, народным, близким.

Седому аксакалу ты знаком.

И со счастливым школьником киргизским

Беседуешь понятным языком.

Словарь

стал певцом (певец) – ырчы болдуң

беседуешь (беседовать) – аңгемелешесиң

Почему К. Маликов называет Пушкина «певцом родным, народным, близким»?

1. От каких существительных образовались слова *счастливый, бессмертный, народный*?

2. Сравните основы неопределённой формы и настоящего времени глагола *беседовать*.

3. Найдите суффиксы в словах *певец, переводчик, школьник*. Образуйте новые слова с этими суффиксами от слов: *плавать, продавать; летать, обидеть; помощь, двор*.

Упражнение 485. Составьте по образцу предложения из данных ниже слов.

Образец: *Максат, учиться, юридический факультет.* →
Максат учится на юридическом факультете.

Аскар, жить, отцовский дом.

Наташа, учиться, Национальный университет.

Борис, обедать, французский ресторан.

Бабушка, гулять, старый парк.

Айгуль, жить, маленький город.

Маша, работать, крупная фирма.

Упражнение 486. Поставьте прилагательные в скобках в предложном падеже. Напишите к ним вопросы, выделите окончания.

– О каком (историческое) событии узнаём мы из повести Чингиза Торокуловича Айтматова «Ранние журавли»?

– Мы узнаём о (печальные) событиях истории наших предков, о войне, которая была более семидесяти лет назад.

– О ком рассказывает нам писатель?

– Он рассказывает о (смелый и находчивый) мальчике Султанмурате, о (верный, крепкая) дружбе, о (трудолюбивый) героях-школьниках. Айтматов говорит нам о (настоящий) подвиге простых людей.

Упражнение 487. Прилагательные в скобках согласуйте с именами существительными. Объясните значение пословиц.

1. На (большой) пути и (малый) ноша тяжела.

2. (Хороший) слово и в (большой) мороз согревает.

3. Долго живёт тот, у кого (добрый) сердце.

4. Друг лучше (старый), а платье – (новый).

5. У (храбрый) генерала не бывает (трусливые) солдат.

6. В (тёмный) ночь и (маленький) огонёк светит далеко.

**§ 97. Согласование прилагательных
с именами существительными
во множественном числе**

Упражнение 488. Прочитайте таблицу склонения имён прилагательных во множественном числе. Запомните вопросы. Сравните окончания прилагательных и вопросов к ним.

Падежи	Вопросы	Множественное число
И.	<i>какие?</i>	снежные зимние вечера, дороги, поля
Р.	<i>каких?</i>	снежных зимних вечеров, дорог, полей
Д.	<i>каким?</i>	снежным зимним вечерам, дорогам, полям
В.	<i>какие?</i>	<i>как именительный падеж</i>
Т.	<i>какими?</i>	снежными зимними вечерами, дорогами, полями
П.	<i>о каких?</i>	о снежных зимних вечерах, дорогах, полях

Упражнение 489. Прочитайте стихотворение. Найдите слова, в которых выражена главная мысль стихотворения. Составьте вопросы к прилагательным.

Слова бывают разные,
Слова бывают всякие,
Слова бывают ясные,
Твёрдые и мягкие.
Слова бывают смелые,
Упрямые, суровые...
Но непременно дело
Стоит за каждым словом.

С. Баруздин.

Словарь

упрямый – озер

суровый – каардуу, катуу

непременно – обязательно

Упражнение 490. Прочитайте. Озаглавьте текст. Чем ещё вы могли бы дополнить описание картин И. Левитана? Определите, к каким существительным относятся выделенные слова и в чём он согласуются.

Никто не умел с такой силой, правдой и таким теплом рассказать о нашей русской природе, как Левитан. Это Левитан является автором замечательной картины «Золотая осень». Стоят такие тонкие, такие чистые берёзки! Склонилась над синеющей водой лёгкая веточка. Всё вокруг залито сверкающим светом.

<i>наша природа первый снег синеющее небо</i>

А вот другая картина. Она называется «Март». Ещё лежит на промёрзшей земле снег, но на деревьях появились первые почки. Вот-вот упадёт с крыши ком тающего снега. Вся природа ждёт наступления весны.

Упражнение 491. Откуда эти строки? Поставьте слова из скобок в нужной форме.

Жил старик со (свой) старухой
У (самый) синего моря;
Они жили в (ветхий) землянке
Ровно тридцать лет и три года.
Старик ловил неводом рыбу,
Старуха пряла (свой) пряжу.
Раз он в море закинул невод.
Пришёл невод с (один) тиной.
Он в (другой) раз закинул невод,
Пришёл невод с травой (морской).
В (третий) раз он закинул невод.
Пришёл невод с (один) рыбкой...

§ 98. Качественные и относительные прилагательные

Прилагательные бывают **качественные и относительные**. **Качественное прилагательное** обозначает качество предмета, то есть такой признак, который может быть у предмета в большей или меньшей степени.

При помощи качественных прилагательных можно сравнить один предмет с другим предметом.

*Например: Этот дом **высокий**. А этот дом еще **выше**. А тот дом **самый высокий**.*

Упражнение 492. Допишите список качественных прилагательных. Подберите к ним подходящие существительные, которые обозначают:

цвет – *белый*, ...

размер – *большой*, ...

вкус – *сладкий*, ...

температуру – *холодный*, ...

характеристику человека – *умный*, ...

Слова для справок: *заботливый, огромный, дряхлый, бледный, жестокий, опасный, маленький, крупный, чёрный, красный, тёмный, горький, вкусный, голубой, жаркий, горячий, прохладный.*

Упражнение 493. Запишите парами качественные прилагательные, подбирая к первой группе синонимы из второй группы. Составьте 5 предложений с любыми из этих прилагательных.

Прекрасный, огромный, старый, богатый, прохладный, упорный, бессильный, храбрый, скупой.

Дряхлый, громадный, чудесный, настойчивый, слабый, свежий, обильный, смелый, жадный.

Относительное прилагательное указывает на связь предмета с другим предметом, от названия которого образовано данное прилагательное.

Например: В сочетании слов *кирпичный дом* прилагательное *кирпичный* указывает на связь предметов «дом и кирпич». *Кирпичный дом* – это дом, который сделан из кирпича.

Все относительные прилагательные являются производными словами.

Упражнение 494. Допишите относительные прилагательные, которые обозначают отношение:

к материалу – *кирпичный*, ...

к месту – *сельский*, ...

ко времени – *летний*, ...

к лицу – *отцовский*, ...

Слова для справок: *железный, бабушкин, февральский, вечерний, городской, волчий, районный, школьный, шёлковый, северный, мамин, горный, деревянный, ночной, зимний.*

Задания

1. Составьте пять предложений с прилагательными по выбору.

2. Замените сочетания слов синонимичными сочетаниями.

Образец: *фонари города – городские фонари.*

Совещание коллектива, библиотека школы, горы Тянь-Шаня, реки Сибири, гудок паровоза, волны моря, опушка леса, рабочие завода, свет луны, капли дождя, театры города.

Упражнение 495. Относительные прилагательные могут становиться качественными, если они употребляются в переносном значении. Укажите, в каких сочетаниях относительные

прилагательные имеют качественное значение. Объясните эти сочетания.

Образец: *железная крыша (крыша из железа), железная дисциплина (крепкая дисциплина).*

Стальной нож, стальная воля. Золотое кольцо, золотой характер. Каменный памятник, каменное сердце. Солнечный день, солнечная улыбка.

Упражнение 496. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Семен Афанасьевич Чуйков – народный художник СССР. Многие его картины показывают труд кыргызских земледельцев, прекрасную природу этого края, степные просторы, суровые горы. Вот одна из его лучших картин – «Дочь Советской Киргизии». С книгами в руке, лёгкой и быстрой походкой идёт кыргызская школьница по степным просторам. Над ней бездонное голубое небо, вокруг бескрайние степи, вдали горы с белоснежными вершинами. Смуглое лицо девочки с ярким румянцем, горящая красная косынка на чёрных волосах, голубая жилетка и белое платье создают очень яркие, красочные сочетания.

Открыто смотрит девочка вдаль, словно видит впереди счастливое будущее и смело идёт к нему.

Задания

1. Какие ещё картины Чуйкова вы знаете?
2. Выпишите из текста сочетания слов с качественными прилагательными. Укажите, что обозначают эти прилагательные: 1) цвет, 2) различные качества людей и предметов.
3. Выпишите из текста сочетания слов с относительными прилагательными. Определите, от каких слов образованы эти прилагательные.

Образец: *народный (народ) художник.*

§ 99. Краткая форма качественных прилагательных

красив	□
красив	а
красив	о
красив	ы

Качественные прилагательные бывают полными и краткими.

Например: красивый – красив, молодой – молод.

Краткие прилагательные изменяются по родам и числам.

Например: красив □ (м.р.), красив а (ж.р.), красив о (ср.р.), красив ы (мн.ч.).

В предложении краткие прилагательные являются сказуемыми.

Например: Лес был красив.

Упражнение 497. Образуйте от полных прилагательных краткие. Краткие прилагательные согласуйте с существительными в скобках. Обозначьте окончания прилагательных.

Образец: красивый (лес, гора, озеро).

Лес красив □. Гора красив а. Озеро красив о. Леса красив ы.

Дорогой (подарок, память, дело). Свежий (воздух, булка). Смелый (юноша, девочка). Правдивый (рассказ, легенда, описание). Знаменитый (писатель, повесть, озеро).

Словарь

знаменитый – белгилүү

Упражнение 498. Образуйте от полных прилагательных краткие. Обратите внимание на чередования при образовании кратких прилагательных мужского рода. Составьте предложения.

Образец: *бледный (мальчик, девочка, лицо).*

От страха мальчик был бледен. Девочка была бледна от волнения. Лицо его было бледно.

Прекрасный (город, страна, море). Прилежный (мальчик, девочка). Огромный (дом, ракета, здание). Верный (друг, дружба, направление). Скромный (человек, ученица). Знаменитый (писатель, артист, герой).

Упражнение 499. Сочетания существительного с полным прилагательным замените сочетаниями существительного с кратким прилагательным и запишите их.

Образец: *прилежный ученик – ученик прилежен.*

Короткий рассказ. Бедный крестьянин. Простой способ. Богатая ферма. Пустой стакан. Большой ребёнок. Узкий мост. Свободный вход.

Упражнение 500. Прочитайте диалоги-шутки. Замените выделенные полные прилагательные краткими.

– Нурлан, у тебя есть брат или сестра?

– Да, у меня есть брат. Он ещё *маленький*, ему девять месяцев. Он *черноглазый и румяный*.

– А что он умеет делать?

– Он умеет говорить «папа» и «мама».

– А он умеет ходить?

– Нет. Он очень *ленивый*.

Солнце спрашивает Луну:

– Почему ты всегда *бледная*?

– Я *бледная* потому, что всю жизнь работаю только ночью.

Айгуль сидит и читает вслух. Мама спрашивает её:
 – Что ты читаешь? Эта книга *интересная*?
 – Я не знаю, *хорошая* ли это книга.
 – Но ты так громко читаешь!
 – Я читаю вслух, но я не слушаю, – ответила Айгуль.

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

§ 100. Прилагательные сравнительной степени

Качественные прилагательные имеют две степени сравнения: **сравнительную** (салыш-тырма) и **превосходную** (күчөтмө). Сравнительная степень показывает, что в одном предмете какого-нибудь качества больше, чем в другом.

Например: Бишкек больше Оша. Река Нарын длиннее Ак-Буры.

Чтобы образовать прилагательное сравнительной степени, **надо** к основе качественного прилагательного прибавить суффиксы **-ee (-ей), -e**.

Например: красив ый – красив^е.

Прилагательное сравнительной степени по родам, числам и падежам не изменяется.

Длинн	ый
длинн	е
больш	ой
больш	е

Упражнение 501. Скажите, в каком из этих предметов больше названного признака.

Образец: Город больше села.

Город, село (большой), мёд, сахар (вкусный), золото, серебро (тяжёлый), солнце, луна (светлый), река, ручей (длинный), медведь, волк (сильный), зимний день, летний день (короткий), эта книга, та книга (интересный).

Упражнение 502. Спишите пословицы, объясните их значение. Подчеркните прилагательные в сравнительной степени. Обозначьте суффиксы. Разберите предложения по членам.

1. Правда светлее солнца. 2. Любовь к Родине сильнее смерти. 3. После работы еда вкуснее. 4. Лучше матери друга не найдёшь. 5. Дружба и братство дороже богатства. 6. Братская любовь твёрже каменных стен.

Упражнение 503. Прочитайте таблицу. Составьте предложения по образцу.

Образец: это более *хорошее*, а это *лучше*.

Прилагательные	Сравнительная степень прилагательных
хороший	лучше
плохой	хуже
маленький	меньше
высокий	выше
низкий	ниже
узкий	уже
тонкий	тоньше
толстый	толще
чистый	чище
сладкий	слаще
молодой	моложе
легкий	легче
дорогой	дороже
тихий	тише
глубокий	глубже



Запомните данные прилагательные в таблице, здесь сравнительная степень образуется особым способом.

Упражнение 504. Прочитайте стихотворение. Подчеркните прилагательные сравнительной степени. Обозначьте суффиксы.

Из четырёх времён в году Осень ясней и тише всех;
Весна милей и ярче всех; Зима свежей и крепче всех.
Лето светлей и жарче всех;

Н. Асеев.

§ 101. Прилагательные превосходной степени

Превосходная степень показывает, что в одном предмете какого-нибудь качества больше, чем во всех других предметах.

Например: *Есть прекраснейшее существо на свете ... – это мать. (Н. Островский.)*

Чтобы образовать прилагательное превосходной степени, **надо** к основе качественного прилагательного прибавить суффикс **-ейш- / -айш-** (**-айш-** прибавляется к основам прилагательных на **з, к, х**).

Например: Кумыс – полезнейший напиток. На Памире есть высочайшие горы.

Прилагательные превосходной степени изменяются по родам, числам и падежам.

Упражнение 505. Образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательных.

Образец: *крупный – крупнее – крупнейший*

Старый, грубый, длинный, интересный, трудный, новый.

Упражнение 506. Образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательных. Обратите внимание на чередования перед суффиксом *-айш* (см. примеры в рамке).

Образец: тонкий – тоньше – тончайший (к – ч).

Глубокий, редкий, строгий, тихий, высокий, широкий, удобный, богатый, красивый, простой.

Упражнение 507. Поставьте прилагательные в скобках в нужной форме.

1. На каникулах мы ездили в Петербург. Это один из (красивейший) городов России. 2. В центре Тянь-Шаня находится (высочайший) гора Хан-Тенгри. 3. Иссык-Куль – (крупнейший) озеро в Кыргызстане. 4. Ош – (древнейший) город Кыргызстана.

Прилагательное превосходной степени образуется также по модели: «самый + полное прилагательное».

Например:

красивый
↓
красивейший
↓
самый красивый

Упражнение 508. Образуйте сложную форму превосходной степени при помощи слова самый.

прекрасный
прекраснейший
чередования
перед – *айш*-:

г – ж

к – ч

х – ш

Образец: сильный – самый сильный

Высокий, строгий, глубокий, плохой, приятный, широкий, весёлый, умный, тихий, молодой, сладкий, яркий, богатый, холодный, короткий, знаменитый, грозный, суровый.

Упражнение 509. Прочитайте и перескажите сказку. Какова её главная мысль? Выпишите из текста сочетания слов с прилагательными превосходной степени. Скажите, как они образованы.

ЦАРЬ И РУБАШКА (СКАЗКА)

Один царь был болен. Собрались мудрейшие врачи и стали думать, как вылечить царя. Никто не знал, как это сделать. Только один из знаменитейших врачей сказал: «Если найти самого счастливого человека, снять с него рубашку и надеть на царя, царь выздоровеет». Долго искали самого счастливого человека. Не могли найти такого. Самый богатый оказался больным. Самый здоровый был бедным. Кто здоров и богат, у того жена плоха. Однажды идёт царский сын мимо бедного домика и слышит: «Ну вот, наработался, наелся, теперь спать лягу. Больше мне ничего не надо». Решили, что это счастливейший человек, и пришли снять с него рубашку. Но самый счастливый был так беден, что у него не было даже рубашки.

По Л. Н. Толстому.

Образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательных *красный, большой, новый*.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

§ 102. Суффиксы качественных прилагательных

Красн- ый краснОВАТый П+ -оват- /- ева- ый	При помощи суффиксов -оват-/-еват- образуются прилагательные, которые обозначают слабую степень признака. Например: <i>красный – краснОВАТый</i> <i>(то есть не очень красный)</i>
---	---

Упражнение 510. Образуйте по модели «П + *оват/-еват*» новые прилагательные. Объясните их значение. Обозначьте суффиксы.

Образец: *чёрный – черноватый (не очень чёрный).*

Синий, жёлтый, серый, зелёный, белый, тёмный, голубой, бледный, рыжий, скупой, мутный.

Упражнение 511. Прочитайте. Найдите прилагательные с суффиксами *-оват, -еват*. Объясните их значение. Образуйте от прилагательных *красный, крупный, жёлтый* слова с суффиксом *-оват-*.

В городе недавно была ярмарка сельскохозяйственной продукции. В просторном зале стояли зеленоватые витрины, и на них всё, что вырастили фермеры. Вот жёлтые плоды дыни. Вот синеватые сливы, красные яблоки, крупный синий и зелёный виноград, жёлтые груши.

красн-**ЫЙ**
красенький
П+оньк-/-еньк-ий

При помощи суффиксов *-оньк-/-еньк-* образуются прилагательные с ласкательным значением (эрке-летүү мааниси бар).

Например: *красный – красЕНЬкий.*

Упражнение 512. Прочитайте сказку. Замените выделенные прилагательные прилагательными с суффиксом *-оньк-/-еньк-*. Скажите, что изменилось в стиле изложения? Запишите по образцу прилагательные.

Образец: *острый – остренький*

ЛИСА ПАТРИКЕЕВНА (Народная сказка)

У лисы зубки *острые*, хвостик *пушистый*, шубка *тёплая*. Ходит лиса тихо, к земле пригибается, будто кланяется. Свой

пушистый хвост носит бережно. Смотрит ласково, улыбается, зубки *белые* показывает.

Роет норы умница глубокие. Много входов в них и выходов. Кладовые есть, есть и спаленка. *Мягкой* травушкой полы выстланы.

Всем лисонька хороша, да любит курочек, любит уток, ест гусей и кроликов.

§ 103. Суффиксы относительных прилагательных

Упражнение 513. Образуйте относительные прилагательные по моделям «С + -н-ый». «С + -ск-ий». Обратите внимание на некоторые чередования, обозначенные в скобках.

Образец: *мир – мирный, город – городской.*

Народ, лес, коллектив. запад, облако (*к - ч*), опыт, степь, тревога (*з - ж*), столяр, свобода, хлеб, цвет.

Город, царь, человек, брат, дети, кыргыз, совет, пассажир, Ош, Талас, село.

Упражнение 514. Образуйте относительные прилагательные по модели «С + ов-ый, ой».

Образец: *берег – береговой.*

Дуб, сосна, труд, хлопок, шёлк, почта, ласка, фрукты, камыш, грач, свинец, груша.

Прилагательные с суффиксом **-ан-/-ян-** пишутся с одним **н**. **Исключение:** *стеклянный, оловянный, деревянный*. Суффикс **-ан-** прибавляется к базовым основам, которые оканчиваются на шипящие (**ч, ш, щ, ж**).

С+ -ан-/-яный

Упражнение 515. Образуйте относительные прилагательные по модели «С + -ан/ян-». Обозначьте суффиксы.

Образец: кож[а] – кожАНый.

Нефть, серебро, лёд, вода, кость, глина, шерсть, стекло, дерево, песок.

Упражнение 516. Устно подберите к следующим прилагательным подходящие существительные и составьте сочетания слов. Запишите по образцу.

Образец: обществЕНН[ый] – общество.

Торжественный, общественный, отечественный, временный, письменный, художественный, внутренний, сельскохозяйственный.

Упражнение 517. Определите, в каких прилагательных суффикс *-ный*, а в каких – *-ан-/яный* или *-енный*.

Образец: туманНый – туман + -н[ый].

Каменный, жестяной, карманный, серебряный, торжественный, хозяйственный, глиняный, военный.

Упражнение 518. Прочитайте текст. Найдите имена прилагательные и скажите, по каким моделям они образованы.

Образец: Утренний – утро [С + ен[ный]].

Знаете ли вы ...

В старые времена определяли время по солнцу. День считался от утренней зари до вечерней. Весенний день был велик, а осенний или зимний мал. В туманный вообще невозможно было пользоваться солнечными часами.

Тогда люди придумали песочные часы. Два стеклянных пузырька соединены в виде восьмёрки, а внутри находится песок. Были часы водяные и масляные. Много позднее появились часы карманные, ручные, настольные, стенные. Теперь часы стали самой обыкновенной вещью в любой семье.

По А. Пасхиной.

Словарь

обыкновенный – кадыресе

**С+ -ин-
волчий
волк**

Упражнение 519. Прочитайте сочетания слов с прилагательными, которые обозначают принадлежность предмета. Замените эти сочетания по образцу. Обозначьте суффиксы.

Образец: *мамино пальто – пальто мамы.*

Сестрина книга, дедушкины часы, девочкино платье, отцов костюм, дядина книга.

Упражнение 520. Прочитайте сказку. Перескажите её. Почему сова считала своих детей самыми красивыми?

СОВИНЫЕ ДЕТИ (Сказка)

Голодный кот решил поискать по гнёздам мал(...)-их птенчиков. Узнала про это сова и говорит:

– Только прошу тебя, кот, не ешь моих хорош(...)-их птенчиков.

– А как я узнаю, которые твои? – спрашивает кот.

– Мои совята очень красив(...)-ие, самые хорошие в лесу.

Кот влез на дерево и видит два гнезда. В одном – красивые пушист(...)-ие птенчики. А из другого выглядывают некрасивые птенцы.

Кот и съел мал(...)их совят.

Вот спускается кот с дерева, а сова и говорит:

– Ах! Ах! Зачем же ты съел моих хорош(...)их птенчиков?

А кот говорит:

– Но я хорош(...)их не ел!

§ 104. Прилагательные с приставками

Высокий
Невысокий

Приставка **не-** с прилагательными пишется слитно.

Не пишется отдельно, если в предложении противопоставляются два прилагательных. *Например: Этот дом не высокий, а низкий.*

Упражнение 521. Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

В каком селе ты живёшь? (большое, небольшое). Есть ли у вас речка? Какая она? (широкая, неширокая). Какие у вас горы? (высокие, невысокие). Какой город Бишкек? (крупный, некрупный). Назовите небольшие города в Кыргызстане.

Упражнение 522. Скажите, когда это бывает?

День не длинный, а короткий. Погода не ясная, а пасмурная. Листья не зелёные, а жёлтые.

Упражнение 523. Объясните значение следующих прилагательных.

Образец: *Приморский город – это город, который находится около моря.*

ПРИшкольн**ЫЙ**

Пригородный дом, прииссыккульский курорт, прибрежный песок, придорожный столб, приозёрный край.

Упражнение 524. Объясните значение следующих прилагательных.

Образец: *предобрый человек – очень добрый человек.*

Преглубокий овраг, пребогатый помещик, превесёлый ребёнок, прегрубая работа, преинтересный рассказ.

Упражнение 525. Определите, от каких существительных образованы следующие прилагательные. Объясните значение слов.

Образец: *бесстрашный человек – человек без страха. Человек, который не знает страха.*

Безводная пустыня, бескрайняя степь, беззаботный человек, безоблачное небо, безбородый обманщик, безветренный день, беззащитный человек, беспричинный смех, безбилетный пассажир, безвольный человек.

§ 105. Сложные прилагательные

Черноволос ый

Сложные прилагательные имеют две основы.

Например: *черноволосый – чёрные волосы.*

Сложные прилагательные пишутся слитно.

Упражнение 526. Замените сочетания слов сложными прилагательными.

Образец: *Девочка с чёрными глазами – черноглазая девочка.*

Станция железной дороги; человек, который любит труд; девочка с длинными волосами; юноша с чёрными бровями; машина для сельского хозяйства.

Сложные прилагательные, которые обозначают цвет, пишутся через чёрточку.

Например: ярко-красный.

Упражнение 527. Прочитайте и скажите, какие ещё краски вы заметили вокруг (какое небо? какое солнце? какие облака?..).

КАКОГО ЦВЕТА ЗИМА?

– Посмотрите, ребята, вокруг. Сейчас зима. Какие краски нужны вам, чтобы нарисовать зиму?

– Больше всего нужен белый цвет. Зима белая от снега.

Но везде ли снег одинаково белый?

– Нет. В тени он светло-голубой, а на солнце – бело-розовый.

– А посмотрите на деревья. Какие они?

– Вот растут ёлки. Они тёмно-зелёные, а тополя светло-зелёные, карагачи – чёрно-серые.

– А это что за чернокрылая птица? А вот эта, белобокая? А та – красногрудая?

– Это ворона, сорока, снегирь.

– Вот видите, как много красок есть и у зимы!

Упражнение 528. Прочитайте текст без прилагательных и сравните, насколько он станет сух и неинтересен. Найдите прилагательные, которыми пользуется М.Горький, чтобы описать портреты героев, их одежду, их характеры.

Сравните:

без прилагательных	с прилагательными
<p>Дед купил себе дом на Полевой улице. Рядом стоял дом Овсянниковых с двором. Иногда по двору ходил старик.</p> <p>Во дворе играли три мальчика. Они были одеты. Они были очень похожи. Братья заботились друг о друге, особенно о малыше.</p> <p>Они никогда не ссорились, не обманывали один другого.</p>	<p>Дед купил себе большой дом на Полевой улице. Рядом стоял одноэтажный высокий дом Овсянниковых с большим двором. Иногда по двору ходил высокий хромой старик.</p> <p>Почти каждый день во дворе играли три мальчика. Они были одеты в серые куртки и штаны, в одинаковые шапочки. Круглолицые, сероглазые, они были очень похожи. Братья заботились друг о друге, особенно старшие о младшем, смешном и бойком малыше.</p> <p>Они никогда не ссорились, не обманывали один другого, и все трое были ловки и сильны.</p>

§ 106. Имя прилагательное. Лексика и фразеология



Вспомните, что такое синонимы?

Упражнение 529. Подберите из слов для справок подходящие синонимы к выделенным прилагательным.

Бурная река, долгий путь, печальный человек, правдивый мальчик, просторный зал, прочная обувь, пугливый заяц,

румяное яблоко, слепой музыкант, смиренная лошадь, огромный дом, настойчивый человек, отважный герой.

Слова для справок: *грустный, свободный, честный, длинный, крепкий, трусливый, розовый, незрячий, спокойный, удивительный, громадный, упорный, смелый, быстрый.*

Упражнение 530. Прочитайте отрывок из сказки «Алдар Косе», выбирая из скобок подходящие прилагательные. Какой вариант вам больше нравится? Почему?

Как-то Алдар Косе встретил Кенжебая – (дорогого, любимого) советника самого хана. Кенжебай возвращался от хана на (сером, дымчатом) скакуне. Он сказал:

– Пора тебе, Алдар Косе, перестать обманывать людей. Обманом, как снегом, (сытым, наевшимся) не будешь. Да и почёт (небольшой, не велик) обманывать дураков. А уж если ты и впрямь такой (умный, мудрый), так перехитри меня.

Упражнение 531. Из какой сказки взяты эти предложения? Подберите к выделенным прилагательным синонимы. Составьте предложения с выделенными прилагательными.

Государь-батюшка приказал к завтраку изготовить *мягкий* белый хлеб. Что ты, Иван-царевич, такой *печальный*? Или услышал от отца слово *неприятное*? Василиса Премудрая хитрее и *мудрее* своего отца уродилась.

Слова для справок: *грустный, умнее, свежий, злое.*



Вспомните, что такое антонимы.

Упражнение 532. Спишите пословицы. Подчеркните прилагательные-антонимы. Объясните, как вы понимаете смысл этих пословиц. Поясните примером.

1. Старый друг лучше новых двух.
2. Вещь лучше новая, а друг лучше старый.
3. Лучше с умным потерять, чем с глупым найти.
4. От языка и сладкий мёд, и горький яд.
5. За маленьким погнался, а большое потерял.

Упражнение 533. Допишите предложения.

- Завтра поучусь, а сегодня погуляю, – говорит ...
- Завтра погуляю, а сегодня поучусь, – говорит ...

Слова для справок: *трудолюбивый, ленивый.*

Упражнение 534. Прочитайте. Перескажите. Выпишите выделенные выражения.

Знаете ли вы ...

Раньше в России меряли длину не метрами, а аршинами и саженьми. Сажень – примерно 2 метра. О человеке с очень широкими плечами говорили, что у него *косая сажень в плечах*. Представляете себе богатыря с такими широкими плечами?

А почему об очень голодном человеке говорят: *голодный как волк*? Вспомните, ведь во многих сказках волк показан жадным и голодным. А лиса всюду хитрая. Вот и пошло: *хитрый как лиса*. А как вы думаете, когда и почему говорят *как две капли воды*?

Упражнение 535. Вставьте в диалог подходящие по смыслу фразеологизмы из предыдущего текста вместо прилагательных.

- Ты хочешь есть?
- Да, я очень *голодный*!
- Ты знаешь сестёр Батму и Зууру?
- Да, они очень *похожие*.
- Что ты можешь сказать об этом человеке?
- Он очень *хитрый*.

Упражнение 536. Поставьте прилагательные в скобках в нужной форме. Скажите, одинаковое ли значение имеют в этом тексте похожие слова. Подберите к ним антонимы.

Ребята помогли старику донести (тяжёлый) ношу. (Тяжёлый) в ученье, легко в бою.

Асан занимается спортом, у него (крепкий) здоровье. Для похода надо подготовить (крепкий) обувь. Для занятий физкультурой в школе есть (свободный) зал. Для подготовки к олимпиаде нам дали (свободный) день.

Был (тихий) осенний вечер. У этого человека (тихий) характер.

ПРИЧАСТИЕ (Атоочтук)

§ 107. Понятие о причастии. Признаки причастий

 **Вспомните, какие времена глагола вы знаете. Назовите виды глагола.**

Упражнение 537. Прочитайте пословицы о книге. Определите вид и время глаголов.

1. Книга помогает в труде и в беде. 2. Золото добывают из земли, а знания – из книги. 3. Прочитал новую книгу – встретился с другом. 4. Будешь книги читать – будешь всё знать. 5. Книга, ты к знаниям нас поведёшь (О. Высотская).

 [ф] в труде, в школе; [в] в беде, в городе.

Упражнение 538. Прочитайте. Скажите, как вы понимаете выражение *Дом – это и Родина, и город, и село, и улица*. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Человек, *летающий* на самолёте из далёкой страны, говорит:

– Лечу домой.

И человек, *едущий* в поезде в свой город, говорит:

– Еду домой.

И человек, *шагающий* вечером с работы, говорит:

– Иду домой.

Дом – это и Родина, и город, и село, и улица.

Л. Яхнин.



[и] лечу, бегу, иду, село;

[ц] улица, граница, умница.

Упражнение 539. Сравните сочетания слов и ответьте на данные ниже вопросы.

Человек, который *летит* на самолёте.

Человек, *летающий* на самолёте.

Человек, который *едет* в поезде.

Человек, *едущий* в поезде.

Человек, который *шагает* с работы.

Человек, *шагающий* с работы.

Задания

1. Отличаются ли по значению эти сочетания слов?
2. Какими словами отличаются эти сочетания?
3. От каких слов образованы слова *летающий*, *едущий*, *шагающий*? Есть ли в них значение действия?
4. Поставьте вопросы к словам *летающий*, *едущий*, *шагающий*. Слова какой части речи отвечают на такие вопросы?
5. Подумайте, как изменяются слова *летающий*, *едущий*, *шагающий*.

<p>читающий – <i>наст. вр.</i> читавший – <i>прош. вр.</i></p>	<p>От глагола образуется особая форма, которая называется причастием. Причастие имеет свойства (касиеттери бар) и глагола, и прилагательного.</p> <p>Как и глагол, причастие обозначает действие предмета и бывает:</p> <p>настоящего и прошедшего времени, <i>например: читающий мальчик – мальчик, который сейчас читает (настоящее время); читавший мальчик – мальчик, который читал раньше (прошедшее время);</i></p>
<p>читавший – <i>несов. в.</i> прочитавший – <i>сов. в.</i></p>	<p>несовершенного и совершенного вида, <i>например: читавший мальчик – мальчик, который ещё не кончил читать (несовершенный вид); прочитавший мальчик – мальчик, который уже прочитал (совершённый вид).</i></p> <p>Как и прилагательное, причастие обозначает признак и отвечает на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i></p>
<p>сверкающая ёлка <i>несов. в.</i></p>	<p>Причастие относится к существительному и изменяется по родам, числам и падежам. <i>Например: Ребята радовались зелёной сверкающей ёлке.</i></p> <p>Запомните. Сочетания слов с причастиями можно заменить выражениями со словом <i>который</i>. <i>Например: играющие дети – дети, которые играют.</i></p>

Упражнение 540. Замените сочетания слов с причастиями на выражения со словом *который*. Укажите вид и время причастий.

наст.вр., несов. в.

Образец: *работающая бригада – бригада, которая работает.*

Сверкающий лёд, улетевший самолёт, горевший костёр, краснеющие цветы, побелевшие горы, почерневшие деревья, умывающийся мальчик, хромающий человек, утихающий шум, бежавший спортсмен, спорившие друзья, мечтающие дети.



[*фшый*] улете**вший**, горе**вший**.

Упражнение 541. Замените сочетания слов синонимичными сочетаниями по образцу.

Образец: лёд, который сверкал на солнце – сверкавший на солнце лёд.

Человек, который встречает нас. Девочка, которая гладила платье. Поле, которое чернеет вдали. Дети, которые помогали взрослым. Чабаны, которые кочуют в горах. Птицы, которые летят на юг.

Упражнение 542. Прочитайте пословицы и объясните их значение. Найдите причастия, укажите их вид и время.

1. Теряющий друга – сам себе враг (азербайджанская).
2. Знающий победит тысячу, сильный победит одного (кыргызская).
3. Желанная работа светлее солнца (азербайджанская).
4. Поднявший дубинку окажется под дубинкой (марийская).
5. Неумеющего ценить лошадь дорога научит, неумеющего ценить пищу голод научит (кыргызская).
6. Сказанное слово, как выстреленная пуля: оба они не возвращаются (кыргызская).

§ 108. Действительные и страдательные причастия (Анык жана туюк атоочтуктар)

Упражнение 543. Прочитайте следующие предложения и ответьте на вопросы.

Рабочие, построившие школу, уехали в город.

1. Кто построил школу и уехал в город?
2. Какие рабочие уехали в город?

В сентябре мы будем учиться в школе, построенной рабочими.

1. Кто построил школу?
2. В какой школе мы будем учиться?

А теперь давайте подумаем ...

В первом случае рабочие сами построили школу и уехали в город. *Рабочие* – действующее лицо. Определение-причастие *построившие* относится к действующему лицу и показывает его признак: *какие рабочие?* – *рабочие, построившие школу*. Такие причастия называются **действительными** (анык атоочтук).

Во втором примере существительное *школа* не является действующим лицом. *Школа* – это предмет, на который действует другой предмет (*рабочие*). Определение-причастие *построенная* относится к слову *школа* и показывает его признак. Такие причастия называются **страдательными** (туюк атоочтук).

Причастия делятся на действительные и страдательные. Действительное причастие обозначает признак того предмета, который сам совершает действие.

Например:

какие?

Ребята, играющие во дворе, лепят снежную бабу.

Страдательное причастие обозначает признак такого предмета, который находится под действием другого предмета.

Например:

о какой?

Тилек сегодня рассказал о прочитанной книге.

Упражнение 544. Замените сочетания слов с действительными и страдательными причастиями синонимичными сочетаниями со словом *который*.

I. 1. Художник, рисующий картину. Картина, нарисованная художником. 2. Бригада, строящая здание. Здание, построенное бригадой. 3. Листья, сорванные ветром. Ветер, сорвавший листья.

II. 1. Дождь, стучащий в окно. 2. Поля, покрытые снегом. 3. Военный отряд, идущий вперёд. 4. Книга, прочитанная вечером.

III. 1. Тающий снег, шумящий ветер, написанное письмо. 2. Убранная комната, выстиранное бельё.

Упражнение 545. Найдите в тексте действительные и страдательные причастия. Укажите слова, к которым они относятся.

Знаете ли вы ...

Есть много сведений, рассказанных в разное время, об отношениях человека и дельфина. Ещё во времена Древнего Рима была известна дружба одного мальчика с дельфином, возившим его через залив в школу и из школы. В Новой Зеландии есть памятник, поставленный дельфину-лоцману, водившему корабли по опасному пути. Известно много случаев, когда дельфины спасали тонущих людей.

Словарь

сведений (сведения) – маалыматтар

известна (известный) – белгилүү

дельфин-лоцман – деңиздеги кеме жүрүүчү

жолдорду жакшы билүүчү дельфин

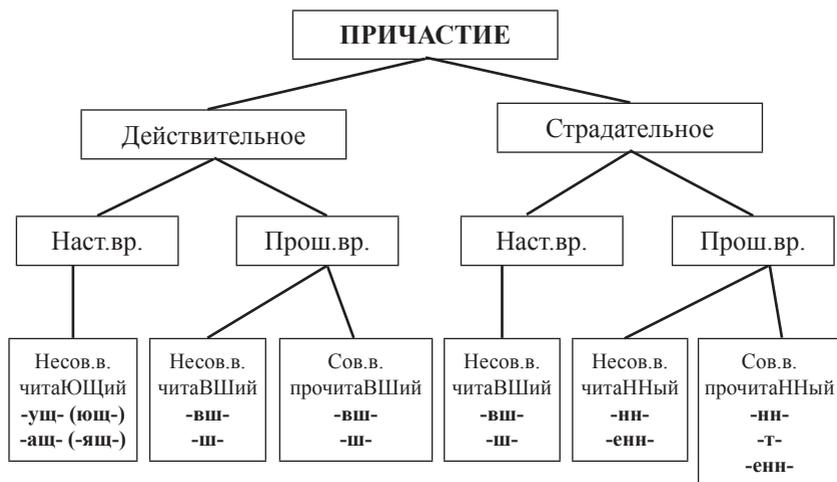
§ 109. Образование и употребление причастий (Действительные причастия настоящего времени)

? *Вспомните, какие причастия называются действительными, а какие страдательными.*

Упражнение 546. Следующая таблица показывает, какие причастия бывают в русском языке и как они образуются.

Прочитайте и выпишите по таблице названия причастий.

Например: 1. Действительное причастие настоящего времени (читающий). 2...



Запомните. Причастия настоящего времени образуются от основ глаголов настоящего времени, а причастия прошедшего времени – от основ глаголов прошедшего времени, к основе глагола прибавляется суффикс (см. схему).

Действительные причастия настоящего времени (*владеющий, живущий, горящий, лежащий*) образуются так:

Для	I спряжения -ущ-, -ющ- : <i>читать – чита-ют</i> <i>чита-ющ-ий</i>
	II спряжения -ащ-, -ящ- : <i>лежать – леж-ат-</i> <i>леж-ащ-ий</i>

Упражнение 547. Пользуясь таблицей, образуйте от следующих глаголов действительные причастия настоящего времени. Составьте сочетания слов.

Образец: птицы поют – поЮЩие птицы.

Деревья шумят. Птицы летят. Реки текут. Фермеры работают. Девочки вышивают. Дома стоят. Снега белеют. Друзья беседуют. Машины едут. Лампочки висят. Школьники дежурят.

Упражнение 548. Прочитайте текст. Скажите, что значит выражение *слова живут*. Поставьте вопросы к причастиям.

ЖИВОЕ СЛОВО

Слова живут. Но ведь слово не человек, не животное, не растение. Почему же говорят «слова живут»? Слово живёт потому, что живёт создавший его народ. Никто, действующий отдельно от всего народа, не может изменить живущее слово. Это делает только народ, изменяющий любые слова, как ему надо.

Язык народа прекрасен. Язык – это великое богатство, переданное нам нашими предками.

Словарь

создавший (создать) – түзүлгөн
действующий (действовать) – аракет кылган
предки (предок) – ата-бабалар

§ 110. Действительные причастия прошедшего времени

(*владевший, живший, горевший, лежавший*)

Действительные причастия прошедшего времени образуются так:

К основе на		гласный + -ВШ- : <i>читать - чита-л - чита-вш-ий</i>
		согласный + -ш- : <i>нести - нёс - нёс-ш-ий</i>

Упражнение 549. Посмотрите в таблице, от каких основ образуются действительные причастия прошедшего времени. Обратите внимание, как используются суффиксы этих причастий. Образуйте от глаголов в скобках действительные причастия прошедшего времени и согласуйте их с данными существительными. Обозначьте суффиксы.

Образец: (*лететь*) самолёт – *летевший* самолёт.

(Белеть) гора, (гудеть) паровоз, (растаять) снег, (бежать) девочка, (скучать) ребята, (победить) звено, (вылечиться) больной, (ползать) змея, (приехать) гости, (участвовать) отряд, (чернеть) лес, (действовать) модель.

Упражнение 550. В данных сочетаниях замените глаголы прошедшего времени действительными причастиями прошедшего времени. Согласуйте причастие с существительным, к которому оно относится.

Учитель выступал на собрании; ученица ответила на уроке; человек ценил всё прекрасное; студент сделал доклад; Асан шутил с друзьями; воспитательница играла с детьми; врач лечил детей; разведчик увидел врага; турист любовался городом.

Упражнение 551. Поставьте глаголы из предыдущего упражнения в настоящем времени, а затем образуйте от них действительные причастия настоящего времени. Сравните их с причастиями прошедшего времени.

Образец: *учитель выступает на собрании – учитель, выступающий на собрании.*

Упражнение 552. Прочитайте и перепишите текст. Образуйте от глаголов прошедшего времени, стоящих в скобках, действительные причастия прошедшего времени, поставьте их в нужной форме.

ХЛЕБ

Есть замечательная русская пословица: хлеб всему голова. Почему хлеб так ценится у многих народов? Хлебопашец – древнейшая профессия на земле. В египетской гробнице, (простояла) три с половиной тысячи лет, был найден печёный хлеб. Кусок (окаменел) хлеба хранится в музее Цюриха. Его нашли археологи в иле (пересох) озера. Шесть тысяч лет назад был испечён этот хлеб. В каменном веке, когда люди не знали, что такое металл, они уже сеяли хлеб.

Хлеб! Нет на земле важнее работы, чем вовремя посеять семена и вовремя убрать урожай.

Упражнение 553. Прочитайте. Замените выделенные глаголы со словом *который* причастиями настоящего или прошедшего времени.

Мой дядя, *который уехал* в прошлом году в город, вернулся в наше село. Мы шли по вечерней улице, смотрели на окна магазинов, *которые сверкали* огнями, на новые дома. Старый клуб, *который стоял* на окраине города, теперь убрали. Вместо него построили новое здание администрации. На Доске почёта мы видели портреты ветеранов Великой Отечественной войны. Красавицы ели, *которые зеленеют* у входа в администрацию, были привезены с Тянь-Шаня.

§ 111. Страдательные причастия

 **Вспомните, какие глаголы называются переходными.**



Запомните. Страдательные причастия образуются только от переходных глаголов.

Страдательные причастия настоящего времени образуются так:

Для	I спряжения -ем- : <i>читать – читают – чита-ем-ый</i>
	II спряжение -им- : <i>любить – любят – люб-им-ый</i>

Упражнение 554. Образуйте от глаголов в скобках страдательные причастия настоящего времени и согласуйте их с данными существительными.

(Решать) задача, (обсуждать) вопрос, (заканчивать) работа, (создавать) произведение, (наблюдать) жизнь, (любить) книга, (видеть) часть, (переводить) рассказ, (выполнять) план, (охранять) границы.

Упражнение 555. Замените выделенные сочетания слов синонимичными сочетаниями. Обозначьте суффиксы причастий.

Образец:

какая?

Задача, **которая решается** учениками.

какая?

Задача, **решаемая** учениками.

Вопрос, **который обсуждается** ребятами. План, **который выполняется** рабочими. Цель, **которую видит** пограничник. Писатель, **которого любят** дети. Мысль, **которая высказывается** докладчиком. Задача, **которая решается** учениками. Песня, **которая исполняется** хором.



[йе] решаемый, читаемый, охраняемый.

Страдательные причастия прошедшего времени образуются так:

к основе на

гласный + **-нн-** или **-т-**: прочитать – прочитал – прочитана **-нн-**ый
согласный или на **-и(ть)** + **-енн-**: изучить – изучил – изучена **-нн-**ый

Упражнение 556. Образуйте от данных глаголов страдательные причастия прошедшего времени. Укажите чередования и обозначьте суффиксы. Подберите подходящие существительные и запишите 10 сочетаний слов.

1. Сделать, придумать, заработать, показать, вызвать.
2. Изменить, купить, заметить, исправить, победить, наградить, остановить.
3. Принести, привезти, спасти.
4. Мыть, шить, поднять, закрыть, понять, забыть, начать, одеть.
5. Достигнуть, выдвинуть, покинуть.

Упражнение 557. Выпишите причастия и укажите, от каких глаголов они образованы. Обозначьте суффиксы. Образуйте от выделенных глаголов страдательные причастия прошедшего времени.

1. Он *увидел*, что дети играют ловко, видно, долго ему придётся ходить с завязанными глазами. Тогда он притворился, что пойдёт вперёд, а сам быстро повернулся на месте и *схватил* первого попавшегося, кто был у него за спиной.

Ребята закричали:

– Узнай, узнай!

А пойманный смеялся и старался вырваться. Это был мальчик Сеня.

2. Были у Абдулла часы русские, сломанные. Позвал он Жилина, *показывает*, языком щёлкает. Жилин говорит:

– Давай починю.

Взял, разобрал ножичком, *разложил, исправил*. Идут часы.

Упражнение 558. Ответьте на вопросы. Вместо выделенных сочетаний с причастиями употребите сочетания со словом *который*.

Например:

– Тебе нравится книга, *прочитанная летом*?

– Мне очень нравится книга, *которую я прочитал летом*.

– Ты был на экскурсии, *организованной экспедитором*?

– Что больше всего тебе запомнилось из мест, *посещённых вами*?

– Тебе нравится новый театр, *выстроенный в прошлом году*?

– Какие памятники, *поставленные в городе Бишкеке*, вам запомнились?

Упражнение 559. Прочитайте. Почему Лев Николаевич Толстой пришёл в редакцию под именем крестьянина Семёнова? Найдите в тексте причастия, определите, какие они – действительные или страдательные. Обозначьте суффиксы.

Однажды в редакцию журнала «Русская мысль» поступил рассказ, написанный крестьянином Семёновым. Старик, принёсшему рассказ, велели зайти за ответом через две недели. Через две недели старик зашёл снова. Его попросили подождать. Редактор наконец вышел в приёмную. Навстречу удивлённому редактору поднялся сам Лев Николаевич Толстой! Он скромно сидел и ждал, когда его примут. Писатель хотел, чтобы созданный им рассказ оценили справедливо.

Словарь

скромно – жөнөкөй болуп



[ц] редакция, оценили; [а] поступил, просил, поднялся.

§ 112. Краткие страдательные причастия

Упражнение 560. Прочитайте и скажите, как описывает свою Родину человек, который находится далеко от неё. Укажите краткие прилагательные.

РОДИНА

Родина! Это слово для меня полно глубокого смысла. Я вдали от неё.

Я закрываю глаза и вижу свою Родину. Её широкие поля, высокие горы. Обширна и многообразна страна, родившая нас.

Быстры и полноводны реки. Огромны и красивы леса, высоки горы, поднимающиеся к небу. Яркое и щедрое солнце освещает их вершины.

Прекрасен народ моей страны, трудолюбивый и жизнерадостный.

Словарь

полноводны – көп суулуу

щедрый – март, берешен

Упражнение 561. Сравните прилагательные и причастия.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

полные

широкая река

прекрасный народ

краткие

река широка

народ прекрасен

ПРИЧАСТИЯ

полные

прочитанная книга

выполненное задание

краткие

книга прочитана

задание выполнено

Страдательные причастия, как и качественные прилагательные, имеют краткую форму.

Краткие причастия изменяются по родам и числам.

По родам:

Дом построен
Дорога построена
Здание построено

По числам:

Дома
Дороги
Здания

→ построены

В предложении краткие причастия являются сказуемыми.



Запомните. Краткие причастия пишутся с одним **-н-**: *прочитан, закончен*. Полные причастия пишутся с двумя **-нн-**: *прочитанная книга, законченная работа*.

Упражнение 562. Спишите. Вместо точек поставьте **-н-** или **-нн-**. Объясните, почему.

Написа...ое остаётся, а сказа...ое забывается. Плохо выполне...ая работа ничего не стоит. Если враг напуга... , значит он побеждё... . Пропуще...ый час годом не нагонишь. Важно не то, что сказа...о, а что делом доказа...о.

Упражнение 563. Внимательно прочитайте текст. Выпишите страдательные причастия. Объясните написание **-н-** и **-нн-**. Составьте план текста.

Есть в Берлине памятник погибшим войнам. На огромном куске гранита поставлена фигура советского солдата. На плечи бойца брошен плащ. Воин наступил ногой на раз-



битую фашистскую свастику. В правой руке он держит опущенный меч.левой рукой держит спасённого немецкого ребёнка.

Советский воин вынес немецкую девочку из развалин горящего разрушенного дома. Подвиг, совершённый в ночь на 1 Мая на берлинской улице, увековечен в замечательном памятнике.

Словарь

увековечен – түбөлүккө сакталган

§ 113. Правописание частицы *не* с причастиями

Упражнение 564. Прочитайте и объясните значение пословиц. Укажите, какие причастия имеют пояснительные слова. Как пишутся эти причастия с частицей *не*?

1. Неумеющий ходить портит дорогу, неумеющий говорить портит слово.
2. Не дочитанная тобой книга всё равно, что неоконченный путь.
3. Ничего не видевший – ничего не знает.
4. Для знающего мир светел, для незнающего – тёмн.

Прочитайте схему. Подумайте, от чего зависит слитное и раздельное написание частицы.

ПИШИ ЧАСТИЦУ НЕ

слитно	раздельно	
если полное причастие не имеет пояснительных слов: – <i>Куда ты положил непрочитанную книгу?</i>	если полное причастие имеет пояснительные слова: – <i>Куда ты положил не прочитанную мною книгу?</i>	с кратким причастием: <i>Книга не прочитана.</i> <i>Задание не выполнено.</i>

Упражнение 565. Объясните правописание частицы *не* с причастиями.

Невспаханное поле; незакрытое окно; неотправленное письмо; нерешённая задача; не прочитанная им книга; задача не решённая, а только начатая; незаконченное сочинение; работа не закончена; незамеченная ошибка; ошибка не замечена; тишина, не нарушаемая никем.

Упражнение 566. Слитно или раздельно? Графически объясните написание.

1. Для знающего мир светел, для (не)знающего – темен.
2. (Не)жданный успех голову кружит.
3. (Не)знающий меры будет горевать в богатстве.
4. (Не)скошенный луг пестрел цветами.
5. Письмо так и осталось (не)отправленным.
6. Ошибка в работе осталась (не)замеченной.
7. Под окном стоял еще (не)облетевший клен.
8. Я отвел от него (не)доумевающий взгляд.
9. День зачета был еще (не)назначен.
10. Он принял совсем (не)обдуманное решение.

§ 114. Согласование определений-причастий с именами существительными

? Скажите, на какие вопросы отвечают причастия. Какие свойства прилагательного имеет причастие?

Полное причастие относится к существительному и стоит в том же роде, числе, падеже, что и это существительное.

какой?
летящ[ий]
самолет

какая?
летящ[ая]
бабочка

какое?
летящ[ее]
облако

какие?
летящ[ие]
самолеты
бабочки
облака

Упражнение 567. Согласуйте причастия с существительными в скобках и составьте сочетания слов.

Горящий (костёр, лампочка, пламя). Летящий (голубь, птица). Написанный (рассказ, работа, письмо). Рисующий (школьник, девочка). Упевающий (ученик, ученица, звено).

Упражнение 568. Поставьте причастия в скобках в нужной форме. Прочитайте и ответьте на вопросы: *Почему не вышла газета? Почему вся редакция искала пропавшую собаку?* Спишите текст.

У американца, (*какого?* – приехавший) в маленький шотландский городок, пропала собака. Американец дал объявление в местную газету.

В нём он обещал сто долларов человеку, (*какому?* – разыскавший) собаку.

Газета на (*какой?* – следующий) день не вышла.

Американец, (*какой?* – прождавший) несколько часов, пришёл в редакцию. Но он увидел там одного сторожа.

– Газета сегодня не выйдет? – спросил он у старика.

– Ничего не могу сказать. Вся редакция ищет чью-то (*какую?* – пропавшая) собаку.

Упражнение 569. Прочитайте и выполните задания к тексту.

ЭТО ВАША РАБОТА!

Это было во Франции в 1944 году. Париж был занят фашистами. Известный художник Пикассо, создавший картину «Голубь мира», в то время жил и работал в Париже.

Многие фашистские офицеры посещали его мастерскую. Они приходили посмотреть картины известного художника. И всегда Пикассо каждому из них показывал картину «Герника». Герника – это испанский город, полностью разрушенный не-

мецкими фашистами.

Однажды офицер гестапо, посетивший мастерскую Пикассо, обратил внимание на картину «Герника» и спросил художника:

– Это ваша работа?

– Нет, – ответил художник. – Это ваша работа!

Задания

Что имел в виду художник, когда сказал немецкому офицеру: «*Это ваша работа!*»?

2. Укажите, к каким существительным относятся *определения-причастия*. В чём они согласуются?

 [ф] во Франции, фашистские офицеры; [п] Париж, Пикассо.

§ 115. Причастный оборот (Атоочтук турок)

Упражнение 570. Сравните предложения. Найдите в них существительное, к которому относится причастие.

какое?

Скошенное животноводы привезли на ферму.

какое? когда?

Скошенное летом животноводы привезли на ферму.

В каком предложении причастие имеет пояснительное слово?

Причастие с пояснительным словом – это причастный оборот. Если причастный оборот стоит после существительного, к которому относится, то выделяется на письме запятыми.

какое?

, **скошенное летом**, животноводы привезли на ферму.

Упражнение 571. Найдите причастные обороты. Поставьте к ним вопросы. Замените причастные обороты сочетаниями со словом *который*.

Труд, ставший подвигом, рождает новых героев. Мы увидели вдали горы, покрытые снегом. Сегодня я отправил письмо, написанное вчера. Пастух, заночевавший в горах, увидел наш костёр. Мы жили в доме, построенном на краю села.

Упражнение 572. Замените обороты со словом *который* причастными оборотами. Составьте четыре предложения с причастными оборотами (по выбору).

Люди, которые идут на работу; бригада, которая строит дом; школьники, которые собирают металлолом; дети, которые играют в мяч; мальчишки, которые катаются на коньках; река, которая течёт с гор.

Упражнение 573. Спишите, подчеркните причастные обороты, объясните, почему поставлены запятые. Скажите, в прямом или переносном значении употреблено слово *камень* в следующих словосочетаниях: *каменная стена, каменное сердце, каменная рука, каменный взгляд, каменное лицо*.

ЛЕГЕНДА О МЕСТЕЧКЕ БЕШ-ТАШ

В одной семье было пять сыновей, не оправдавших надежды своих родителей. Они ежедневно совершали поступки, противоречащие принципам Тенгри: воровали скот у односельчан, не жалея даже семьи с малыми детьми. Дошли до того, что свели со двора корову у собственных родителей. Родители в гневе прокляли сыновей за их черствые каменные сердца. После проклятия, произнесенного родителями, сыновья превратились в камни. И поныне неподалеку от Таласа, в местечке Беш-Таш высятся эти каменные памятники, напоминающие о бессердечности сыновей. С тех пор говорят, что нет ничего сильнее и страшнее родительского проклятья. Утверждают

даже, что сила проклятья распространяется на потомков до седьмого колена.

Упражнение 574. Замените причастиями следующие сочетания слов:

тот, кто делает, – делающий

тот, кто сделал, –

тот, кто ночует, –

тот, кто ночевал, –

тот, кто живёт, –

тот, кто жил, –

тот, кто играет, –

тот, кто играл, –

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (Сан атооч)

§ 116. Имя числительное

сколько? какой? который?	Имя числительное – это часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов при счёте и отвечает на вопросы <i>сколько? какой? который?</i> Имена числительные изменяются по падежам.
---	--

Упражнение 575. Отгадайте загадки. Найдите слова, которые отвечают на вопросы *сколько? какой? (который?)*

1. Две сестрёнки,
Две плетёнки
Из овечьей шерсти тонкой.
Как гулять –
Так надевать,
Чтоб не мёрзли пять да пять.

А. Рождественская.

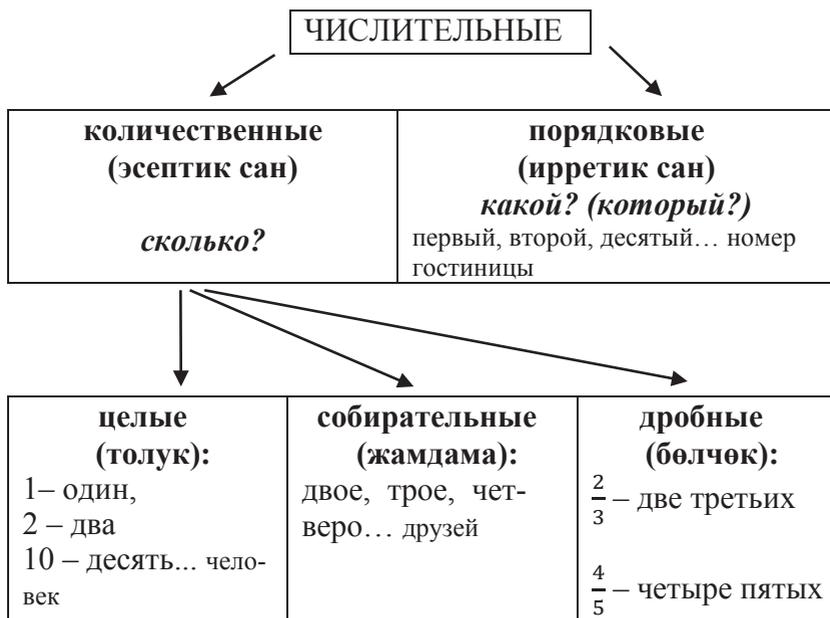
2. Стоит дуб, на дубу двенадцать гнёзд, в каждом гнезде по четыре синицы.

3. Два стоят, два лежат, пятый ходит, шестой водит, седьмой песенки поет.

Словарь

плетёнки – токулган буюм

Упражнение 576. Прочитайте схему и расскажите, какие бывают числительные в русском языке.



Упражнение 577. Прочитайте и перескажите текст. Найдите имена числительные, поставьте к ним вопросы. Скажите, какие это числительные (см. схему).

СНЕЖНЫЙ БАРС

Снежный барс, или илбирс, – одно из самых редких животных на Земле. Это довольно крупное животное. Длина его тела около ста двадцати сантиметров, а хвоста – более девяно-

ста сантиметров. Весит он до сорока пяти килограммов. Живёт илбирс высоко в горах. Поднимается на высоту в три-четыре тысячи метров над уровнем моря. Здесь он охотится на горных козлов, архаров и косуль.

Словарь

косуля – элик

Упражнение 578. Прочитайте диалог. Скажите, кто прав. Определите, какие здесь числительные.

– Отгадай загадку: две матери, две дочери да бабушка с внучкой, а их всего трое.

– Трое? Нет, шестеро!

– Нет, их трое.

– Нет, шестеро!

§ 117. Простые, сложные и составные числительные

Числительные бывают простые, сложные и составные. У **простых** числительных один корень: *дв* [а] *стола*, *тр* [и] *телефона*, *шест* [ой] *день*, *тысяч* [а] *лет*.

У **сложных** числительных два корня: *пятьдесят* человек. Части сложного числительного пишутся слитно.

Составные числительные состоят из двух или более слов: *двадцать три* сотрудника, *сто сорок семь* книг.

Упражнение 579. Прочитайте текст. Укажите простые, сложные и составные числительные. Запишите по образцу. Скажите, какие числительные указывают на приблизительное (болжолдуу) количество. Какие слова помогают определить приблизительность?

Образец: *около трёхсот лет* (сложное числительное, обозначает приблизительное количество).

Знаете ли вы ...

Самым древним животным можно считать черепаху: она живёт около трёхсот лет.

Киты живут более пятидесяти лет, а слоны – около семидесяти.

Продолжительностью жизни отличаются рыбы. Жизнь щуки измеряется семьюдесятью – восемьюдесятью годами, белуги – ста, сома – шестьюдесятью, угря – пятьюдесятью пятью годами, золотой рыбки – тридцатью тремя.

Среди птиц дольше всех живёт попугай. Он живёт до ста сорока лет. Дикае птицы, как орёл, беркут, живут более восьмидесяти лет, ворон – около семидесяти лет. Из домашних птиц: гусь живёт около сорока лет, курица – двадцать лет, домашний голубь – тридцать лет.

Упражнение 580. Укажите разницу в значениях словосочетаний. Переведите их на родной язык.

Три года и года три; пять лет и лет пять; часа четыре и четыре часа; пять тонн и пять-шесть тонн; двадцать килограммов и двадцать пять – тридцать килограммов.

Упражнение 581. Прочитайте и перепишите текст, записывая цифры словами.

БОЛЬШОЙ ТЕАТР

Большой театр в Москве знает весь мир. 28 марта 1776 года был сыгран первый спектакль. В 1780 году театр переехал в новое каменное здание. Но через 25 лет театр сгорел. Ещё через 20 лет на том же месте состоялось открытие нового театра.

Более 246 лет идут на сцене Большого театра оперные и балетные спектакли.

§ 118. Употребление количественных и собирательных числительных с именами существительными

Упражнение 582. Отгадайте загадки. Скажите, в каком роде и падеже стоят существительные, связанные со словами *один* и *два*.

1. Две головы, две руки, шесть ног и один хвост, а ходит на четырёх. 2. Два конца, два кольца – посредине гвоздик.

Упражнение 583. Прочитайте шутку. Скажите, как должна была ответить девочка. В каком падеже стоят существительные, связанные с числительными?

ОТВЕТ ДЕВОЧКИ

Учительница спрашивает ученицу:

– На дереве сидело пять птиц. Охотник одну убил. Сколько птиц осталось?

Девочка отвечает:

– Одна птица. Она мёртвая. Остальные улетели.

Один□ дом	По родам изменяются только числительные <i>один</i> и <i>два</i> . Числительное <i>один</i> имеет три формы рода (мужской, женский, средний), а числительное два – две формы (мужской и женский род).
Одн[а] ручка	
Одн[о] здание	
Дв[а] дома, здания	
Дв[е] ручки	

Упражнение 584. Вспомните, в какой форме ставятся существительные после числительных 2, 3, 4, 22, 23, 24, после числительных 5, 6, 7, 8, 9. Прочитайте правильно эти числительные, подберите к ним существительные в нужной форме.

Упражнение 585. Прочитайте в лицах диалог «В магазине» и составьте диалог на эту же тему, используя другие числительные.

- Здравствуйте! Добро пожаловать в наш магазин «Астра».
- Здравствуйте!
- Проходите, выбирайте то, что вам нужно.
- Мне ДВА килограмма огурцов.
- Пожалуйста.
- Еще ОДИН килограмм яблок.
- Хорошо.
- ТРИ пачки шоколада.
- С вас ПЯТЬСОТ ПЯТЬ сомов.
- Спасибо!

одни сутки двое суток трое суток четверо суток	После собирательных числительных существительное ставится в родительном падеже множественного числа: <i>двое друзей, трое детей.</i>
---	--

Упражнение 586. Объясните смысл пословиц и поговорок. Назовите числительные и объясните, что они обозначают. Определите, какими членами предложения являются выделенные слова.

1. И **один** в поле воин, если это смелый воин.
2. Ни два ни полтора.
3. Один ум хорошо, а два лучше.
4. Ясно как дважды два.
5. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
6. **Семеро** одного не ждут.
7. Для лентяя неделя – **семь** воскресений.

Упражнение 587. Вспомните сказки, рассказы, повести, стихи, кинофильмы, в названиях которых есть числительные.

Образец: фильм «Один дома».

Упражнение 588. Прочитайте. Выпишите сочетания собирательных числительных с существительными. Скажите, в какие спортивные игры любите играть вы? Сколько человек в вашей команде?

– Какие спортивные игры любите?

– Мы часто играем в волейбол. Там нужно две команды по шестеро игроков. У нас как раз двенадцать человек в звене.

– А мы играем в баскетбол. Там нужно десять человек по пятеро игроков в команде. У нас в команде 10 человек.

– А вы любите играть в футбол?

– Да. Только там играют одни мальчики: шестеро мальчиков вашей команды и шестеро мальчиков из другой команды. У нас есть и двое судей. А все остальные – болельщики.

Упражнение 589. Расскажите о туристическом походе или поездке, в которых вы участвовали. Постарайтесь использовать сочетания *одни сутки, двое суток (трое суток ..., около ... суток)*.

§ 119. Склонение количественных и собирательных числительных

? Скажите, какие падежи называются косвенными. Перечислите падежи и их вопросы.

Упражнение 590. Прочитайте таблицу. Пользуясь таблицей, просклоняйте сочетания слов *две подруги, четыре брата*.

И. – два, три, четыре дома
Р. – двух, трёх, четырёх домов
Д. – двум, трём, четырём домам
В. – два, три, четыре дома
Т. – двумя, тремя, четырьмя домами
П. – о двух, трёх, четырёх домах

Простые количественные числительные от *пяти* до *двадцати* и *тридцать* склоняются как существительные с суффиксом *-ость* (*молодость, смелость*).

Упражнение 591. Числительные *пять, шесть, десять* ... (на мягкую основу) склоняются как существительные *молодость, смелость*. Сопоставьте склонение таких числительных и существительных. Просклоняйте сочетания слов *восемь часов, пять минут*.

Упражнение 592. Прочитайте таблицу. Пользуясь ею, просклоняйте сочетания *трое друзей, шестеро рабочих*. Ответьте на вопросы: Сколько у тебя близких друзей? Сколько человек в вашей семье?

И. – *сколько?* – двое, четверо, несколько преподавателей.

Р. – *скольких?* – двоих, четверых, нескольких преподавателей.

Д. – *скольким?* – двоим, четверым, нескольким преподавателям.

В. – *скольких?* – двоих, четверых, нескольких преподавателей.

Т. – *сколькими?* – двумя, четверыми, несколькими преподавателями.

П. – *о скольких?* – о двоих, о четверых, о нескольких преподавателях.

Упражнение 593. Прочитайте вслух примеры по данному образцу. Запишите, заменяя цифры словами.

1. *От одиннадцати отнять четыре*; от 16 – 5, от 90 – 90, от 345 – 88, от 280 – 60.
2. *К девятнадцати прибавить тридцать*; к 22 + 17, к 66 + 18, к 18 + 788, к 90 + 30.
3. *Из ста пятидесяти трёх вычесть шестьдесят*; из 841 – 725, из 82 – 63, из 94 – 48.

§ 120. Порядковые числительные

Рассчитайтесь по порядку. Первый солдат говорит: «Первый» ... и т. д.

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопрос *какой? (какая? какое? какие?)*, *который? (которая? которое? которые?)*.

Порядковые числительные образуются от количественных числительных.

Например: пять – пят-ый, сорок шесть – сорок шест-ой.

Порядковые числительные, как и прилагательные, изменяются по родам, числам и падежам.

Упражнение 594. Образуйте от данных количественных числительных порядковые.

Образец: два – второй.

Три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двадцать.



[ц] одиннадцать, двенадцать, двадцать, тридцать.

Упражнение 595. Запишите ответы на вопросы. Как составные порядковые числительные согласуются с существительными?

1. В каком году запущен первый искусственный спутник Земли? 2. В каком году совершён первый полёт человека в космос? 3. В каком году осуществлён первый выход человека в космическое пространство? 4. Когда впервые был совместный полёт советского космического корабля «Союз» с американским кораблём «Аполлон»?

Слова для справок: 1957 год, 1961 год, 1965 год, 1975 год.

Словарь

запущен (запустить) – учурулган
совместный полёт – биргелешкен учуу

В дате при порядковом числительном название месяца ставится в родительном падеже.

Например: двадцать третьего февраля.

Упражнение 596. Вставьте красные даты календаря.

1. Новогодний праздник – 2. День защитника Отечества – 3. Международный женский день – 4. День международной солидарности трудящихся – 5. День Победы – 6. День Конституции – 7. День независимости Кыргызстана –

Упражнение 597. Перепишите, согласуя слова в скобках с существительными, к которым они относятся.

Знаете ли вы...

В Древней Греции спорт был (один) из любимых занятий. Самыми (главный и древний) спортивными состязаниями в Греции были Олимпийские игры, посвященные главному греческому богу – Зевсу.

Впервые они проводились в (семьсот семьдесят шесть) году до нашей эры. Олимпийские игры проходили раз в четыре года и продолжались пять дней. На время Олимпийских игр в стране прекращались все военные действия. Город Олимпия – древнейший спортивный центр всего мира. Здесь располагалось немало (великолепный) спортивных сооружений. В специальном здании всегда горел священный огонь, от которого зажигались все алтари в Олимпии.

В (олимпийский) играх было разрешено участвовать только мужчинам.

Упражнение 598. Прочитайте диалог в лицах. Укажите порядковые числительные, напишите их. Укажите окончания.

В АЭРОПОРТУ

- Данияр, ты летишь в Ош?
– Да. Я взял билет ещё 8 сентября.
– Во сколько вылетает твой самолёт?
– 46 рейс, в 9 часов.
– Послушай. Кажется, объявляют посадку.
– Внимание! Объявляется посадка на рейс 46. Пассажи-
ров просим пройти к выходу на посадку.
– Скажите, пожалуйста, это идёт посадка на самолёт, вы-
летающий в Ош?
– Да, проходите.
– Где же тридцатое место?
– Смотрите в пятом ряду.
Стюардесса объявила:
– Командир корабля и экипаж приветствуют вас на борту
нашего лайнера. Наш самолёт выполняет рейс 46 по маршруту
Бишкек – Ош. Время в пути – 45 минут. Полёт будет проходить
на высоте 5500 метров над уровнем моря. Прошу пристегнуть
привязные ремни. Желаем приятного полёта!

§ 121. Дробные числительные (Бөлчөк сан атоочтор)

$\frac{1}{2}$ – это дробные числительные (дробь).

Упражнение 599. Прочитайте таблицу. Скажите, какая часть дробного числительного называется *числителем*, а какая – *знаменателем*. Как переводятся на кыргызский язык слова *числитель* и *знаменатель*.

$\frac{3}{2}$, $\frac{5}{10}$

$\frac{\text{числитель}}{\text{знаменатель}}$

$\frac{\text{алымы}}{\text{бөлүмү}}$

Дробные числительные состоят из двух частей: числителя и знаменателя.

Числитель – это количественное числительное (один, два, пять, шесть и др.).

Знаменатель – это порядковое числительное (второй, третий, четвёртый).

Дробные числительные в русском языке читаются не так, как в кыргызском. В русском языке сначала надо назвать числитель, а потом знаменатель.

Например: $\frac{3}{5}$ – три пятых, $\frac{6}{8}$ – шесть восьмых,
 $2\frac{3}{5}$ – две целых и три пятых.

Упражнение 600. Прочитайте дробные числительные по образцу.

$\frac{1}{3}$ – одна третья, $\frac{2}{7}$ – две седьмых; $\frac{5}{6}$, $\frac{3}{6}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{5}$, $\frac{4}{5}$, $\frac{9}{10}$, $\frac{6}{7}$.

$3\frac{5}{7}$ – три целых и пять седьмых; $4\frac{4}{5}$, $1\frac{1}{8}$, $2\frac{3}{4}$, $10\frac{5}{6}$.

$3,4$ – три целых и четыре десятых; 6,8; 0,4; 5,4; 9,2; 1,2.

И. – три пятых
Р. – трёх пятых
Д. – трём пятым
В. – три пятых
Т. – тремя пятыми
П. – о трёх пятых

При склонении дробных числительных изменяются обе части. Числитель склоняется как количественное числительное, а знаменатель – как прилагательное во множественном числе.

Упражнение 601. Решите. Запишите решение словами.

Образец: $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$. К одной четвёртой прибавить две четвёртых получится три четвёртых.

$$\frac{1}{5} + \frac{1}{2}; \frac{1}{3} + \frac{2}{3}; \frac{3}{4} + \frac{1}{5}; \frac{1}{6} + \frac{3}{6}.$$

Упражнение 602. Прочитайте. Определите падежи числительных. Запишите числительные словами.

Знаете ли вы...

Озёра занимают около 2,7 миллиона квадратных километров земной поверхности.

Острова занимают около 9,9 миллиона квадратных километров земной поверхности.

Наибольшее количество осадков в СНГ бывает в районе Батуми – 2,7 метра в год.

Словарь

поверхность – үстү жагы **осадки** – жаан-чачын



Запомните. Эти числа можно прочесть так:

$1\frac{1}{2}$ – полтора, 1,5 – полтора, $2\frac{1}{2}$ – два с половиной.

§ 122. Числительные Лексика, фразеология, словообразование

Упражнение 603. Объясните значения данных слов. Поставьте к ним вопросы и определите, к какой части речи относятся эти слова. Найдите в них корни и укажите, от каких числительных они образованы.

Единица, двойка, вдвоём, вторник, двойной, тройник, утроить, трижды, четырежды, четверг, пятёрка, пятак, пятница, семёрка, десятка, сотня, единичный, тройной, удвоить, тройка, четвёрка.

Упражнение 604. Спишите сочетания слов, сложные слова.

(Два этажа) дом, (пять лет) план, (шестьдесят лет) юбилей театра, (двадцать градусов) мороз, (восемь лет) школа, (сорок литров) бочка.

Упражнение 605. Подберите синонимы (или синонимические сочетания слов) к данным устойчивым словосочетаниям. Определите падеж числительных. Составьте предложения с выделенными словосочетаниями.

В два счёта. В двух словах. Лить слёзы в три ручья. Знать как свои пять пальцев. Заблудиться в трёх соснах. На два слова. В двух шагах.

Слова для справок: *запутать простое дело; быстро; кратко; сильно плакать; знать хорошо; ненадолго; близко.*

Упражнение 606. Подберите синонимы по **образцу**: 1,5 – один с половиной, одна целая и одна вторая, одна целая и пять десятых, полтора. Составьте с этими числительными предложения:

2,5; 3,5; 4,5; 10,5.

Упражнение 607. Прочитайте и перепишите текст. Найдите числительные, определите, какие они. Вспомните, какие произведения А.С. Пушкина вы читали.

Шестого июня две тысячи четвёртого года исполнилось двести пять лет со дня рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. Имя Пушкина известно всему миру.

Произведения А.С. Пушкина издавались около трёх тысяч раз на разных языках. Общий тираж его произведений составляет более ста семидесяти миллионов экземпляров. Произведения великого русского поэта переведены более чем на девяносто языков народов мира.

МЕСТОИМЕНИЕ (Ат атооч)

§ 123. Местоимение

Упражнение 608. Прочитайте и ответьте на вопросы, данные ниже.

Вы знаете, что существительное называет предмет, прилагательное – признак предмета, а числительное – количество или порядок предметов при счёте.

Есть такая часть речи, которая в предложении может заменить и существительное, и прилагательное, и числительное. Это *местоимение*.

У местоимений много разных значений.

Одни местоимения указывают на лицо или предмет (я, ты, он, она, мы, вы, они) и употребляются вместо существительных. Это *местоимения–существительные*. **Например:** *Тимур – студент. Он спортсмен.*

Другие местоимения употребляются вместо прилагательных (мой, твой, наш, ваш, всякий, каждый...). Они называются *местоимениями-прилагательными*. **Например:** *Султан сделал хорошие рисунки. Такие рисунки умеет делать только он.*

При помощи местоимений можно спросить *кто? что? какой? чей?*

Вот такая часть речи – местоимения.

Что называется именем существительным? Прилагательным? Числительным? Чем отличаются местоимения-существительные от местоимений-прилагательных?

Упражнение 609. Сравните предложения. Скажите, вместо каких слов употребляются местоимения.

Сегодня состоялась встреча с Чингизом Айтматовым. Он написал повесть «Джамиля».

Стояли тёплые ясные дни. Такие дни чаще бывают летом.

Я купил три книги. Столько же книг купил Коля.

Местоимением называется часть речи, которая употребляется вместо существительного (*Чингиз Айтматов – он*), прилагательного (*тёплые, ясные – такие*), числительного (*три – столько же*).

Местоимения только указывают на предметы, на их качество или количество, но не называют их.

Например: Марат учится в шестом классе. Он отличник. Во втором предложении мы не говорим снова Марат, а только указываем на него при помощи местоимения он.

Упражнение 610. Вы узнали, ребята, что местоимения только указывают на предметы, но не называют их. Посмотрите, как это свойство местоимений используется в загадках. Прочитайте и отгадайте загадки.

- | | |
|---|--|
| 1. Я иду – она идёт,
Я стою – она стоит. | 2. Чем больше из неё берёшь,
Тем больше она становится. |
|---|--|

Упражнение 611. Прочитайте загадку и разгадайте её. Какое слово заменяют местоимения в этом тексте?

Кто весь день у батареи
То бока, то лапы греет.
Он из кухни в холода
Не выходит никуда.
Г. Ладонищиков.

С тех пор, как жил батыр Манас,
Много минуло веков.
Именно с той стародавней поры
Любит джамбы наш кыргызский народ.
Праздник она для наших стрелков.
Такой обычай есть у нас:
Когда игра в джамбы идёт,

Когда стрелок ружьё берёт,
Имя *Манас* произносит он,
Манасовой помощи просит он.
Действительно был таков Манас:
Он был грозой для врагов.
Щитом стране кыргызской был...

Перевел С. Липкин.

Словарь

воздаём (воздать) – здесь: урматтайбыз
минуло (минуть) – прошло
стрелков (стрелки) – от глагола стрелять

§ 124. Местоимения-существительные и местоимения-прилагательные

Упражнение 612. Прочитайте текст и найдите предложения, в которых выражена его основная мысль. Найдите местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.

ТВОЁ И НАШЕ

Вдоль улицы посеяли траву, посадили кусты и цветы. Но кто-то красоты не оценил и пошёл по газону. А за ним и другие проходят. Если так будет и дальше, погибнут и лужок, и цветы, и кусты.

Может, ты думаешь, что это тебя не касается, что это не твоё дело, что это ничьи цветы?

Нет! Это наши цветы, значит, и твои. У нас земля принадлежит народу. Значит, и тебе. Это твоя земля. Все деревья, которые растут на ней, – твои деревья. Все птицы, которые поют в её лесах, – твои птицы. И все её цветы – твои цветы.

По Н. Надеждиной.

Словарь

это тебя не касается - буга сенин тиешен жок
это не твоё дело – бул сенин ишиң эмес

Упражнение 613. Ознакомьтесь с таблицей. Используйте ее, если вам нужно определить, какое это местоимение.

МЕСТОИМЕНЕНИЯ	
<p style="text-align: center;">Местоимения-существительные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личные: я, ты, мы, вы, он (она, оно, они). 2. Возвратное: себя. 3. Вопросительные: кто? что? 4. Неопределенные: кто-то, что-то, кто-нибудь, что-нибудь. 5. Отрицательные: никто, ничто, некого, нечего. 	<p style="text-align: center;">Местоимения-прилагательные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лично-притяжательные: мой, твой, ваш, наш. 2. Возвратно-притяжательное: свой. 3. Вопросительные: какой? который? чей? 4. Неопределенные: какой-то, некоторый, некий. 5. Отрицательные: никакой, ничей. 6. Определительные: всякий, каждый, любой, весь, другой, сам, самый. 7. Указательные: тот, этот, такой, следующий.

Словарь

личные местоимения – жактама ат атоочтор

возвратные местоимения – өздук ат атоочтор

неопределённые местоимения – белгисиз ат атоочтор

отрицательные местоимения – таңгыч ат атоочтор

указательные местоимения – шилтеме ат атоочтор

Местоимения-существительные изменяются по падежам.

Например: Ты пришёл? Мы тебя ждали целый час.

Местоимения-прилагательные изменяются и по падежам, и по родам, и по числам.

Например: У моего друга есть хорошая коллекция монет.

Упражнение 614. Прочитайте выразительно текст. Пользуясь таблицей, определите, к какому типу относятся выделенные местоимения из текста.

Вопрос «*кем быть*» никогда не волновал ни *моих* учителей, ни *моих* родителей, ни *меня самого*. Всем, в том числе и мне, казалось, что он сам как-то решится.

Теперь *этот* вопрос стоит передо *мной*. Надо решать, *нечего* рассчитывать на *кого-то*. В *каком* деле я принесу больше пользы, *что* я люблю, *чему* отдать *свои* силы? *Кто я таков?* *Что* из *себя* представляю?

По В. Тендрякову.

Словарь

не волновал – толкундатпады

что из себя представляю – мен киммин?



[йа] друзья, [вь] доверить, [ц] сердце

§ 125. Употребление

местоимений-существительных

Упражнение 615. Прочитайте таблицу склонения личных местоимений. Поставьте падежные вопросы к местоимениям. Пользуясь таблицей, составьте сочетания слов с данными ниже глаголами. Вспомните значения глаголов.

Падеж	Единственное число		Множественное число	
И.	я	ты	мы	вы
Р.	меня	тебя	нас	вас
Д.	мне	тебе	нам	вам
В.	меня	тебя	нас	вас
Т.	мною	тобою	нами	вами
П.	обо мне	о тебе	о нас	о вас

Доказал (кому?), испугался (кого?), нравился (кому?), беседовал (с кем?), простил (кого?), караулил (кого?), поклонился (кому?), шутил (с кем?), дразнил (кого?), рассказывал (о ком?).

Упражнение 616. Прочитайте текст. Вместо точек вставьте местоимение **я** в нужных падежах. Затем прочитайте ещё раз, вставляя вместо точек местоимение **ты**. Как при этом изменится форма глагола настоящего времени?

... живу в городе Бишкеке ... семнадцать лет. Со ... рядом всегда есть верные друзья. Когда ... заболел, они все помогали ... и ухаживали за Они очень беспокоились и заботились обо Когда врач разрешил ... выходить на улицу, ... пошел к друзьям, они все окружили ... и радовались выздоровлению. Они помогли ... быстро набраться сил после болезни.

Упражнение 617. Прочитайте таблицу. В данных ниже предложениях местоимения, стоящие в скобках, поставьте в нужном падеже. Определите, какими членами предложения являются эти местоимения.

Падеж	Единственное число		Множественное число
И.	он	она	они
Р.	его (у него)	её (у неё)	их (у них)
Д.	ему (к нему)	ей (к ней)	им (к ним)
В.	его (на него)	её (на неё)	их (на них)
Т.	им (с ним)	ей, ею (с ней, с нею)	ими (с ними)
П.	о нём	о ней	о них

1. Мы любим отважных. Мы любим задорных. Мы крепкою дружбой сильны. Для (мы) нет ни белых, ни жёлтых, ни чёрных. Для (мы) все люди равны. 2. Друзья, по прибытии в город (вы) встретит в аэропорту экскурсовод. Он познакомит (вы) со всеми достопримечательностями города.

Словарь

задорные – шайыр



Запомните. Местоимения *он, она, они* при употреблении с предлогами начинаются с *н-*.

Например: Мой брат живёт в городе. Лётом я поеду к нему.

Упражнение 618. Прочитайте. Скажите, есть ли у вас в городе музей? Выпишите сочетания слов с местоимениями *он, она, они* в разных падежах. Скажите, почему они начинаются с *н-*. Определите, в каком падеже стоят эти местоимения.

НАШ ДРУГ

У нас есть замечательный друг. Мы часто ходим к нему. У него мы многому учимся. С ним никогда не скучно. Это наш старый учитель истории. У него отличная библиотека. В ней интересные книги по истории, археологии. Наш Пётр Иванович много путешествовал. Он был в Африке. Вы бы послушали, как интересно он рассказывает о ней! Пётр Иванович щедро делится с нами своими знаниями. С ним вместе мы организовали школьный исторический музей.

Упражнение 619. Выразительно прочитайте стихотворение. О ком это стихотворение? Как вы понимаете слова «*Их славу не уроним, а дальше понесём!*»? Спишите. Укажите в стихотворении местоимения, определите их падеж.

ВСЕГДА ГЕРОИ С НАМИ

Не ради громкой славы
Они на подвиг шли,
Пред ними даже травы
Склонялись до земли.
За нас отцы сражались,

Стояли до конца.
В наследство нам остались
Их песни и сердца.
Клянёмся мы героям
Быть первыми во всём.
Их славу не уроним,
А дальше понесём!

М. Пляцковский.

Словарь

склонялись – ийилип жатты
клянёмся – ант беребиз

наследство – мурас



[ц] отцы, до конца, сердца. Найдите в стихотворении стечения согласных.

§ 126. Употребление местоимений-прилагательных

Упражнение 620. Прочитайте пословицы. Найдите местоимения-прилагательные и скажите, каким членом предложения они являются. Составьте небольшой рассказ. Одну из пословиц сделайте заголовком.

1. У своих ворот и петух храбрый. 2. Всякая дорога вдвоём веселей. 3. Каждому своё счастье. 4. Какая жизнь, такая и песня. 5. Всякий человек в деле познаётся. 6. У каждого плода свои семена. 7. Каждому зерну своё место. 8. Каждый человек имеет свою цену.



своих, храбрый, [ф] всякая, [ц] счастье, [ца] познается.



Скажите, как связываются местоимения-прилагательные с существительными, к которым они относятся.

Местоимения-прилагательные согласуются с существительными в роде, числе, падеже и склоняются, как прилагательные.

Например: мой альбом, моя книга, моё яблоко, мои друзья.

Упражнение 621. Вставьте в текст нужные местоимения-прилагательные.

1. Ар бир адам кыйынчылыкта билинет. ... познаётся в беде.
2. Ар адам оз ишине устат болуш керек. Каждый человек должен быть мастером ... дела.
3. Жолугушууга бардык класс келди. На встречу пришёл ... класс.
4. Мындай жардамчы кыз бизге да керек. ... помощница нужна и нам.

Слова для справок: *каждый, весь, такой, всякий, свой.*

§ 127. Употребление местоимений *кто, что*

<p><i>Кто пришёл? Что летит? Что случилось?</i></p>	<p>С местоимениями кто, что слова употребляются в единственном числе.</p> <p>Кто пашет землю? Землю пахут трактористы.</p> <p>Слова, связанные с местоимением кто, стоят в мужском роде.</p> <p>Кто приходил вчера? Кто готов?</p> <p>Слова, связанные с местоимением что, стоят в среднем роде.</p> <p>Что случилось? Что произошло здесь?</p>
---	--

Упражнение 622. Найдите грамматическую основу в предложениях. Укажите, каким членом предложения является местоимение *кто*?

1. Кто Родину любит, того и Родина бережёт. 2. Кто хвалится, тот с горы свалится. 3. Кто где родился, там и пригодился.



[ца] хвалится, свалится, является.

Упражнение 623. Прочитайте. Найдите в тексте местоимение *кто*. Каким членом предложения оно является?

На занятии учитель беседовал с нами.

– Знаете ли вы, кто впервые побывал на Южном полюсе?
– спросил учитель.

– Я знаю, кто первым побывал на Южном полюсе. Это был норвежский полярный исследователь Руаль Амундсен. Это произошло в 1911 году.

– А кто открыл Северный полюс?

Никто не мог сказать, кто это был. Тогда учитель географии сказал:

– Я сам отвечу вам, кто впервые побывал на Северном полюсе. Это сделали американский адмирал Роберт Пири с темнокожим Хансеном в 1909 году.

Много интересного мы узнали от нашего учителя.



кто, открыл, сказать, [*ф*] впервые.

Упражнение 624. Прочитайте внимательно эти вопросы и ответьте на них. Каким членом предложения является здесь местоимение *что*?

Что вы прочитали из произведений Ч.Т. Айтматова? Что любите читать у Айтматова? Что сказал Айтматов о важности оставаться человеком?

Упражнение 625. Прочитайте и спишите пословицы с местоимением *что*. Составьте устный рассказ на тему одной из пословиц.

1. Что посеешь, то и пожнёшь. 2. Что кого веселит, тот о том и говорит. 3. У кого что болит, тот о том и говорит. 4. Что в мыслях, то и в глазах.



[ш] что

§ 128. Правописание частиц *не-* и *ни-*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*, *кое-* с местоимениями

Прочитайте таблицу. Скажите, как образованы неопределённые местоимения. Пользуясь словарём, переведите их на кыргызский язык.

Вопросительные местоимения	Неопределённые местоимения	
кто?	некто	кое-кто
что?	нечто	что-то
который?	некоторый	какой-либо

Упражнение 626. Допишите предложения по образцу и скажите, какое значение имеют местоимения с *-то*.

Образец: Точно не знаю, но *кто-кто* вчера уже взял пятый номер этого журнала.

Точно не знаю, но →

- кого-то
- у кого-то
- о чём-то
- какая-то
- в каком-то
- чей-то

Какие ещё суффиксы придают местоимениям такие же значения?

В неопределённых местоимениях *некто*, *нечто*, *некоторый*, *несколько* приставка **не** всегда находится под ударением.

Местоимения с суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* пишутся через чёрточку.

Например: кто-то, кто-нибудь, какой-то.

Упражнение 627. Прочитайте таблицу. Скажите, как образованы отрицательные местоимения. Сравните ударение в неопределённых и отрицательных местоимениях.

Вопросительные местоимения	Отрицательные местоимения
кто?	никто
что?	ничто
какой?	никакой
чей?	ничей
кого?	некого
чего?	ничего

В отрицательных местоимениях приставка **ни-** безударная, а приставка **не-** бывает только под ударением.

Например: никто, ничто, некого.

Если *не* и *ни* отделены от местоимения предлогом, то они с местоимениями пишутся раздельно.

Например: Послать туда некого. Да и спросить не у кого.



никто – некто; [во] ничего – [ве] нечего; [во] ни у кого – [ве] не у кого.

Упражнение 628. Прочитайте пословицы. Объясните их значение. Укажите неопределённые и отрицательные местоимения. Объясните их написание.

1. Не с кого спрашивать, когда сам виноват. 2. Родную мать никем не заменишь. 3. Скучен день до вечера, если делать нечего. 4. Нет ничего краше, чем Родина наша. 5. Нечего тому страшиться, кто ничего не боится.

Упражнение 629. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

СПОР *(Русская сказка)*

Собрались трое спорщиков. Один и говорит: «В некотором царстве, в некотором государстве по некой дороге шёл некто, нашёл нечто, встретил некоего человека и отдал ему некую часть от найденного. Что у него осталось?».

А другой говорит: «Не так это было. В каком-то царстве, в каком-то государстве по какой-то дороге шёл кто-то и нашёл что-то. Встретил кого-то и отдал ему какую-то часть. Что осталось у него самого?»

Третий засмеялся и сказал: «Вы оба не так рассказываете. Никакого царства, никакого государства не было. Никто по дороге не шёл, ничего не нашёл, никого не встретил, никому ничего не давал. Нечего и спрашивать, сколько у него осталось».

«Глупые вы спорщики, – сказал четвёртый человек, – ведь не о чем и не о ком вам спорить. Каждый ваш рассказ ни о чём не говорит и ни к чему не приводит. Так и спор ни к чему».

Словарь

спор – талаш

Задания

1. Как вы понимаете заголовок сказки? Можно ли спорщиков (талашкандарды) назвать умными?

2. Сравните ваши выводы с кыргызской пословицей *Ал-жакенин сөзүнө, калжаке киши ишенет.*

3. Выпишите отрицательные местоимения в один столбик, неопределённые – во второй.

4. Объясните правописание местоимений. Обратите внимание на постановку ударения.



спор, спрашивать, [ф] встретил.

§ 129. Местоимение

Лексика, фразеология, словообразование



Вспомните, что такое фразеологизмы. Приведите примеры фразеологизмов.

Упражнение 630. Запомните данные ниже фразеологизмы с местоимениями. Составьте с ними предложения.

Ни с того ни с сего – неожиданно; от нечего делать – от безделья, от скуки; что за вопрос! – обязательно, конечно; кто его знает – неизвестно.

Упражнение 631. Замените в предложениях выделенные слова подходящими по смыслу фразеологизмами из названных выше.

Был ясный весенний день. Мы **от скуки** решили погулять в роще. Вдруг **неожиданно** налетел ветер, загремел гром, полил дождь. Хорошо, что на пути была летняя беседка.

Зайдём в неё! Подождём, пока кончится дождь, – предложил я Жеенбеку.

– **Конечно.** Пойдём скорее!

– Но скоро ли кончится дождь?

– **Неизвестно.** Посмотрим.

 загремел гром; [*ш*] конечно, [*сн*] неизвестно.

Упражнение 632. Спишите. Объясните, как образованы выделенные местоимения.

Упорная учёба и труд способны открыть молодёжи все дороги. **Никто** не мешает юноше активно учиться, чтобы стать тем, кем он хочет, выбрать ту профессию, которая ему по душе. **Никакие** преграды не страшны и девушке. Она ничуть не чувствует в чём-либо неравноправия с мужчиной.

Никому и ни за что не помешать нашей молодёжи достичь своего счастья.

 [*ц*] детская, [*ш*] мужчина, счастье.

НАРЕЧИЕ (Тактооч)

§ 130. Понятие о наречии

Наречие – это часть речи, которая обычно относится к глаголу и отвечает на вопросы *как? где? когда? с какой целью? по какой причине?* происходит действие.

Наречие не изменяется и в предложении бывает обстоятельством.

Например: _____ когда?
В спортивный лагерь мы приехали утром.

_____ где?
Здесь встретил нас тренер.

Упражнение 633. Прочитайте пословицы. Объясните их. Укажите, какими членами предложения являются выделенные слова.

1. **Сначала** подумай, **потом** отвечай. 2. Учиться **никогда** не поздно. 3. Не трать слов **впустую**. 4. Береги платье **снову**, а честь **смолоду**. 5. **Мягко** стелет, да **жёстко** спать.

Словарь

мягко – жумшак

жёстко – каттуу

До сих пор мы изучали слова (части речи), которые склонялись или спрягались. Это существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения. А вот наречия – это слова, которые не изменяются.

Упражнение 634. Посмотрите в таблице, какие наречия бывают в русском языке и что они обозначают.

<h1>НАРЕЧИЕ</h1>		
образа действия как? <i>быстро, по-русски, еле-еле</i>	времени когда? <i>сегодня, вчера, зимой</i>	
места где? куда? откуда? <i>здесь, туда, оттуда</i>	цели с какой целью? <i>назло нарочно</i>	причины по какой причине? <i>сгоряча, нечаянно</i>

Упражнение 635. Прочитайте, определите основную мысль текста. Поставьте вопросы к наречиям. Укажите, какими членами предложения они являются.

Издавна в народе говорили о хлебе ласково, с уважением: «Наш хлебушек». Не из-за жадности, а из уважения к труду хлеборобов, даже крошки со стола собирали бережно в ладонь. Забыто теперь это доброе правило наших дедов.

В стране у нас хлеба хватает, чтобы и себя прокормить, и с друзьями поделиться. Только даёт ли это право некоторым людям так небрежно относиться к хлебу?

Словарь

крошка хлеба – нандын күкүмү

Упражнение 636. Найдите ударные слоги в словах *издавна, небрежно, бережно*.

§ 131. Наречия с суффиксом -о

Упражнение 637. Скажите, какие из этих прилагательных являются качественными. Образуйте от качественных прилагательных сравнительную степень.

Добрый человек, железная крыша, горная дорога, тихий голос.

Упражнение 638. Прочитайте стихотворение. Какие слова отвечают на вопрос *как?* Какие прилагательные имеют такие же корни?

Хорошо живётся нам,
И легко поётся нам.
Хлеб и песню делим честно
Мы с друзьями пополам.
Легче нам работать с песней,
День становится светлей.

С. Рублёв.

П+-о хорош О честн О	Наречия образа действия (как? каким образом?) образуются от качественных прилагательных при помощи суффикса -о . <i>Например: хороший – хорошо, честный – честно.</i>
---	--

Упражнение 639. Образуйте от данных прилагательных наречия образа действия. Поставьте к ним вопросы от глаголов.

как?

Образец: *высокий прыжок – прыгать высоко.*

Прямая дорога – ехать ... , честный поступок – поступить ... , звонкий голос – петь ... , правильное решение – решить ... , быстрый бег – бежать ... , меткий удар – ударить

Упражнение 640. Замените выделенные фразеологизмы наречиями образа действия. Укажите, как образованы эти наречия.

Дядя Эркин знает наши горы как свои пять пальцев. От нашего дома до речки рукой подать. Мчался зайчишка, не переводя дыхания.

Слова для справок: *очень хорошо, совсем близко, быстро.*

Упражнение 641. Прочитайте стихотворение. Определите, к каким словам относятся наречия. Поставьте к наречиям вопросы.

Тихо ночь ложится
 На вершины гор.
 И луна глядится
 В зеркало озер...

Небо голубое
 Весело глядит,
 И село большое
 Беззаботно спит.

И. Никитин.

§ 132. Степени сравнения наречий

Упражнение 642. Подберите к данным наречиям антонимы. Составьте сочетания слов «глагол + наречие». Поставьте вопросы к наречиям.

Быстро – ... , вредно – ... , редко – ... , высоко – ... , громко – ... , далеко – ... , жарко – ... , легко – ... , слабо – ... , глубоко – ... , вежливо –

<p>быстрО ↓ быстрЕЕ быстрЕЕ всех</p>	<p>Наречия образа действия с суффиксом -о имеют две степени сравнения: сравнительную и превосходную.</p> <p>Сравнительная степень наречия образуется так же, как и сравнительная степень прилагательного.</p> <p><i>Сравните:</i> БыстрЫЙ – быстрО – быстрЕЕ</p> <p>В отличие от прилагательных сравнительная степень наречия всегда относится к глаголу и отвечает на вопрос <i>как?</i></p> <p>Превосходная степень наречия состоит из сравнительной степени и местоимения всех.</p> <p><i>Например: Рамис прибежал быстрее всех.</i></p>
---	---

Словарь

красиво – красивее
интересно – интереснее
спокойно – спокойнее
свободно – свободнее
прекрасно – прекраснее

счастливо – счастливее
сильно – сильнее
долго – дольше
прямо – прямее
видно – виднее

Упражнение 643. Образуйте от прилагательных наречия сравнительной и превосходной степени. Обозначьте суффиксы. Подчеркните чередующиеся согласные. Объясните разницу в значениях полученных наречий.

Образец: *строгий – строго – строже – построже – строже всех.*

Быстрый, близкий, далёкий, глубокий, резкий, низкий, тонкий, опасный, полезный, свободный, смелый, крепкий, твёрдый, красивый, лёгкий.

Упражнение 644. Прочитайте пословицы. Объясните их. Определите, каким членом предложения являются наречия сравнительной степени.

1. Больше слушай, поменьше говори. 2. Легче друга потерять, чем найти. 3. На Родине и умереть легче. 4. Кто Родину любит, того она любит в семь раз сильнее.

Упражнение 645. Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

Кто среди ваших друзей встает раньше всех? Кто бежит быстрее всех? Кто прыгает выше всех? Кто пишет красивее всех? Кто плавает дальше всех?

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ НАРЕЧИЙ

§ 133. Наречия с приставкой и суффиксом (*по-разному, по-хорошему*)

Наречия можно образовать при помощи приставок и суффиксов. Для этого используются такие модели:

<p><i>По- + П + -ому/-ему</i> <i>По- + П + -и</i></p>	<p>«по - + прилагательное + -ому/ -ему». Например: <i>добрый – по-доброму, хороший – по-хорошему.</i> «по- + прилагательное + -и» Например: <i>русский – по-русски, немецкий – по-немецки.</i> В таких наречиях приставка по- пишется через чёрточку.</p>
---	--

Упражнение 646. Образуйте по модели «*по- + П + -ому/ -ему*» наречия. Составьте с ними предложения.

Образец: *летний – по-летнему.*

Весенний, зимний, осенний, хороший, особенный, прежний, разный, новый, домашний, настоящий.

Упражнение 647. Разберите следующие предложения по членам.

Солнце светило уже не по-весеннему, а по-летнему. (Л. Толстой.) Старик уверенно, ловко, по-молодому работал вёслами. (Л. Пантелеев.) Валёк по-прежнему лежал на траве и задумчиво следил за парившим в небе ястребом. (В. Короленко.) Володя уже научился по-настоящему уважать книги. (Л. Кассиль.)

Словарь

за парившим в небе ястребом – асманда калкып жүргөн карчыга кушту

Упражнение 648. Прочитайте. Объясните, как образованы выделенные наречия.

В Кыргызстан часто приезжают иностранные туристы. Они внимательно изучают все наши достопримечательности, обычаи, традиции. Местные жители говорят с гостями *по-немецки, по-английски*, дарят им памятные значки. Туристы дела-

ют свои подарки и делают на них надписи *по-болгарски, по-румынски, по-фински, по-венгерски* – каждый на своём языке.

Упражнение 649. Прочитайте. Выпишите наречия с относящимися к ним словами. Объясните их правописание.

По-весеннему ярко светило солнце. Дети вышли в сад.

– Я очень люблю цветы, – сказала Бурул.

Она стала по одной срывать розы, нюхала их и складывала в букет.

– Зачем же ты их рвёшь? Ведь теперь они быстро пропадут! – сказал Тилек. – Ведь они живые. К ним надо относиться по-хорошему, жалеть их.

– Ты просто не понимаешь красивого! – гордо сказала Бурул. А Тилек взял лейку и молча стал поливать розы.

Бурул задумалась. Она поняла, кто из них по-настоящему любит цветы.



светило, цветы, складывала, пропадут, просто, [ца] относиться.

§ 134. Произношение и правописание наречий на *-о, -а* и на шипящий

На конце наречий с приставками *из-, до-, с-* пишется буква **а**.

На конце наречий с приставками *в-, на-, за-* пишется буква **о**.

Упражнение 650. Определите, от каких прилагательных образованы следующие наречия. Обозначьте приставки и суффиксы, объясните правописание наречий. Следите за ударением в наречиях. Устно объясните их значение. Составьте предложения с выделенными словами.

Образец: *добела – белый.*

1. Докрасна, досыта, дочерна, *дочиста*, дотемна.

Слева, справа, снова, сгоряча.

Изредка, издавна, издалека.

2. Вправо, влево, воедино.

Заново, засветло, затемно, запросто.

Налево, направо, начисто, начерно, набело.

Упражнение 651. Спишите, вставляя пропущенные суффиксы наречий.

1. Наши предки издавна... мечтали о полёте к звёздам.
2. Свет маяка виден издалек... . (Пословица.)
3. Многие здания города отстроены занов... .
4. Направ... шумел высокий бор, налево... было болото.
5. Снов... открылось звёздное небо.
6. Собираясь на рыбную ловлю, выходите из дому затемно... .
7. Здесь я готов бродить дотемно... .
8. Дорожка повернула влево... .



[дд] отдохнуть, отдежурить; *[д]* отбросить.

На конце наречий после шипящих под ударением пишется буква **о**, без ударения – **е**

Например: *свежо, певуче.*

Упражнение 652. От данных слов образуйте наречия с суффиксом **-о** или **-е**.

Блестящий, певучий, горячий, свежий.

Упражнение 653. Спишите, вставляя пропущенные буквы и расставляя ударения в наречиях.

1. Как хорош... отдохнуть у моря в ясный день! 2. Море могуч... катило свои свинцовые волны. 3. С моря свеж... подул ветер. 4. Море стало зловещ... чёрным.

После шипящих **ш, ч** на конце наречий пишется мягкий знак.

Например: вскачь, сплошь.

Упражнение 654. Спишите. Вместо вопросительного знака, где нужно, поставьте **ь**.

1. Рядом с дорогой вскач(?) бежал табун лошадей.
2. Ворота были открыты настезж(?). 3. Мальчик поскользнулся и упал навзнич(?), но не заплакал. 4. Вы уж(?) успели закончить работу? 5. Старая дорога сплош(?) заросла травой и кустарником.

Словарь

настежь – чоң ачылып

навзничь – чалкасынан

сплошь – туташ

Упражнение 655. Замените сочетания слов наречиями.

Из далёких мест; в первый раз; на некоторое время; на две равные части; два дня тому назад; перегоняя друг друга.

Слова для справок: временно, пополам, впервые, издалека, позавчера, наперегонки.

Словарь

временно – убактылуу

пополам – тең

наперегонки – жарышып

§ 135. Произношение и правописание наречий *негде, нигде, как-то, кое-как*

В отрицательных наречиях под ударением пишется приставка *не-*, без ударения – *ни-*.

Упражнение 656. Поставьте ударения в наречиях. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание *не-*, *ни-*.

н...где сесть	н...где не был
н...куда поставить	н...куда не ходил
н...когда разговаривать	н...когда не говорил
н...откуда взять	н...откуда не слышно

Упражнение 657. Прочитайте, объясните правописание выделенных наречий и местоимений.

Пробитые пулями в битвах знамёна *нигде никогда* не склонял Ленинград. (К. Симонов.) Он никогда *ни на кого* не обижался.

Торопиться было *некуда*. Нам *негде* было укрыться от дождя с градом. Эту речку *ни за что* не перепрыгнешь. Солнце своего света *ни для кого* не жалеет.

Упражнение 658. Определите, какую приставку нужно писать в каждом конкретном случае. Спишите. В отрицательных наречиях поставьте ударение.

1. (Не, ни) где не найдёшь таких весёлых ребят. 2. В городе нам (не, ни) где переночевать. 3. (Не, ни) куда не уходите, пока не пройдёт дождь. 4. Сегодня нам идти (не, ни) куда. 5. Я (не, ни) когда не опаздываю на урок. 6. Здесь (не, ни) когда был чей-то дом. 7. (Не, ни) когда присесть, а до вечера ещё далеко. 8. На озере плавало (не, ни) сколько лебедей. 9. Мы (не, ни) сколько не устали от своей работы.



сколькo, стoлькo, нeскoлькo

Наречия с частицей *кое-* и суффиксами *-то, -либо, -нибудь* пишутся через чёрточку.

Например: кое-как, как-то, как-нибудь.

Упражнение 659. Прочитайте. Как вы считаете, почему сказка названа «Честный Пэкалэ»? Можно ли о Пэкалэ сказать, что он был честным? Найдите в тексте наречия и объясните их правописание.

ЧЕСТНЫЙ ПЭКАЛЭ (Молдавская сказка)

Пришёл откуда-то Пэкалэ служить богатому барину. Барин видит, что Пэкалэ неглуп, что он хочет разбогатеть. Такого работника у барина не было никогда. Позвал его как-то хозяин и спрашивает:

- Скажи мне, о мой сын, ты честный?
- Конечно, барин. Я очень честный.
- А если бы ты нашёл где-нибудь мой кошелёк, как бы ты поступил?
- Тогда-то, барин, мы вместе были бы богатыми.

Откуда-то, как-то, где-нибудь, тогда-то.

Упражнение 660. Подберите синонимы к наречиям с частицей *кое-*. Прочитайте полученные предложения.

Работа была сделана кое-как. По полю кое-где встречались цветы. Кое-когда мы встречались с товарищами. Учил он мало, делал уроки кое-как.

Слова для справок: *изредка, иногда, плохо, небрежно.*

§ 136. Наречие Лексика и фразеология

? *Вспомните, с какими фразеологизмами вы познакомились.*

Упражнение 661. Прочитайте, запишите в словари. Составьте предложения с данными ниже фразеологизмами. Уточните их значения по Словарю фразеологизмов.

Буква в букву – точно; в первых рядах – впереди; застать врасплах – неожиданно; рукой подать – близко; с пятого на десятое – вразброс, беспорядочно; от корки до корки – полностью.

Словарь

неожиданно – күтүлбөгөн жерден

полностью – толук

вразброс – чачыранды

Упражнение 662. Замените в данном ниже тексте фразеологические обороты синонимичными наречиями и запишите. Запомните пословицу *Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня*. Найдите в ней наречия.

Я взял в библиотеке интересную книгу – «Робинзон Крузо» Даниэля Дефо. Поздно вечером мама послала меня спать, но я сказал ей: *«Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня»*. Так я просидел над книгой всю ночь и прочитал её от корки до корки. Звонок будильника застал меня врасплах. Надо собираться в школу, а я уроки не выучил. Я перелистал учебник с пятого на десятое и пошёл...

Задания

1. Читали ли вы «Робинзона Крузо» Даниэля Дефо? Понравилась ли вам эта книга? Какое время оставляете вы для чтения книг?
2. Продолжите рассказ. Каким был мальчик на уроках?

Упражнение 663. В данных ниже предложениях замените наречия подходящими по смыслу фразеологизмами.

Всё было выполнено быстро, но небрежно. Вещь была сделана очень плохо. Он прочитал стихотворение посредственно. До музея от нашего дома очень близко.

Слова для справок: *на скорую руку, так себе, из рук вон плохо, рукой подать.*

Упражнение 664. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Знаете ли вы...

Летом 1889 года Парижский конгресс социалистов всех стран решил праздновать Первое мая. Всюду этот день должен был стать днём дружбы трудящихся земного шара.

Ежегодно весной люди многих стран радостно празднуют 1 Мая. Ярко украшены города и сёла. Везде слышится музыка. Весело поют взрослые и дети. По-русски и по-кыргызски, по-украински и по-казахски говорят вокруг люди. Все народы Кыргызстана дружно живут, вместе трудятся и вместе празднуют.

Но так было не всегда. Раньше в России за участие в первомайской демонстрации жестоко наказывали. В некоторых странах ещё и сейчас нередко запрещают отмечать этот праздник. Но трудящиеся Земли всё смелее и решительнее защищают своё право на свободу и счастливую жизнь.

Словарь

ежегодно – жылда

ярко – жарык

запрещают (запрещать) – тыюу салат

решительнее – чечкиндүүрөөк

земной шар – жер шары

жестоко – катаалдык менен

право – укук

1. Когда было принято решение о праздновании Первого мая? Как вы празднуете этот день?
2. Почему вам нравится этот праздник?

3. Выпишите из текста все наречия. Поставьте к ним вопросы и определите, какими они являются по значению.
4. Найдите наречия в сравнительной степени. Обозначьте суффиксы.
5. Объясните правописание наречий с приставкой *по-*.



[*зи*] праздновать, [*си*] радостно; по-русски, по-кыргызски, по-украински, по-казахски.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ (Чакчыл)

§ 137. Понятие о деепричастии

Деепричастие – это неизменяемая форма глагола, которая поясняет другой глагол (сказуемое) и обозначает добавочное действие.

Сравните:

Тилек сидел в саду и читал книгу.

как?

Тилек сидел в саду, читая книгу.

В первом предложении есть два самостоятельных глагола – сказуемых: *сидел* и *читал*. Во втором предложении только один самостоятельный глагол-сказуемое *сидел*, а деепричастие *читая* обозначает **добавочное** действие и поясняет, *как* сидел Тилек.

Деепричастие имеет признаки и глагола, и наречия. Как и глагол, деепричастие бывает несовершенного и совершенного вида.

Например:

несов.в.

*Гульнара сидела у окна, **читая** книгу.*

сов.в.

***Дочитав** книгу, она вышла на улицу.*

Как и наречие, деепричастие в предложении является обстоятельством.

Упражнение 665. Прочитайте отрывок из стихотворения. Поставьте вопросы к выделенным деепричастиям.

Шёл солдат, преград
не зная.

Шёл солдат, друзей
теряя.

Часто, бывало,

Шёл без привала.

Шёл вперёд солдат.

Шёл солдат, слуга

Отчизны.

Шёл солдат во имя жизни.

Землю *спасая.*

Мир *защищая.*

Шёл вперёд солдат!

М. Матусовский.

Словарь

преград не зная – тосмолордон
өтүп

теряя – жоготуп

без привала – без отдыха

слуга Отчизны – Ата Мекендин
кызматчысы

Упражнение 666. Прочитайте текст. Знаете ли вы песню Давида Тухманова «День Победы»? Почему поэт назвал праздник Победы «праздником со слезами на глазах»? Выпишите деепричастия с глаголами, к которым они относятся. Задайте к деепричастиям вопросы.

Знаете ли вы...

Стоя поёт хор: «Это праздник со слезами на глазах...». Радуясь и плача, слушают люди песню Давида Тухманова «День Победы». Почему?

Слушая рассказы старших, читая книги о Великой Отечественной войне, вы узнаете о горе и подвиге нашего народа в те **суровые** годы. Героически **сражаясь**, погибая, защищали Родину солдаты на фронте. **Голодая**, падая от усталости, работали старики, женщины и дети в тылу. Весь народ, борясь и побеждая, **уничтожал** врага. И 9 Мая 1945 года наступил День Победы.

Теряя отцов и сыновей, матерей и сестёр, шёл к этому дню наш народ. Выйдя 9 Мая на улицы своего города или села, вы увидите много людей. Они идут к памятнику защитникам Родины. **Застыв**, стоят в почётном карауле солдаты. **Поклонившись**, кладут цветы матери. **Склонив** голову, вспоминают товарищей ветераны. Вот почему День Победы – это «праздник со слезами на глазах».

Ненавидя войну, наш народ борется за мир. Защищая **право** людей на мирную радостную жизнь, мы говорим: «Пусть всегда будет солнце!».

Словарь

голодая (голодать) – ачка болуп
усталость – чарчагандык
уничтожал (уничтожать) – жок кылды
застыв (застыть) – турган боюнча катып калып
поклонившись (поклониться) – эңкейип
склонив (склонить) – башын ийип
суровый – каардуу
сражаясь (сражаться) – күрөшүп
в почётном (почётный) – ардактуу
право – укук



стоя, слушая, читая, погибая; [ф] застыв, склонив.

ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ

(Чакчыл түрмөк)

§ 138. Правописание частицы *не* с деепричастиями

Сравните:

Улыбаясь, брат встретил меня.

как?

Весело улыбаясь, брат встретил меня во дворе.

Какое из выделенных деепричастий имеет пояснительное слово?

Упражнение 667. Прочитайте стихотворение. Найдите деепричастия и поставьте вопросы от них к словам, которые поясняют это деепричастие.

В труде упрямом, *пересилив* беды,
Сумев навеки счастье обрести,
Идёт народ дорогою победы,
Сворачивая горы на пути.

И. Бауков.

Словарь

пересилив беды – кыйынчылыктарды жеңип

счастье обрести – бакытка ээ болуп

сворачивая горы – *здесь*: добиваясь больших успехов

Деепричастие с пояснительными словами называется **деепричастным оборотом**.

Например: *Сестра встретила меня, весело улыбаясь.*

Весь деепричастный оборот является одним членом предложения – обстоятельством.

Деепричастный оборот выделяется на письме запятыми.

когда?

Например: *Ребята выбежали, услышав шум на*
улице (обстоятельство времени).

Упражнение 668. Прочитайте текст. Выпишите предложения с деепричастными оборотами. Деепричастные обороты подчеркните и задайте к ним вопросы.

МАЛЕНЬКИЙ РАЗВЕДЧИК

Два бойца, отправляясь в разведку, взяли с собой мальчика Ваню. Одев Ваню пастушком, дали ему лошадь. Он будто бы потерял её. А теперь, найдя, ведёт домой. Ночью разведчики перешли линию фронта. Впереди с кнутом в руках шёл Ваня, ведя лошадь. За ним ползли солдаты. Вдруг перед Ваней появи-

лись три фашиста. Один из них, наведя на мальчика фонарик, выругался. Разведчики затихли.

А Ваня притворился пастушком и, плача, заговорил:

– Пустите! Меня мамка ждёт...

Фашист, ударив мальчика, отвернулся. Гитлеровцы ушли. Бойцы продолжали разведку.

По В. Катаеву.



[т] отправляясь в разведку, [ф] одев Ваню, ударив мальчика.

Частица **не** с деепричастиями пишется раздельно. **Например: Не убив медведя, шкуру не продают.**

Упражнение 669. Прочитайте и перепишите пословицы. Объясните их смысл примером. Найдите деепричастия с частицей **не-**. Объясните их правописание.

1. Не изучив ремесла, не считай себя мастером. 2. Не замочив рук, не умоешься. 3. Не поклоняйся до земли, и грибка не подымеешь. 4. Не поглядев на пирог, не говори, что сыт. 5. Не разбивши яиц, не сделаешь яичницы. 6. Не замочив ног, рыбки не поймашь. 7. Не работая, сыт не будешь.

Словарь

мастерство – устачылык

не замочив (замочить) – сууга салбай

сыт (сытый) – тойгон

яичница – куурулган жумуртка

Упражнение 670. Образуйте от выделенных глаголов деепричастия с отрицанием **не**, запишите полученные предложения.

Мальчик бежит и **не оглядывается**. Мастер работает и **не устаёт**. Ученик решает задачи и **не ошибается**. Музыка играет и **не останавливается**. Девочка рисует и **не старается**.

§ 139. Образование и употребление деепричастий несовершенного вида

Основное действие, обозначенное глаголом-сказуемым, и добавочное действие, обозначенное деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету). *Например: Трактористы, вспахав поле, перешли, на другой участок. – Трактористы вспахали поле и перешли на другой участок.*

Чтобы указать на одновременность основного и добавочного действия, **надо** употребить деепричастие несовершенного вида.

Например: Читая книгу, я вспомнил случай из своей жизни.

Деепричастия несовершенного вида образуются от основы глаголов настоящего времени при помощи суффиксов **-а(-я)**. После шипящих – **-а**, во всех остальных случаях – **-я**.

Упражнение 671. Прочитайте таблицу. Проследите, как образуются деепричастия несовершенного вида. Скажите, когда употребляется суффикс **-а**, а когда **-я**.

Глагол несовершенного вида	Суффикс деепричастий несовершенного вида	Деепричастие несовершенного вида
Крич[а]т	-а	кричА
Звен[я]т	-я	звенЯ
Купа[ют]ся	-я	купаЯсь

Упражнение 672. Образуйте от следующих глаголов деепричастия несовершенного вида.

Образец: *вспоминать – вспоминают – вспоминая.*

Встречать, выполнять, добывать, жалеть, исправлять, голодать, смотреть, держать, знакомиться, одеваться, купаться, умываться, прощаться.

Упражнение 673. Спишите предложения, заменяя второе сказуемое каждого предложения деепричастием по образцу.

Образец: *Светит майское солнце и весело играет лучами.* – *Светит майское солнце, весело играя лучами.*

Сестра разливала чай и слушала наш рассказ. Мы говорили все сразу и перебивали друг друга. Она подавала нам чашки с чаем и весело улыбалась. Петя говорил громко и сильно размахивал при этом руками. Я успевал вставить только отдельные слова и всеми силами старался привлечь к себе внимание. Толя пил чай и ожидал момента, когда братья закончат говорить. Он слушал Петю и поглядывал иногда на меня. Я толкнул Толю ногой под столом. Мы стали потихоньку выходить из-за стола и старались не греметь стульями. Петя продолжал свой рассказ и не замечал ничего.

§ 140. Образование и употребление деепричастий совершенного вида

Чтобы указать на то, что добавочное действие происходило раньше основного действия, **надо** употребить деепричастие и глагол-сказуемое совершенного вида.

Например: *Повесив пальто на вешалку, я зашёл в комнату.* – *Сначала я повесил пальто на вешалку, а потом зашёл в комнату.*

Деепричастие совершенного вида образуется от основы глагола неопределённой формы при помощи суффиксов **-в**, **-вши** (после гласного) и **-ши** (после согласного).

Упражнение 674. Прочитайте таблицу. Проследите, как образуются деепричастия совершенного вида. Скажите, когда употребляется суффикс **-в**, а когда – суффикс **-ши**.

Глаголы совершенного вида	Суффиксы деепричастий совершенного вида	Деепричастия совершенного вида
покрасиТЬ	-в	покрасиВ
догнаТЬ	-в	догнаВ
принесТИ	-ши	принесШИ
улыбнуТЬСЯ	-вши	улыбнуВШИСЬ

Упражнение 675. Образуйте от следующих глаголов деепричастия совершенного вида. Составьте сочетания слов с деепричастиями.

***Образец:** побелеть – побелев от солнца.*

Догнать, забежать, заговорить, заметить, наградить, проводить, уронить, выглянуть, заслужить, обсудить, проголодаться, привыкнуть, создать, сражаться.

Упражнение 676. Скажите, откуда этот отрывок. Замените выделенные слова деепричастиями или деепричастными оборотами. Расставьте знаки препинания.

Подхватил Жилин **рукой замок на колодке** и пошёл по дороге.

Дошёл до лесу – никто не попался. **Выбрал** Жилин местечко **в лесу потемнее**, сел отдыхать. **Отдохнул**, лепёшку съел. **Нашёл камень**, начал опять колодку сбивать. Все руки избил, а не сбил. **Поднялся**, пошёл по дороге.

Упражнение 677. Прочитайте и выполните задания к тексту.

АКУЛА С БОМБОЙ

У берегов Чили учёные с помощью небольших бомб измеряли глубину моря. Достигая дна, бомба от толчка взрыва-

лась. По силе её взрыва специальные аппараты определяли расстояние до дна.

Но однажды, как только бомба упала в воду, её проглотила крупная акула. Ожидая новой добычи, акула с раскрытой пастью подплыла ещё ближе к пароходу.

Экипаж застыл от ужаса, потому что с минуты на минуту бомба могла взорваться. Все могли погибнуть из-за глупой случайности.

Выход из положения нашёл самый молодой из членов экипажа – матрос Педро. Он бросился на кухню и, обжигая руки, взял со сковороды огромный кусок мяса. Выбежав на палубу, Педро бросил его акуле. Акула, схватив мясо, нырнула в глубину. Через несколько секунд оттуда поднялся фонтан воды. Но взрыв бомбы был уже не опасен. Благодаря находчивости юного матроса все были спасены.



[*ф*] узнав, взяв, схватив, выбежав, бросив.

Словарь

достигая (достигать) – жетип

взрывалась (взрываться) – жарылат

проглотила (проглотить) – жутуп алды

пасть – жырткычтын (акуланын) оозу

застыл от ужаса – коркконунан катып калды

Задания

- Замените предложения с однородными сказуемыми предложениями с деепричастным оборотом.

1. Бомба достигала дна и взрывалась от толчка. 2. Акула ожидала новой добычи и подплыла ближе к пароходу. 3. Он выбежал на палубу и бросил кусок мяса акуле. 4. Акула схватила мясо и нырнула в глубину. 5. Он обжигал руки, но взял со сковороды кусок мяса.

- Вставьте вместо точек слова, стоящие справа, с предлогами **благодаря, из-за, от**.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| 1. Экипаж застыл... . | ужас |
| 2. Бомба ... взрывалась. | толчок |
| 3. Все могли погибнуть... . | глупая случайность |
| 4. ... юного матроса все были спасены | находчивость |

§141. Деепричастия Лексика и фразеология

Упражнение 678. Запишите в свои словари фразеологизмы с деепричастиями. Запомните их значения.

Затаив дыхание – внимательно, увлечённо.

Не покладая рук – без усталости.

Не смыкая глаз – постоянно, без сна.

Упражнение 679. Ответьте на вопросы. Используйте подходящие по смыслу фразеологизмы.

Как слушал А.С. Пушкин сказки своей няни? Как трудились и помогали фронту люди в годы войны? Как стояли на посту пограничники?

Слова для справок: *не смыкая глаз, не покладая рук, затаив дыхание.*

Упражнение 680. Прочитайте текст. Почему учитель посоветовал мёд делить так, как ребята делили работу?

Найдите в тексте деепричастия. Определите их вид и обозначьте суффиксы деепричастий.

РАЗДЕЛИТЕ ТАК, КАК ДЕЛИЛИ РАБОТУ

Однажды к старому учителю пришли два мальчика и сказали:

– Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве. Поблагодарив мальчиков, учитель попросил их наполнить водой кадку.

– Один мальчик, выбрав большое ведро, направился к колодцу. А другой, взяв игрушечное ведёрко, побежал за товарищем.

Так они и работали. Один носил воду большим ведром, другой бегал с маленьким ведёрком. Учитель сидел, наблюдая за мальчиками из окна.

Наконец кадка была наполнена. Учитель, позвав обоих мальчиков, поставил на стол большой кувшин с мёдом, а рядом стакан, тоже с мёдом.

– Отнесите эти подарки своим матерям, – сказал он.

– Но мы не можем разделить это, – сказали мальчики.

– Разделите так, как делили работу, – спокойно сказал учитель.

По В. Осеевой.

МОДАЛЬНЫЕ СЛОВА (Модалдык сөздөр)

§ 142. Модальные слова

Упражнение 681. Вспомните, из какого произведения эти строки? Кто их написал? Как относится автор к высказываемому? Какие слова показывают на отношение автора к выраженной мысли?

1. Надо честно жить, много трудиться и крепко любить и беречь эту огромную землю.

2. Днём и ночью сверкали над башнями этого города красные звёзды. И, конечно, этот город назывался Москва.

Надо, конечно – это модальные слова.

Модальные слова указывают на то, как говорящий относится к тому, что он говорит.

Упражнение 682. Прочитайте схему. Скажите, что может выразить говорящий при помощи модальных слов. Составьте предложения, используя модальные слова.

МОДАЛЬНЫЕ СЛОВА ВЫРАЖАЮТ

<p>необходимость: <i>надо, нужно, должен, обязан, необходимо</i></p>	<p>невозможность: <i>нельзя, не должен, не обязан</i></p>	<p>уверенность: <i>конечно, точно, без сомнения</i></p>
--	--	--

<p>радость: <i>к счастью, к радости</i></p>	<p>сожаление: <i>к несчастью, к сожалению</i></p>
--	--

Упражнение 683. Прочитайте стихотворение. Скажите, какое значение придают предложениям выделенные модальные слова.

НИ «ДА», НИ «НЕТ»

- Скажи, пойдёшь ли ты гулять?
- Сегодня? Как тебе сказать...
- *Наверно*, холодно в саду...
- А, *впрочем*, может быть, пойду...
- Так, *значит*, ты со мной пойдёшь?
- Пойдём.
- А всё же, *может быть*,
Пожалуй, лучше не ходить.

В. Лифшиц.

Словарь

впрочем – бирок

пожалуй – мүмкүн, балким



[ы] Скажи, пойдёшь ли ты гулять? А всё же **лучше** не ходить, **впрочем**; [ш] конечно.

Упражнение 684. Есть старая русская примета, что найденная подкова приносит счастье. Прочитайте и выполните задания к тексту.

ПОДКОВА

Мальчик прибежал к отцу с подковой и воскликнул:

– Если мы повесим на стену подкову, то к нам придёт счастье. У нас будет всё, что мы захотим.

– Кто это тебе сказал?

– Дедушка.

– Что же, повесь, может быть, придёт к тебе счастье.

Помолчав, отец спросил:

– А что бы ты сделал, если бы нашёл золотой клад?

– Я бы построил новый дом и жил бы счастливо, ничего не делая.

– Скучная бы жизнь у тебя была.

– Почему?

– Это же неинтересно просто жить и ничего не делать.

И он долго рассказывал сыну о счастье создавать что-то своими руками... Мальчик внимательно слушал, потом пошёл и бросил подкову в реку.

Задания

1. Что сказал мальчик отцу? Почему отец сказал: «Скучная жизнь у тебя была бы»?

2. Скажите с уверенностью, а потом с неуверенностью:
1. Если мы повесим на стену подкову, то к нам придёт счастье. У нас будет всё, что мы захотим. 2. Я бы построил новый дом и жил бы счастливо, ничего не делая.

3. Вспомните, какие наклонения глагола вы знаете. К какому наклонению относятся глаголы с частицей **бы**? Какое действие они обозначают? (Действие, которое произошло или которое может произойти при определённых условиях?)

4. Разделите слова на слоги: *Мальчик прибежал к отцу.*

МЕЖДОМЕТИЯ (Сырдык сөздөр)

§ 143. Междометия

Междометия – это слова, которые выражают чувства и побуждения, но не называют их.

Например: Ах! Какая сегодня погода! (Радость.) Ох, как мне это надоело! (Досада.)

Междометия выделяются запятой или восклицательным знаком.

Упражнение 685. Выразительно прочитайте. Почему междометие считает себя самым важным словом? В каких случаях употребляется междометие в речи? Выпишите междометия из текста. Что они выражают?

– Я – самое важное слово, потому что выражаю чувства и всякие настроения человека, – говорило Междометие. – Больно кому – он кричит: «*Ай-ай-ай!*» или «*Ой-ой-ой!*». Весело ему, смеётся: «*Ха-ха-ха, хи-хи-хи, хе-хе-хе!*». Встретились двое, сразу ко мне за помощью: «*Привет! Здравствуйте! Спасибо! Пожалуйста!*». А все эти ну, эге, ага, ого, ох, ах, гм-гм и им подобные – это ведь тоже мои братцы... и животные, и птицы нуждаются во мне: собачка – *гав-гав, тяв-тяв*; кошка – *мяу-мяу*; утка – *кря-кря*; гусь – *га-га-га...* Даже звуки от предметов я могу передавать, – гордо закончило Междометие. – Слыхали, как колокол гудит: «*Бом-бом-бом, дин-дон, дин-дон*». А если колокольчик маленький – так он: «*Динь-динь-динь*».

По Н. Александровичу.



[ст] чувство, здравствуйте; колокол – колокольчик.

Упражнение 686. Прочитайте и перепишите эти отрывки из стихотворений А. Барто. Найдите междометия. Какие чувства выражают они? Объясните знаки препинания при междометиях.

Вдруг всё громче голоса
«Ой, оса! Летит оса!
Вон у Вити на носу!
Ну ловите же осу!».
«Ой, – подумал Петя,–
Я сейчас засну!».

Выпили подружки
Чайку по полной кружке,
А бабушка Прасковья
Сказала: «На здоровье!».
Достаточно к старушке
Проявлено вниманья!
Ушли домой подружки,
Сказавши: «До свиданья!».

А. Барто.

Слова для справок: *радость, испуг, добрые пожелания.*

Упражнение 687. Прочитайте. Спишите. Найдите звукоподражательные междометия. Скажите, как передаётся крик петуха, утки, овцы по-кыргызски?

В разных странах люди передают звуки животных по-разному. На русском языке крик петуха передают так: *ку-ка-ре-ку*. А в Германии – *ки-ке-ре-ки*, в Турции – *ко-ко-ри-ко*, в Голландии – *ку-ке-лу-ку*, в Англии – *кокеидудлду*.

Крик утки русские слышат так: *кря-кря*, а в Германии – *кар-кар*, в Англии – *куак-куак*, во Франции – *куэн-куэн*.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Тесты

1.	Бывают языки, как реки, а русский – это...	А) море Б) океан В) ручей
2.	Антоним к слову доро- гой...	А) богатый Б) дешёвый В) высокий
3.	Вычеркните то, что неправильно. Коса ...	А) бывает у девушки Б) это посуда В) это то, чем косят траву
4.	Работать спустя рукава ...	А) работать хорошо Б) работать плохо В) не работать совсем
5.	Без языка, а говорит, без головы, а все знает, без ног, а везде бывает (загадка)	А) машина Б) самолёт В) телевизор
6.	Труд всё даёт, а лень только...	А) берёт Б) поёт В) помогает
7.	Золотые руки ...	А) это руки из золота Б) это руки, которые умеют всё делать В) это красивые руки
8.	Любишь кататься – ...	А) купи машину Б) умей В) люби и саночки возить
9.	Не спеши языком, торопись...	А) делом Б) домой В) ногами
10.	– Айжан, твой дедушка работает? – Нет. А куда он ходит с папкой каждый день? – Он изучает русский язык и говорит...	А) Не спеши языком, торопись делом. Б) Любишь кататься – люби и саночки возить В) Учиться никогда не поздно

11.	Домик – это...	А) большой дом Б) маленький дом В) огромный дом
12.	Какое слово лишнее?	А) гора Б) горный В) гореть
13.	Человек, который любит играть в шахматы...	А) шахматист Б) шахматниц В) шахматчик
14.	Аман хочет... русские песни и выступить на концерте.	А) изучить Б) выучить В) научить
15.	Мой брат окончил университет и ... диплом.	А) получил Б) взял В) брал
16.	Я... на автобусе.	А) приехал Б) пришёл В) прилетел
17.	Мои друзья летом ... в деревню.	А) приплыли Б) поехали В) полетели
18.	Какой фразеологизм обозначает «очень мало»?	А) хоть пруд пруди Б) кот заплакал В) яблоку негде упасть
19.	Вставьте нужное по смыслу слово: <i>Делить шкуру неубитого...</i>	А) волка Б) зайца В) медведя
20.	Бектур приехал в Бишкек...	А) из села Б) село В) в селе
21.	На этой улице нет ...	А) школа Б) школы В) школу
22.	Мне очень нравится...	А) картину Б) эта картина В) этой картины

23.	Я хочу купить...	А) эта картина Б) этой картины В) эту картину
24.	Какое слово лишнее?	А) ра (з/с) бить Б) ра (з/с) кидать В) ра (з/с) делить
25.	Летом мы поедem ...	А) в Ташкенте Б) в Ташкент В) Тула
26.	Родиной русского самовара считается город...	А) Бишкек Б) Ташкент В) Тула
27.	Этот альбом – подарок...	А) старого друга Б) старый друг В) со старым другом
28.	Асель сегодня встречается...	А) к подруге Б) с подругой В) подруга
29.	Труд людей...	А) разъединяет Б) собирает В) объединяет
30.	Сколько в вашем городе...	А) жителей Б) жители В) жителями
31.	Наши гости часто вспоминают...	А) моя бабушка Б) моей бабушки В) о моей бабушке
32.	Я увлекаюсь...	А) эта книга Б) этой книгой В) эту книгу
33.	Какой фразеологизм имеет значение «бездельничать» ?	А) делать спустя рукава Б) делать засучив рукава В) бить баклуши
34.	Вы хорошо знаете ...	А) нашего города Б) наш город В) с нашим городом

35.	Старинным жилищем кыргызов-кочевников была...	А) палатка Б) юрта В) изба
36.	Часть слова без окончания – ...	А) корень Б) приставка В) основа
37.	Общая часть родственных слов – ...	А) приставка Б) корень В) основа
38.	Слово, близкое по значению другому слову, – ...	А) антоним Б) синоним В) омоним
39.	Слово, противоположное по значению другому слову, – ...	А) омоним Б) антоним В) синоним
40.	Наука о звуках речи – ...	А) орфография Б) фонетика В) словообразование
41.	Наука о правилах произношения – ...	А) орфоэпия Б) орфография В) лексикология
42.	Слово, одинаковое с другим словом по звучанию, но иное по значению... –	А) синоним Б) омоним В) архаизм
43.	Старое название алфавита – ...	А) букварь Б) азбука В) алфавит
44.	Изменяемая часть слова – ...	А) основа Б) приставка В) окончание
45.	Наука о правилах правописания – ...	А) орфоэпия Б) орфография В) словообразование
46.	Наука об образовании и употреблении форм слова в речи – ...	А) морфология Б) фонетика В) орфография

47.	Какой фразеологизм имеет значение «очень медленно»?	А) сломя голову Б) в мгновение ока В) черепашим шагом
48.	Часть речи, которая обозначает предмет, – ...	А) имя прилагательное Б) имя числительное В) имя существительное
49.	Узнайте предмет по признакам: большой, косолапый ...	А) волк Б) медведь В) лев
50.	Узнайте предмет по признакам: яркое, весёлое ...	А) солнце Б) небо В) окно
51.	Слово ... является существительным мужского рода	А) дядя Б) тётя В) сестра
52.	Закончите предложение: Мой отец управляет самолётом, он – ...	А) танкист Б) врач В) лётчик
53.	Какой фразеологизм имеет значение «испытывать большую радость»?	А) попасть в переделку Б) попасть на седьмое небо В) попасть в переплёт
54.	Мой дядя много путешествовал, он ... интересные вещи	А) говорил Б) высказывал В) рассказывал
55.	Честный труд – твой лучший ...	А) друг Б) враг В) брат
56.	Старый друг лучше новых ...	А) трёх Б) двух В) четырёх
57.	Подберите к существительному облако подходящие по смыслу прилагательные ...	А) синее, чистое Б) тёплое, вкусное В) огромное, белое
58.	Выражение ... является фразеологизмом	А) отвечать на вопрос Б) отвечать головой В) отвечать правильно

59.	Журавли ...	А) живут в лесу Б) скачут по дороге В) летят на юг
60.	В библиотеке работает ...	А) учитель Б) водитель В) библиотекарь
61.	Мой брат – студент, он ... в университете	А) изучает Б) учится В) учит
62.	Краткое и меткое народное изречение – это ...	А) пословица Б) рассказ В) сказка
63.	Хлеб печёт ...	А) лекарь Б) пекарь В) токарь
64.	Медведь ...	А) скачет по дороге Б) спит в голубятне В) любит мёд
65.	Выражение ... имеет значение «сказать честно, искренне»	А) положила руку на плечо Б) положила руку на голову В) положила руку на сердце
66.	Школа находится не здесь, а ...	А) туда Б) там В) сюда
67.	Машину водит ...	А) строитель Б) учитель В) водитель
68.	Снежный, холодный ...	А) январь Б) апрель В) август
69.	Этот мужчина молодой, а этот – ...	А) старший Б) старинный В) старый
70.	Брать ... за рога – это значит решиительно взяться за дело	А) быка Б) козла В) корову

71.	Существительное ... не имеет формы единственного числа	А) двери Б) комнаты В) ножницы
72.	Ищут полезные ископаемые ...	А) ветеринары Б) врачи В) геологи
73.	Лечат животных ...	А) врачи Б) трактористы В) ветеринары
74.	Мой друг живет в ... районе города	А) новый Б) новом В) новому
75.	Существительное ... используется только в форме единственного числа	А) зеркало Б) молоко В) окно
76.	Существительное ... используется только в форме множественного числа	А) иголки Б) каникулы В) ёлки
77.	Слово ... является одушевлённым существительным	А) орёл Б) дерево В) река
78.	Слово ... является неодушевлённым существительным	А) конь Б) книга В) ученики
79.	Грамматическая основа – это ...	А) подлежащее и определение Б) сказуемое и обстоятельство В) подлежащее и сказуемое
80.	Определение – это главный член предложения	А) да Б) нет
81.	Читаю, читаешь, читает – это ...	А) склонение Б) спряжение

82.	Определите падеж выделенных существительных в предложении: у <i>Гайдара</i> было много друзей и знакомых	А) Р. п. Б) Тв. п. В) В. п.
83.	Дом, дома, дому – ...	А) склонение Б) спряжение
84.	Фразеологизм ... имеет значение « <i>запомнить</i> »	А) обвести вокруг пальца Б) бить баклуши В) зарубить на носу
85.	Я не ... читать, потому что забыл очки дома	А) умею Б) могу В) знаю
86.	Существительные II склонения	А) весна, песня, игра Б) дом, сарай, конь В) ночь, степь, лошадь
87.	Существительные III склонения	А) урюк, персик, виноград Б) хурма, слива, малина В) степь, ночь, лошадь
88.	Фразеологизм ... имеет значение « <i>освободиться</i> »	А) разорвать цепи Б) витать в облаках В) искать жар-птицу
89.	Мне нравится ... по городу	А) отдыхать Б) гулять В) играть
90.	Слово ... имеет в творительном падеже окончание – <i>ей</i>	А) пуля Б) автомат В) орудие
91.	Автором книги « <i>Тимур и его команда</i> » является	А) К. Чуковский Б) А. Гайдар В) Ч. Айтматов
92.	Кто такой Токтогул Сатылганов?	А) космонавт Б) учёный В) акын

93.	Фразеологизм ... имеет значение « <i>не был на войне, не воевал</i> »	А) не хватает пороху Б) пороху не нюхал В) держать порох сухим
94.	Хурма очень ... для здоровья, в ней много витаминов	А) полезно Б) полезен В) полезна
95.	У меня много ...	А) друг Б) друзья В) друзей
96.	Карим испугался ...	А) собаки Б) собаку В) собака
97.	Фразеологизм ... имеет значение « <i>обмануть</i> »	А) развесить уши Б) прикусить язык В) обвести вокруг пальца
98.	Мальчик ... , что его зовут Бахтияр	А) рассказал Б) сказал В) разговаривал
99.	Он любит спорт и часто ... спортом	А) занимается Б) играет В) делает
100.	Сравнительные прилагательные	А) красивый, родной Б) смелый, отважный В) добрее, внимательнее

РУССКО-КЫРГЫЗСКИЙ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Ахиллесова пята – Ахиллестин согончогу, талуу жер (бир нерсе тийсе алын кетүүчү, өлчү, талуу жери).

Без труда не выловишь и рыбку из пруда – *без труда не сделаешь никакого дела, ничего не получишь*. Аракет кылсаң, берекет.

Белое золото – хлопок. Ак алтын.

Береги честь смолоду – абийиридинди жашыңдан сакта.

(Не) бросать слова на ветер – *(не) говорить впустую, (не) сдерживать обещание*. Кур талааны сүйлөө. Айткандан кийин аткаруу, ооз көптүрбөө.

Будет и на нашей улице праздник – биздин көчөдө да майрам болор. Биздин колго да карга чычар.

Будь по-твоему – *пусть будет так, как ты хочешь* – Мейли, сенин айтканыңдай болсун.

Будьте добры – кичи пейил бол.

Будьте здоровы – саламат болуңуз.

Бить баклуши; синоним: *ворон считать* – бездельничать.

Буква в букву; синонимы: *слово в слово, точка в точку* – *очень точно, буквально*.

В один голос – *вместе, хором*. Бир добуштан.

В самый раз – өз убагында. Куюп койгондой (кийим чак келүү).

Перевернуть всё вверх дном – *что-то очень усердно искать, привести что-либо в беспорядок*. Баш-аягы кылып таштоо, иретсиз абалга келтирүү.

Вот тебе и на! – мына кызык тамаша, мына сага (таң калганда, көңүл калганда колдонулат).

В первых рядах – *находиться впереди всюду и везде*.

Взялся за гуж – *не говори, что не дюж* – учкашпа, учкашкандан кийин түшө качпа.

Волков бояться – *в лес не ходить* – карышкырдан корккон токойго барбайт.

Выбиться из сил – тырп этерге алы калбоо.

Глаз не сводить – *не упускать из виду, стеречь*. Көз ачырбоо, кайтаруу.

Голодный как волк – *сильный голод*. Өзөөрү үзүлүү же караруу.

Дело мастера боится – *за дело должен браться человек, который может хорошо это дело выполнить*. Иштин көзүн уста билет.

Бөдөнө сойсо да, касап сойсун.

Держи голову выше – башынды көтөр, жер караба (кайрат кыл, сыр алдырба деген мааниде колдонулат).

Доброе утро – куттуу күнүңүз менен.

Добрый вечер – кечиңиз бейкут болсун.

Добрый человек добру учит – жакшынын шарапаты, жамандын кесепети.

Друзья познаются в беде – малың барда баары дос, малың жокто кана дос.

Застать врасплох – капысынан басып калуу.

Затаив дыхание – дем чыгарбай.

Из года в год – жылдан жылга.

И след простыл – *убежал, скрылся, потерялся*. Изи сууп калган.

Изо всех сил – *очень быстро бежать*. Буту бутуна тийбей чуркоо.

Как свои пять пальцев – *очень хорошо знать*. Беш колундай, коңдун жатагына чейин билүү.

Косая сажень в плечах – *широкоплечий*. Кем далылуу.

Как сыр в масле кататься – *очень хорошо жить*.

Какое там (ни в какую) – уккусу жок, жакын жолотпоо.

Кончил дело – гуляй смело – эмгегиң катуу болсо, тапканың таттуу болот (ишинди бүтүрүп эс алгын).

Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят – кечээ калп айтканга эртең да ишенбейт. Калп айтканга карыганча ишенбейт.

Кто куда – туш келди жакка кетүү.

Много снега – много хлеба – кар көп болсо, нан дагы көп болот.

На все руки мастер – колунан көөрү төгүлгөн уста.

Что есть духу – бежать, скакать, плыть очень быстро.
На добрый привет – добрый ответ. Сыйга – сый, сыр аякка – бал.
Навострить уши – быть готовым к чему-либо неожиданному. Кулагын түрүү.
Не в свои сани не садись – не берись не за свое дело. Алыбек алына жараша (алың жеткен ишти иште деген мааниде колдонулат.)
Не под силу (кому-то) – очень трудная работа.
На каждом шагу – повсюду, везде. Кадам сайын.
Не зная броду, не суйся в воду – кечүүнү билбесең, сууга кирбе.
Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня – бүгүнкү ишти эртеңкиге калтырба.
Не плюй в колодец – пригодится воды напиться – не порти отношений с людьми напрасно, тебе ещё придётся с ними жить. Кайрылып алар капканды катуу жаппа, суу ичкен кудугуна түкүрбө.
Не покладая рук работать – кара жанын аябай, алынын бардыгынча аракет кылуу, эмгектенүү.
Не смыкая глаз – кирпик какпай, көз жумбай.
Ни с того ни с сего – без всякой причины. Жок жерден жылан чакпай, жылкы теппей.
Оглянуться не успел (-а) – быстро. Көз ачып-жумганча.
Одни в поле не воин – в одиночку всё трудно делать. Жалгыз дарак токой болбойт, жалгыз таруу ботко болбойт.
(Один) ум хорошо, а два лучше – акылга акыл кошулса жакшы.
Остаться у разбитого корыта – остаться ни с чем. Таз кейпине келүү. Кур жалак калуу.
Остёр на язык – сөзгө чечен, чукугандай сөз тапкан. Тили так.
От корки до корки – от начала до конца. Баштан аяк.
От нечего делать – от безделья. Эриккенден.
(Не) пасть духом – үмүт үзбөө, кайрат кылуу.
По работе и работника узнают – адам ишинен таанылат.
Под боком – очень близко. Карыш жерде.

Принять решение – чечим кабыл алуу.

Повторенье – мать ученья – кайталоо – окуунун энеси.

Правая рука – *первый помощник* - оң колу (ишенген кишиси).

Правда глаза колет; синоним: *неприятно слышать горькую правду*. Тура сөз тууганга жакпайт.

Себе под нос (шептать, говорить); синоним: *говорить тихо*. Ооз учунан (акырын, жай, ишеничтүү эмес сүйлөө).

Семь раз отмерь, а один раз отрежь; синоним: *сначала думай, а потом делай* – жети өлчөп, бир кес.

С утра до ночи; синоним: **от зари до зари** – эртеден кечке.

Скромность украшает человека – токтоолук – адамдын көркү.

Смелость города берёт; синонимы: **смелому победа идёт навстречу, смелость камни дробит** – чептен эрдин күчү бек; кайраттуу жүрөк таш жарат.

Старый друг лучше новых двух; синоним: **старая дружба не ржавеет** – эски дос эстен кетпейт, жаны дос кадырга жетпейт.

Стоять на вахте – *честно исполнять свой обязанности*. Өз милдетин ак ниеттүүлүк менен аткаруу.

Топор лучше шубы греет – *работа лучше шубы греет*. Тон кийгенче тоң каз.

Ученье свет, неученье – тьма – окусаң – көпту билесиң, окубасан – караңгыда жүрөсүң.

Что посеешь, то и пожнёшь – *человек сам отвечает за то, что сделал*. Эмне эксең, ошону аласың.

Широко раскрыть глаза – *удивиться*. Көзү чанагынан чыгуу.

РУССКО-КЫРГЫЗСКИЙ СЛОВАРЬ

А

абрикос – абрикос, өрүк

Б

баловаться – эркелөө, тентектик кылуу

бегло – тез, ылдам, шар

безоблачный – булутсуз, ачык

бережно – абайлап, этияттык менен

беседа – сүйлөшүү, маек

беседовать – аңгемелешүү, сүйлөшүү, маектешүү

беспорядок – тартипсиздик, иретсиздик, чачкын

бестолковый – келесоо, аңкоо

бешеный – кутурган, кутурма тийген

бледнеть – кубаруу, кумсаруу

блюдец – кичине табак, жайпак табак

бодрость – жигер, кайраттуулук, сергектик

бодрый – кайраттуу, сергек

бойкий – шамдагай, күжүрмөн

большинство – көп, көпчүлүк

борец (спорт.) – балбан

бриться – кырынуу, сакал, чач алуу

будто – окшош, сыяктанып, өңдөнүп

бурый – күрөң

В

василёк – козу уйгак, кекире

вдаль – алыскы

верный – туура, ишеничтүү

веселье – көңүлдүү, шаттанып

вечно – түбөлүк, ар дайым

взвесить (сов.) – таразалоо, тартуу, салмагын өлчөө

взглянуть (сов.) – кароо, карап коюу

вздروгнуть (сов.) – селт этүү

взяться (сов.) – кармоо, тутуу, киришүү

вихрь – куюн, бурганак
вкус – даам, татым
владеть – ээлөө, ээ болуу
влажный – нымдуу, жаан-чачындуу
внешность – сырткы түр, сырткы көрүнүш, кебете
внимание – ыкылас, назар, көңүл
водопад – шаркыратма
водопой – сугаруу (малды)
возможно – мүмкүн
возмущаться – кыжыр кайноо, ачуу келүү
войско – аскер, кол
воля – эркиндик, боштондук
вообще – жалпысынан, жалпы алганда, дегинкисин
вор – ууру
воспитание – тарбия воспитанник –тарбиялануучу (эр-кек)
воспитанница – тарбиялануучу (кыз)
воспитатель – тарбиячы
воспитать – (сов.) – тарбиялоо, тарбия берүү
воспитывать – тарбиялоо, тарбия берүү
вспоминание – эстөө, эсине алуу
вполне – толук, абдан
временно – убактылуу, убактысынча
временный – убактылуу
вручную – кол менен
всего – бардыгы, кошкондо
всемирный – бүткүл дүйнөлүк
всенародный – жалпы элдик
вскачь – чаап (атты)
вскоре – бат эле, тез эле
вслед – кийин, изи менен
вступление – кирүү, өтүү
всюду – бардык жерде, кайда болсо да
выглянуть (сов.) – баш багын кароо
выговор – сөгүш
выдержать (сов.) – чыдоо, көтөрүү

вызывать – чакырып чыгуу, чакыруу
выиграть (сов.) – утуу, утуп алуу
выпускать – чыгаруу, бошотуп жиберүү
выразительность речи – сөздүн көркөмдүүлүгү, ачык-
айкындыгы
выразить (сов.) – билдирүү, айтуу, көрсөтүү
высказать (сов.) – айтуу
высота – бийиктик
выступать – чыгып сүйлөө
выступить (сов.) – чыгып сүйлөө
выступление – чыгып сүйлөө, сүйлөгөн сөз
вышивка – сайма
вьюга – бурганак

Г

гаснуть – өчүү
геройство – эрдик, каармандык
глаженный – үтүктөлгөн
гнев – ачуу, каар
голодать – ач болуу
голосование – добуш берүү; добушка салуу
горько – ачуу
гостить – конок болуу, мейман болуу
грабить – карактоо, тоноо, талоо
грамотно – сабаттуу, сабаттуулук менен
грозить – коркутуу, кекетүү
грозный – каардуу, ырайымсыз
громадный – эң чоң, эбегейсиз чоң
груз – жүк
грузить – жүктөө, жүк салуу
грусть – кайгы, капа

Д

давить – басуу
дважды – эки жолу

действительно – чындыгында
действовать – иштөө, аракет кылуу
деревенский – кыштактык, элеттик
дитя – бала, балакай
добавить (сов.) – кошуу, кошумчалоо
добавлять – кошуу, кошумчалоо
добыча – олжо, жем
доверять (сов.) – ишенип тапшыруу
доверчивый – ишенчээк
доверять – ишенүү
доволен – ыраазы болуу, канааттануу
договариваться – келишүү, макулдашуу
договориться (сов.) – келишүү, макулдашуу
дождливый – жаанчыл
доказать (сов.) – далилдөө
досадно – кап, аттигиң ай!
достаточно – бир топ, жетишерлик
достигнуть (сов.) – жетүү, жетишүү
дразнить – ачуусуна тийүү, кыжырын кайнатуу
дремать – үргүлөө
дрожжи – ачыткы
дряхлый – карылыгы жеткен
дубовый – эмендүү
душный – дем кыстыктырган, тумчуктурган
дырявый – тешик, жыртык

Е

едва – араң, зорго
ежегодно – жыл сайын, ар жылы

Ж

жадно – сугалактык менен, ач көздүк менен
жалобный – аянычтуу
жаль – аёо, аягандык
жатва – эгин оруу

железнодорожный (*железнодорожная станция*) – темир жол станциясы

жениться – үйлөнүү, аял алуу

жёсткий – катуу, жука

жидкость – суюктук

житель – туруучу, жашоочу (адам)

3

забавно – кызык

забор – кашаа, короо

заботливый – камкор, сарамжалдуу

завидовать – суктануу, көрө албоо

заглохнуть (сов.) – басылуу, угулбай калуу

заглушить (сов.) – басып алуу

заглянуть (сов.) – кароо

загорелый – күнгө күйгөн

загородить (сов.) – бекитүү, тосуу

задумчиво – ойлонуп, санаага батып

заказать (сов.) – заказ берүү

закат – батуу

заключение – жыйынтык, корутунду

законно – закондуу

закрепить (сов.) – бекитүү, бекитип коюу

заманить (сов.) – алдап колго түшүрүү

занимать – орун ээлеп туруу

занят – бош эмес, алек

заняться (сов.) – киришүү

западный – батыш, батыштан

запас – запас (камдалган, белен)

запасать – белендөө, камдоо

запретить (сов.) – тыюу, тыюу салуу

запрягать – чегүү, кошуу

запутать (сов.) – чаташтырып алуу

заржаветь (сов.) – дат басуу

заслужить (сов.) – ылайык, татырлык болуу

застать (сов.) – жолуктуруу, кезиктирүү
застрять (сов.) – такалып калуу, токтоп калуу
застыть (сов.) – сууп коюулануу, катып калуу
засуха – кургакчылык
засушливый – кургакчыл
зато – бирок, ошентсе да
захватить (сов.) – алуу, басып алуу
зацепить (сов.) – илип алуу, илип тартуу
зацепиться (сов.) – илинүү, урунуу, жабышуу
зашевелить (сов.) – козгой баштоо, кыймылдата баштоо
зашевелиться (сов.) – козголо баштоо, кыймылдай баштоо
заявить (сов.) – арыздануу, билдирип коюу
заявлять – билдирүү, арыздануу
землянка – жер үй, жер там
земной (*земной шар*) – жер шары
зимовать – кыштоо, кышты өткөрүү
злость – кыжыр кайноо, ачуу
знакомый (сущ.) – тааныш
знаменитый – атактуу, даңктуу
зной – аптап
знойный – аптаптуу
зоркий – көзү курч, көрөгөч
зорко – көрөгөчтүк менен
зрение – көрүү

И

известно – белгилүү, маалым
изменять – өзгөртүү
изобрести (сов.) – ойлоп чыгаруу, ойлоп табуу
изобретатель – ойлоп чыгаруучу, ойлоп табуучу
изобретать – ойлоп чыгаруу, ойлоп табуу
иначе – башкача
испорченный – бузулган
испуганный – корккон, чочуган, үрккөн
исторический – тарыхый
исчезнуть (сов.) – жок болуп кетүү

К

-ка (*частица*) – -чы, кана; дай-ка – кана берчи
как будто – сыяктуу, болгонсуп
каков – кандай
как-то – кандайдыр бир кезде
караулить – күзөтүү, кайтаруу
картина (природы, жизни) – сүрөт, көрүнүш
каток – жылгаяк
кивать – башты ийкеп коюу
кивнуть (сов.) – башты ийкеп коюу
кланяться – саламдашуу, салам айтуу
клятва – ант, касам
кнут – камчы
кое-как – эптеп-септеп
количество – сан
коллективный – коллективдүү, бирдиктүү
командовать – буйрук берүү, башкаруу
конечно – шексиз, албетте
коротко – кыска
кочевник – көчмөн, көчмөндүү
красота – сулуулук, көркөмдүк
красть – уурдоо
крепнуть – барган сайын кубаттуу болуу
крепостное право – крепостной укук
крестьянский (двор) – дыйкандын (короосу)
кроме – андан башка
крутой – чукул, жардуу
купание – сууга түшүү, чөмүлүү
курносый – бучук, быйпык

Л

ласка – эркелетүү, сылап-сыйпоо
ласкать – эркелетүү, сылап-сыйпоо
лгун – калпычы, жалганчы
легенда – легенда, жомок

лесной – токойдогу
лесоруб – токой кесүүчү жумушчу
либо – же; (тоого барам же үйдө калам)
лопнуть (сов.) – жарылуу, бөлүнүү
льдина – муздун чоң сыныгы
любоваться – суктануу, суктанып кароо
любой – каалаган, кайсы болбосун
любопытный – ынтызар, кулак түргүч сөз, аңдыгыч
любопытство – ынтызарлык; сөз аңдуучулук
международный – эл аралык
мелькать – бүлбүлдөө, жылтылдоо
местность – жай, жер
меткий – көзгө атар, мыкты аткыч
меткость – мыкты атуучулук
мечта – кыял, тилек, эңсөө
могучий – мыкты, бек, күчтүү
мозг – мээ
молчаливый – унчукпаган, көп сүйлөбөгөн
мудрый – акылман, даанышман
мучить – кыйноо, азап тарттыруу
мучиться – кыйналуу, азап тартуу

Н

наводнение – ташкын
нагнуться (сов.) – ийилүү, эңкейүү
нагрузить (сов.) – жүктөө, артуу
надежда – үмүт
надоедать – жадатуу, тажатуу
надолго – далайга, бир топко чейин
надпись – жазуу
нажимать – басуу, сыгуу
назначать – дайындоо, белгилөө
назначить (сов.) – дайындоо, белгилөө
накануне – алдыңкы күнү
наконец – акыры, аягында

наладить (сов.) – оңдоо, жөнгө салуу
намочить (сов.) – суулоо, нымдоо
нанять (сов.) – жалдоо, жалдап алуу
наняться (сов.) – жалдануу
нападение – кол салуу, качыруу
напечатать (сов.) – басып чыгаруу, басмага басуу
напротив – каршы, каршы жакта
наречие – тактооч
нарушение – бузуу
нарушить (сов.) – бузуу
настойчивость – тырышчаактык
настольный – үстөлгө коюлуучу
настроение – көңүл, маанай, пейил
наступление – чабуул, чабуул жасоо
национальный – улуттук
немедленно – токтоосуз, бат, ылдам
ненастный – жаан-чачындуу
необходимо – зарыл, керек
неожиданно – күтпөгөн жерден, кокустан
неприлично – адепсиз, чеки, уят
неприятель – душман, жоо, кас
неряшливый – илээнди, шалаакы, балит
несправедливость – адилетсиздик
нестись – зымырап чабуу, жүгүртүү
несчастный – шордуу, бактысыз
неудача – жол болбоо, кырсык
неудобный – жайсыз, ыксыз
нечего – эч нерсе, эчтеме жок
неясный – ачык эмес, так эмес
нигде – эч кайда, эч жерде
никак – эч бир
нормальный – кадимкидей
нужен – керек

О

обвал – кулоо, көчкү

обида – таарыныч, ыза
облачный – булуттуу
обнимать – кучактоо
обнять (сов.) – кучактоо
обоз – обоз, жүктүү арабалардын тобу
обойти (сов.) – айланып өтүү
оборона – коргонуу, коргоо
образ – кейип, кебете, түр, элес
образованный – билимдүү, маалыматтуу
обратить (*внимание*) (сов.) – көңүл буру
обсудить (сов.) – талкуулоо
обсуждать – талкуулоо
обучение – үйрөнүү, үйрөтүү; окуу, окутуу
объявлять – жарыялоо, кулактандыруу
обыкновенно – адатта, кадимки
обыкновенный – кадимкидей, жөнөкөй
обязанность – милдет
овраг – жар, аң
оглохнуть (сов.) – дүлөй болуп калуу
оглушить – кулак тундуруу
ограбить (сов.) – тоноп алуу, тартып алуу
одетый – кийинген, кийимчен
одинаковый – бирдей, окшош
озябнуть (сов.) – үшүү
окончательно – аягына чейин, биротоло
окраина – чет, чет жака
окрепнуть (сов.) – чыңдалуу
олицетворение – элестетүү, элестетип көрсөтүү
опасно – коркунучтуу, кооптуу
описание – жазуу, сүрөттөө, баяндап жазуу
опытный – тажрыйбалуу, көптү көргөн
оружие – курал, курал- жабдык
освещать – жарык кылуу, жарык тийүү
освещение – жарык, жарык кылуу
основной – негизги, түпкү

особенность – бөтөнчөлүк, өзгөчөлүк
особый – бөтөнчө, өзгөчө
остроумно – сөзгө чечен, чукугандай сөз тапкан, тили так
остыть (сов.) – муздоо, сууш
отвага – эрдик, кайрат, баатырдык
отверстие – тешик
отвинчивать – бурап
отгородить (сов.) – тосмолоо, калкалоо, кашаа кармоо
отделение – бөлүм, бөлүп коюу
откровенно – ачык-айкын, көз көрүнөө, апачык
отличный – эң жакшы, эң мыкты, өтө сонун
отломить (сов.) – чекесинен сындырып алуу
отметить (сов.) – жокко чыгаруу, токтотуу
отправляться – жиберүү, жөнөтүү
отступление – чегинүү, артка чегинүү
оттого – ошондон
отчего – эмнеликтен, эмне үчүн
отцовский – аталык
охотничий – аңчылык
оценить (сов.) – баалоо, баа коюу

П

парикмахерская – чач тарач
пасмурный – бүркөк, бүркөө
певец – ырчы, обончу
пекарь – наабайчы
пена – көбүк
пень (-ёк) – дүмүр
переезд – башка орунга баруу,-кетүү
перелёт – учуп өтүү
переменить (сов.) – алмаштыруу, которуу
перепутать (сов.) – чаташтыруу, аралаштырып жиберүү
печаль – капа, кайгы, убайым
печатать – басып чыгаруу
питаться – тамактануу, жеш

победитель – жеңүүчү, жеңишке ээ болгон
поворот – бурулуу, бурулуш
погаснуть (сов.) – өчүү, өчүп калуу
погрузить (сов.) – жүктөө
погубить (сов.) – бүлдүрүү, жок кылуу
подвал – жертөлө
подготовка – даярдык, даярдоо, даярдык көрүү
подоконник – терезенин алдына төшөлгөн тактай
подражаться (сов.) – мушташуу, урушуу
подснежник – байчечекей
подъёмный (*кран*) – көтөргүч кран
позавидовать (сов.) – суктануу, ичи күйүү
поклониться (сов.) – жүгүнүү, ийилип таазим кылуу
покупатель – сатып алуучу
полдень – түш, чак түш
поливной – сугат, сугарылуучу
полностью – толук, толугу менен
полночь – түн ортосу, жарым түн
полоса – тилке, узун тилим
полосатый – жол-жол, ала-була
понятный – түшүнүктүү
попрощаться (сов.) – коштошуу, кош айтышуу
попусту – курулай, бекерге
портрет – портрет
поручить (сов.) – тапшыруу
поскользнуться (сов.) – тайгалануу, тайгаланып кетүү
поступать – мамиле кылуу
поступить (сов.) – мамиле кылуу
по-твоему – сенин оюңча
поэт – акын
поэтому – ошондуктан, ошон үчүн
право – укук
празднично – майрамдагыдай, кооз
превратить (сов.) – айландыруу
превратиться (сов.) – айлануу, айланып калуу

преданный – берилген, ынак, кыйышпас
предатель – чыккынчы
прежний – мурдагы, баштагы
прекрасно – сонун, укмуштуу, эң жакшы
премировать (сов.) – сыйлык берүү, сыйлоо
прервать (сов.) – бөлүү, бөлүндү кылуу, үзүү
приветливо – жылуу жүз менен, жайдары
привыкать – көнүгүү, көнүү, үйрөнүү
пригодиться (сов.) – кереги тийүү, кереке жароо
признак – белги, жышаан
прикрепить (сов.) – бекитүү, кадоо
прилично – адептүү, түзүк, жакшы
природный – табигый
причина – себеп
приятель – жолдош, дос
приятно – жагымдуу, жакшынакай
про – жөнүндө, тууралуу
проголодаться (сов.) – ачка болуу, курсак ачуу
продолжение – уландысы, калганы
прозрачный – тунук
проиграть (сов.) – уттуруу, жеңилип калуу
промышленность – өнөр жай
противный – жаман, жагымсыз
прохлада – салкын, салкындык
прохладный – салкын, серүүн
прочсть (сов.) – окуу, окуп чыгуу
прочь – нары, ары
прощать – кечирүү, кечирип коюу, кечирим кылуу
прощаться – коштошуу, кош айтышуу
пускать – коё берүү, бошотуу
пустыня – чөл, ээн талаа
путешественник – саякатчы

P

раз (*счёт*) – бир жолу

развести (*сад, огонь*) (сов.) – өстүрүү (бак); жагуу (от)
разглядеть (сов.) – карап ажыратуу, карап билүү
разгрузить (сов.) – жүк түшүрүү, жүгүн түшүрүү
раздаваться – жаңыруу, угулуу
раздаться (сов.) – жаңыруу, угулуу
раздетый – чечинген, кийимсиз
разломать (сов.) – сындыруу, бузуу
разобрать (сов.) – ажыратуу, бөлүктөргө бөлүү
разъезд – жол айрыгы
расправа – катал жаза, зомбулук
расправиться (сов.) – сазайын колуна берүү
распутать (сов.) – чатышын жазуу
рассвет – таң
рассматривать – көрүү, жакшылап кароо
расстояние – аралык, ара
редкий – сейрек
результат – жыйынтык, натыйжа
ресницы – кирпик
решительный – чечкиндүү, кайраттуу
ржаветь – дат басуу
рождаться – төрөлүү, туулуу
русый – сары, ак саргыл, саргыл

С

самостоятельный – өзүнчө, өз алдынча
свеча – шам
свёрток – түйүңчөк, таңгак
север – түндүк
семейный – үй-бүлөлүү
сжимать – кысуу, сыгуу
скобка – кашаа
сковородка – көмөч казан
скорый – тез, бат, ылдам
скромность – оор басырыктык, токтоолук
скромный – оор басырыктуу, токтоо

слабо – бош, начар, алсыз
сладко – таттуу
слепнуть – көрбөй калуу, көздөн ажыроо
сливки – каймак
слух – кабар, дарек
сметана – коюу каймак
смеркаться – күүгүм кирүү
смуглый – кара күрөң, кара тору
сноп – боо
согласие – макулдук
соглашаться – макул болуу, көнүү
согнуться (сов.) – ийилүү, бүкүрөйүү
соединить (сов.) – бириктирүү, кошуу, улаштыруу
создать (сов.) – жасоо, түзүү, жаратуу
сознаться (сов.) – моюнга алуу
сослать (сов.) – айдап жиберүү
спальня – жатуучу бөлмө
справедливость – адилетүүлүк, калыстык
справедливый – адилет, туура, калыс
сражаться – согушуу, урушуу
сражение – согуш, уруш, кыргын
срочно – тез, тезинен, ылдам
ссылка – сүргүнгө айдоо
сталевар – болот эритүүчү
становиться – туруу, болуу
старание – тырышуу, аракет кылуу, аракет
старательность – тырышчаактык, аракеттүүлүк
степной – талаага таандык (*степная полоса* – талаа тилкеси)
стихи – ырлар
стон – онтоо, кыңкыстоо
стрелок – аткыч, мерген
стыдиться – уялуу, ардануу, намыстануу
судно – кеме
сунуть (сов.) – салуу, тыга салуу
суровый – каардуу, катуу

суша – кургак жер
сцена – сахна
сыграть (сов.) – ойноо
сытый – ток

Т

тайком – жашырын, жашырынып
тайна – сыр, жашырын сыр
тайный – жашырын
таков – мындай, мына ушундай
творог – быштак
терпеливый – чыдамкай, сабырдуу
течение (воды) – суунун агымы
товарищество – жолдоштук, шериктик
толпа – жыйын, үйүлгөн топ адам
тон – тон, үй
топливо – отун
торговля – соода
тормозить – токтотуу, кечендетүү
тотчас – ошол замат, заматта
точность – тууралык, тактык
тратить – сарп кылуу, чыгымдоо, каражаттоо
требовательный – талап кылгыч, бекем
тревожный – коркунучтуу
треск – чыртылдоо, кырсылдоо
трижды – үч жолу, үч мертебе
трудова́й – эмгекчи
трудолюбивый – эмгекчил, мээнеткеч
трусить – коркуу, жүрөгү жоктук кылуу
трясти – силкүү, силкилдетүү, чайкоо
туго – бекем, чын
тяжесть – салмак, оордук

У

убитый – өлтүрүлгөн
увеличивать – көбөйтүү, артыруу

угнетать – эзүү
угощение – конокко берилүүчү тамак-аш
удача – жол болуу, ийгилик
удобно – ыңгайлуу, тынч
указать (сов.) – көрсөтүү
указывать – көрсөтүү
улыбнуться (сов.) – жылмайып коюу, күлүмсүрөп коюу
умирать – өлүү, каза табуу
умолкнуть (сов.) – басылуу, унчукпай калуу
уничтожить (сов.) – жоюу, курутуу, жок кылуу
унылый – кайгылуу, маанайы пас
упираться – таянуу, такоо, таканчыктоо
упорный – туруктуу, бет алган ишинен кайтпаган, көшөргөн
управлять – башкаруу, жүргүзүү
упрямство – көктүк, көгөрүүчүлүк
упрямый – көк, карышма, өжөр
уронить (сов.) – түшүрүү, түшүрүп жиберүү
успевающий – жетишкен окуучу
успех – ийгилик, жетишкендик
усталость – чарчагандык, арыгандык
устье – суунун деңизге куйган жери
усы – мурут
уход – кетүү, жөнөө
характеристика – мүнөздөө, мүнөздөмө
характерный – мүнөздүү, өзүнчө бир түрдүү
хворост – чырпык
хвоя – ийне жалбырак
хлопковый – пахтага таандык (*хлопковое поле* – пахта талаасы)
хохот – каткырык
худеть – арыктоо, жүдөө
художественная литература – көркөм адабият

Ц

царь – падыша
цветной – түстүү, жалтырак

цветущий – гүлдөп турган, гүлдөп жаткан
целиком – бүт бойдон, толук
целина – дың, дың жер
целиться – мээлөө, шыкаалоо
ценить – баа коюу, баалоо
центральный – борбордогу, борбордук

Ч

частица – бөлүкчө
чернобровый – кара каштуу, кара каш
черноволосый – кара чачтуу, кара чач
черноглазый – кара көздүү, кара көз
чесать – тырмоо, кашуу
числительное – сан атооч
чуть – бир аз гана

Ш

шалость – тентектик, шоктук
швырять – ыргытып жиберүү, ыргытып уруу
шевелить – козгоо
шелестеть – шуудуроо, шуулдоо
шёлковый – жибектен жасалган
шуршать – шуудуроо, шырылдоо, шылдыроо
шутить – тамашалоо, тамаша кылуу
шутя – тамашалап, ойноп эле

Щ

щедрый – март, жоомарт
щёлкать – чырт этүү, чертүү

Я

яд – уу
ядовитый – уулуу, уусу бар
ярко – жарык болуп, жапжарык болуп

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I

I. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

§ 1. Лексика	7
§ 2. Прямые и переносные слова	10
§ 3. Фразеология	11
§ 4. Пословицы и поговорки	13

II. ФОНЕТИКА

§ 5. Звук и буква	17
§ 6. Глухие и звонкие согласные	19
§ 7. Твердые и мягкие согласные	20
§ 8. Правописание гласных после твердых и мягких согласных	22
§ 9. Ударные и безударные гласные	23

III. СОСТАВ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

§ 10. Основа слова и окончание	26
§ 11. Корень слова. Родственные (однокоренные) слова	28
§ 12. Суффикс и приставка	30
§ 13. Как образуются слова	32
§ 14. Упражнения для закрепления	34
§ 15. Образование слов с помощью суффиксов	36
§ 16. Существительные с суффиксом <i>-ость</i>	40
Проверь себя	42
§ 17. Модели прилагательных	42
§ 18. Образование слов с помощью приставок. Глаголы движения	45
§ 19. Модели глаголов движения	47
§ 20. Правописание приставок. Правописание приставок <i>-без,</i> <i>-раз, -воз, -чрез, -из</i>	50
§ 21. Буква ъ (твердый знак) после приставок	52
Проверь себя	54
§ 22. Правописание безударных гласных корня	56
§ 23. Образование сложных слов	57
§ 24. Словообразовательное гнездо	59
Проверь себя	61

IV. MORFOLOGIYA

§ 25. Имя существительное. Род имён существительных	63
§ 26. Имя существительное мужского рода с основой на твёрдый согласный	65
§ 27. Имя существительное женского рода	68
§ 28. Имя существительное среднего рода	70
§ 29. Род имён существительных с основой на шипящий	72
§ 30. Род имён существительных на мягкий согласный (с ь на конце)	74
§ 31. Связь существительных со словами чей, какой, который	77
§ 32. Число имён существительных	80
§ 33. Существительные в форме одного числа – единственного или множественного	82
§ 34. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.....	83
Употребление имён существительных	85
§ 35. Кто производит действие?	85
§ 36. Кем производится действие?	87
§ 37. Родительный падеж имен существительных.....	89
§ 38. Дательный падеж имен существительных.....	90
§ 39. Сочетание существительных в именительном падеже с существительными в творительном падеже.....	91
§ 40. Имя существительное в роли сказуемого. Кто он (это) такой? Что (это) такое? Кем (чем?) он является	93
§ 41. Дополнение-существительное в винительном падеже без предлога	95
§ 42. Как обозначить часть целого?	97
§ 43. Сочетание числительных с существительными в родительном падеже.....	99
§ 44. Родительный падеж существительных при глаголах....	102
§ 45. Как сравнить предметы?.....	104
§ 46. Чем что делают?	107
§ 47. Творительный падеж существительных с глаголами интересоваться, заниматься	108
§ 48. Рассказать о ком? о чём?	110
Проверь себя	112
§ 49. Где что находится?	113
§ 50. Где ты был? Где ты живёшь? Где ты работаешь?	115
§ 51. На чём можно приехать?	119

§ 52.	Обозначение места действия	120
§ 53.	Обозначение места действия. Творительный падеж с предлогами <i>под, над, за, перед, между</i>	122
§ 54.	Где начинается действие? Куда направлено действие?	124
§ 55.	К кому (к чему) направлено действие? Где происходит действие?	127
§ 56.	Место, через которое проходит действие	130
§ 57.	Обозначение времени действия	132
§ 58.	Обозначение времени начала и конца действия	138
§ 59.	Обозначение причины действия	142
	Проверь себя	143
§ 60.	Обозначение цели действия	144
§ 61.	Чей (чья, чьё, чьи) предмет?	146
§ 62.	Определения-существительные (<i>какой?</i>)	149
§ 63.	Из чего сделан предмет?	151
§ 64.	Определения-существительные в родительном и творительном падежах с предлогами	153
§ 65.	Суффиксы <i>-чик (-щик), -ик, -ек (-ок)</i>	154
§ 66.	Как ласково назвать предмет?	155
§ 67.	Правописание частицы <i>не</i> с существительными	157
	Проверь себя	159
§ 68.	Имя существительное. Лексика и фразеология	160
	Глагол	163
§ 69.	Глагол. Значение и основные грамматические признаки глагола	163
§ 70.	Неопределённая форма глагола	165
§ 71.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	168
§ 72.	Глаголы несовершенного и совершенного вида. <i>Что делать? Что сделать?</i>	169
§ 73.	Виды и времена глагола. Употребление видов глагола	172
§ 74.	Глаголы настоящего времени	175
§ 75.	Глаголы будущего времени	176
§ 76.	Понятие о спряжении глаголов	178
§ 77.	Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями	181
§ 78.	Разноспрягаемые глаголы	183
§ 79.	Глаголы прошедшего времени	184
§ 80.	Наклонение глагола	187
§ 81.	Безличные глаголы	192
§ 82.	Предложения без подлежащего	194
§ 83.	Словообразование глагола	195
§ 84.	Глагол. Лексика и фразеология	196

Часть II

I. ЛЕКСИКА

§ 85. Лексика и фразеология	200
§ 86. Понятие об омонимах	201
§ 87. Фразеология	203.

II. МОРФОЛОГИЯ

Глагол.....	205
§ 88. Переходные и непереходные глаголы	205
§ 89. Основа неопределённой формы	211
§ 90. Основа настоящего времени. Формы глаголов, которые образуются от основы настоящего времени	213
§ 91. Упражнения для закрепления	216
§ 92. Чередование звуков в основах глагола на -ать, -еть, -ить	217
Проверь себя	220
Имя прилагательное.....	221
§ 93. Имя прилагательное.....	221
§ 94. Прилагательные с твёрдой и мягкой основой	223
§ 95. Согласование прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже	226
§ 96. Сочетание прилагательных с именами существительными в родительном и винительном падежах.....	231
Сочетание прилагательных с существительными в дательном, творительном и предложном падежах	233
§ 97. Согласование прилагательных с именами существительными во множественном числе	236
§ 98. Качественные и относительные прилагательные.....	238
§ 99. Краткая форма качественных прилагательных	241
§ 100. Степени сравнения качественных прилагательных.....	243
Прилагательные сравнительной степени	243
§ 101. Прилагательные превосходной степени	245
§ 102. Словообразование прилагательных.....	247
Суффиксы качественных прилагательных	247
§ 103. Суффиксы относительных прилагательных	249
§ 104. Прилагательные с приставками	252
§ 105. Сложные прилагательные	253
§ 106. Имя прилагательное. Лексика и фразеология	255
Причастие	258
§ 107. Понятие о причастии. Признаки причастий	258

§ 108. Действительные и страдательные причастия	261
§ 109. Образование и употребление причастий	
Действительные причастия настоящего времени	264
§ 110. Действительные причастия прошедшего времени	266
§ 111. Страдательные причастия	268
§ 112. Краткие страдательные причастия	271
§ 113. Правописание частицы не с причастиями	273
§ 114. Согласование определений-причастий с именами существительными	274
§ 115. Причастный оборот	276
Имя числительное	278
§ 116. Имя числительное	278
§ 117. Простые, сложные и составные числительные	280
§ 118. Употребление количественных и собирательных числительных с именами существительными	282
§ 119. Склонение количественных и собирательных числительных	284
§ 120. Порядковые числительные	286
§ 121. Дробные числительные	288
§ 122. Числительные. Лексика, фразеология, словообразование	290
§ 123. Местоимение	292
§ 124. Местоимения-существительные и местоимения- прилагательные	294
§ 125. Употребление местоимений-существительных	296
§ 126. Употребление местоимений-прилагательных	299
§ 127. Употребление местоимений кто, что	300
§ 128. Правописание частиц не и ни , -то , -либо , -нибудь , кое- с местоимениями	302
§ 129. Местоимение. Лексика, фразеология, словообразование	305
§ 130. Наречие	306
Понятие о наречии	306
§ 131. Наречия с суффиксом -о	308
§ 132. Степени сравнения наречий	310
§ 133. Словообразование наречий	311
Наречия с приставкой и суффиксом	311
§ 134. Произношение и правописание наречий на -о , -а и шипящий	313
§ 135. Произношение и правописание наречий негде, нигде, как-то, кое-как	316

§136. Наречие. Лексика и фразеология	318
Деепричастие	320
§137. Деепричастие. Понятие о деепричастии	320
§138. Деепричастный оборот	322
Правописание частицы не с деепричастиями	322
§139. Образование и употребление деепричастий несовершенного вида	325
§140. Образование и употребление деепричастий совершенного вида	326
§141. Деепричастие. Лексика и фразеология	329
§142. Модальные слова	330
§143. Междометия	333
Контрольно-измерительные тесты проверки знаний	335
Русско-кыргызский фразеологический словарь.....	344
Русско-кыргызский словарь.....	348

Русский язык нам нужен

Редакторы:

Л.П. Шпак, Н.В. Сорочайкина

Подписано в печать 10.04.2023.

Формат 60x84 ¹/₁₆. Офсетная печать.

Объем 23,25 п.л. Тираж 500 экз. Заказ 112.

Отпечатано в типографии КРСУ
720048, г. Бишкек, ул. Анкара, 2а.